Принято Утверждаю

педагогическим советом

протокол № 2 от Директор Торбенко Г.А.

28.08.2015г. Приказ № 107от 28.08.2015г.

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о безотметочной системе оценивания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**в МБОУ Большеремонтненской СШ**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,

Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом МБОУ Большеремонтненской СШ, на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «О введении в общеобразовательных учреждениях области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» от 22.03.2012г. №01/20-447.

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных

достижений обучающихся 4 класса в рамках изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ).

**II. Цели и задачи.**

2.1. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний

обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2.2. Задачи:

• личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;

• ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности

(сравнение сегодняшних достижений ребѐнка с его собственными вчерашними достижениями);

• учѐт индивидуальных способностей обучающихся;

• развитие самостоятельности и активности обучающихся;

• формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

• получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе.

**III. Организация и содержание деятельности.**

3.1. **Принципы оценивания ОРКСЭ**:

Критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть

однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность – предполагает использование различных процедур и методов

изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны

проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3.2. **Организация системы оценивания** учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.3. **Оцениванию подлежат** индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребѐнка с его собственными вчерашними достижениями).

*Объектом оценивания* на уроке становится нравственная и культурологическая

компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребѐнка, попытка (даже неудачная)

самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

3.4. **Оцениванию не подлежат:** темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.5. **Оценка усвоения** комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные,

метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса. Инструментарий

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;

- понимание светской и религиозной морали для

выстраивания конструктивных отношений;

- осознание и принятие нравственной

нравственности и духовности в жизни.

- тесты,

- составление словарей терминов и понятий,

- контрольно-измерительные материалы,

- защита проектов.

Метапредметные результаты

- творческие работы,

- участие в конференциях,

- диспуты,

- ролевые игры,

- тесты,

- тренинги.

Личностные качества

- карта наблюдений,

- диагностика качеств личности,

- портфолио (ФГОС).

Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление

индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- презентации творческих проектов (индивидуальные, коллективные)

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается

качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

**IV. Ведение документации.**

4.1. *Учитель*

4.1.1. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. На предметной странице в классном журнале заполняются: список обучающихся, название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом ОУ: «Основы религиозных культур и светской этики», а в скобках под названием предмета указывается название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры»; Ф.И.О. учителя, даты проведения и темы уроков.

Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются отдельные страницы.

Система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется (зачѐт/не зачѐт).

4.1.3. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных

суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

отсутствие «+» – не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.2. *Администрация*

4.2.1. Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы

учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация

проводит педагогический анализ работы по комплексному курсу ОРКСЭ, определяя

«проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.