Принято Утверждаю

педагогическим советом

протокол № 2 от Директор Торбенко Г.А.

28.08.2015г. Приказ № 107от 28.08.2015г.

 **Положение**

**о стартовом контроле знаний учащихся в МБОУ Большеремонтненской СШ.**

1. Общие положения

1.1. Стартовый контроль знаний является частью внутришкольного контроля и

предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к

дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях

обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

1.2. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза

обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив

дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих

результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления

результативности работы учителя с классом.

1.3. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования,

стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в

течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого

учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к.

результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными

предшествующими показателями. Таким образом, стартовый контроль играет роль

нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

2. Порядок проведения стартового контроля

2.1. Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со второго, по всем

основным предметам в период с 15 по 30 сентября после повторения учебного материала

прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе

сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение

работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на

изучение данного предмета в классе:

• 10–20 мин при одно-двухчасовых курсах;

• 20–45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

2.2. Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих задания

базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности

учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем

на выполнение работы и степенью сложности заданий.

2.3. Важно, чтобы задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих

тем, определенных в государственных образовательных стандартах и входящих в

кодификаторы элементов содержания по предмету, составленные на основе

“Обязательного минимума содержания основных образовательных программ” и

“Требований к уровню подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной)

школы (базовый уровень)”.

2.4. Каждое задание теста оценивается знаком “1” или “0” (выполнил/не выполнил). Для

каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий

(процентное отношение выполненных заданий к количеству заданий). Считается, что

ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу

могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка “5” – если выполнено

90–100% заданий, оценка “4” – выполнено 70–89% заданий, оценка “3” – выполнено 50–

69% заданий, оценка «2» - менее 50%.

2.5. По результатам стартового контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50%

заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации

пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с

отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

2.6. Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного

года. Анализ работы составляется учителем на специальном бланке.

2.7. По результатам стартового контроля в каждом методическом объединении

составляются аналитические справки, которые передаются в учебную часть для

дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества

педагогической деятельности.

2.8. В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса

к дальнейшему обучению, который определяется на заседании методического

объединения коллегиально с учетом основных параметров – процента выполнения

заданий, процента качества (количество “4” и “5”) и предшествующей годовой аттестации.