**Публичный доклад директора МБОУ Большеремонтненской школы Торбенко Г.А. о результатах деятельности за 2014-2015 уч. год**

Представляем Вашему вниманию официальный публичный доклад, в котором представлен краткий анализ состояния и результатов работы образовательного учреждения за 2014-2015 учебный год по основным направлениям деятельности школы. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

**Учредитель** - Администрация Ремонтненского района (в лице отдела образования администрации муниципального образования Ремонтненский район).

**Кем, когда, где зарегистрировано ОУ.**

Свидетельство о регистрации №445 от 30 декабря 1999г., выданное Администрацией Ремонтненского района Ростовской области.

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "\_18\_" \_мая\_2015 г., №4781, бланк: серия\_61Л01, № 0002411, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано "10" декабря 2010 г.,

Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Серия № 892, срок действия свидетельства с "10" декабря 2010г. до "10" декабря 2015года. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

**Адрес ОУ: юридический, фактический, телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.**

Юридический адрес: 347481 Ростовская область, Ремонтненский район, село Большое Ремонтное, ул. Молодежная , 15

Фактический адрес: 347481 Ростовская область, Ремонтненский район, село Большое Ремонтное, ул. Молодежная , 15

Телефоны: 8-86379 -36-4-49 (директор).

Электронная почта: b-remontnoe\_86@mail.ru

Адрес сайта:

**Режим функционирования.**

1-11 классы - пятидневная учебная неделя

График работы: понедельник-пятница 08.00-17.00

**Организация управления школой**

Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления:

- Совет школы,

- Педагогический Совет,

- Родительский комитет,

- Школьный парламент.

Кроме этого организована работа ряда структур, объединяющих в себе учительскую, ученическую и родительскую общественность по направлениям, целевым установкам и задачам деятельности.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. Стоит отметить, что работа органов самоуправления, имела одну линию, были согласованы и направлены на достижение цели и задач школы.

**Раздел 1. Создание в учреждении условий для осуществления образовательного процесса.**

Сегодня школа решает следующие задачи: обеспечение качественного образования школьников, формирование гражданско-нравственных и адаптивных качеств учащихся, создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности. В школе созданы условия для обучения и воспитания учащихся.

Сегодня в школе 71 учащийся в 10 классах-комплектах. Средняя наполняемость классов составляет 7 ученика. В школе работает 12 учителей, 13 человек технического персонала. Учебный план выполняется в полном объеме, хотя ряд учителей работают с большой нагрузкой. Работает своя бухгалтерия.

Школа самостоятельно организует работу столовой, обеспечивает школьников горячим питанием. Надо отметить достаточно низкие цены на продукцию собственного изготовления. Ежедневная плата за обеды для школьника составляет 30 рублей. Организованным питанием охвачено 100% учащихся. В рационе питающихся первые, вторые блюда, чай или компот, свежая выпечка, которая пользуется большим спросом у детей.

Во время летнего ремонта все классные помещения приведены в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На сегодня выполнены все предписания Роспотребнадзора и пожарной службы.

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса: температура в классах даже в зимний период времени соответствует норме, хорошее освещение, водоснабжение, оборудование. Большая работа проведена по благоустройству школьной территории.

**Обеспечение безопасности**

Охрана безопасности в школе осуществляется. Установлена пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Вопросы техники безопасности регулярно обсуждаются с учителями.

В фойе школы оформлены стенды: «Уголок безопасности дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Первичные средства пожаротушения», «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения на перемене», «Уголок по ГО и ЧС объекта», «Сохрани свое здоровье».

В школе организована работа кружков «Светофор» и «Юные друзья пожарных», которые для учащихся младших классов проводят тематические агитбригады. Ежегодно школа участвует в районных мероприятиях: акции «Внимание – дети!», месячнике БДД.

За последние 3 года случаев травматизма нет, отсутствуют несчастные случаи с несовершеннолетними на водоемах, при пожарах, нет случаев самоубийств.

**Раздел 2. Пополнение материальной базы учреждения.**

Закуплены учебники на сумму 76698 руб.

Хорошая материально-техническая база школы способствует в полной мере использованию учителями на уроках информационных технологий и современных методик обучения, повышению качества образования. В школе давно не стало детей, злостно и систематически пропускающих школу. Может быть, обновление материально - технической базы, использование учителями средств информатизации и информационных технологий, что, безусловно, способствует заинтересованности детей в получении знаний, является одним из факторов роста качества обучения за последние 2 года.

Школа предоставляет услуги в электронном виде: электронный классный журнал, зачисление в учреждение, школьный сайт.

**Раздел 3. Результаты учебной работы. ФГОС**

На конец учебного года в школе обучалось 70обучающихся , из них на 2 уровне– 23 учащихся, на 3 уровне – 42 учащихся, на 4 уровне – 5 учащихся, всего 10 классов .

Школа работала в 1 смену. С 1-го по 10-й классы работали в режиме 5- дневной рабочей недели.

В школе работает 14 учителя, из них 9 человек имеет высшее образование, 5 – средне-специальное.. По стажу работы от 5 лет до10 лет – 1 человека,

от 10 до 20 лет – 3 человека, свыше 20 лет – 10 человек.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области. Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану.Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Программный материал по всем предметам в начальной школе выполнен, контрольные работы проведены в соответствии с графиком контрольных работ. Проверена техника чтения.

На всех ступенях обучения пройден весь запланированный материал, проведены контрольные работы в соответствии с календарно-тематическим планированием, отставаний нет.

Все мероприятия внутришкольного контроля по организации учебно-воспитательного процесса выполнены: планы МО, графики контрольных, практических и лабораторных работ, а также календарно-тематическое планирование, согласованы и утверждены. Классные журналы проверяются ежемесячно, пишется справка и принимается управленческое решение.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок ЗУН обучающихся , проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы по русскому языку и математике за 12,3 четверть в 2-9 классах и во 2 четверти 2-10 в классах.

- мониторинги поплану ВШК

- промежуточная аттестация в 2-8 и 10 классах.

-проверка техники чтения в 1-4 классах.

Таким образом итог и успеваемости обучающихся за 2014-2015 учебный год представлены таблицей..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2 уровень | 3 уровень | 4уровень | По школе |
| 1. | Учащихся на начало года | 26 | 44 | 5 | 75 |
| 2. | Прибыло | - | - | - | - |
| 3. | выбыло | 3 | 2 | - | 5 |
| 4. | Учащихся на конец года | 23 | 42 | 5 | 70 |
| 5. | Успевает человек | 15 (6 – 1 кл) | 42 | 5 | 62 (6ч-1кл) |
| 6. | % успеваемости | 91% | 100% | 100% | 99% |
| 7. | Учатся на «5» | - | - | - | - |
| 8. | Учатся на «4» и «5» | 10 | 17 | 2 | 26 |
| 9. | % качества | **63%** | **40%** | **40%** | **46%**  **( 2012-2013 уч.г -43%)** |

Объективной причиной таких показателей является то, что нет обязательного прохождения ПМПК при поступлении в школу в этом году в конце года по решению кустового ПМПК 2 ученика оставлены на повторный курс обучения 7 вид, у 32 % обучающихся родной язык - даргинский. А субъективными причинами могут быть недостаточное внимание учителей к обучающихся 5-х классов, снижение мотивации к учению у многих обучающихся. Успеваемость по сравнению с концом прошлого учебного года в целом по школе осталась на прежнем уровне. Качественная успеваемость в целом по школе повысилось на 3 %, по сравнению с качеством знаний за 2013-2014 уч.год, снижение произошло на 3 уровне.Это результат работы учителей по повышению качества знаний по своим предметам, хотя наблюдается :

- медленное внедрение технологизации и индивидуализации в практику отдельных учителей;

- отсутствие целостной системы формирования в начальной школе и дальнейшего развития в старшем и среднем звене общеучебных навыков и умений;

- неоднозначность понимания педагогами вопросов качества преподавания, знаний учащихся, их развития и воспитанности и путей обеспечения качественной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества .Учителя – предметники продолжали работу по развитию познавательной активности учащихся, по повышению мотивации к учению, самостоятельной работе, уделяли внимание работе со способными детьми.  На решение задачи по реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников была направлена методическая работа в школе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения руководства учебно–воспитательным процессом. Они диагностируют проблемы школьного коллектива, профессиональные затруднения и запросы учителей и на основе этого организуют методическую работу в школе.  Формы методической работы традиционны:  – тематические педсоветы;  – работа учителей над темами самообразования;  – индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;  – разработка методических рекомендаций и памяток учителю;  – проведение предметных недель;  – организация курсовой подготовки учителей;  – обобщение передового педагогического опыта;  – подготовка к аттестации на квалификационную категорию.  По плану в школе проводятся педагогические советы, в работе которых принимают участие практически все члены педагогического коллектива. Проведено 11педсоветов. Педагогический коллектив школы активно работает над внедрением новых педагогических технологий в практику образовательной деятельности.  Выросло использование компьютерных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.  90 % учителей школы используют компьютер и Интернет в учебно-воспитательном процессе и во внеклассной работе. Но пока возможностей компьютерного кабинета не хватает, поэтому использование ИКТ происходит эпизодически. Уроки в компьютерном кабинете необходимо планировать заранее. Рациональное использование имеющихся средств, разнообразие методов обучения, заинтересованность самого учителя способствуют повышению интереса школьников к учебным предметам.  Анализ результатов промежуточной аттестации.     В текущем учебном году к промежуточной аттестации было допущено 69 человек.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | предмет | Форма проведения | Количество | | | | Качество знаний | Обученность | | «5» | «4» | «3»/было | «2»/ было | | 2 | Математика | К.р |  | 4 | 1 | справка | 80 | 100% | | Русский язык | диктант | 2 | 3 |  | справка | 100 | 100% | | 3 | Русский язык | диктант |  | 1 | 5/3 | 0/2 | 17% | 100% | | Математика | К.р | 0 | 2 | 4/2 | 0/2 | 33% | 100% | | 4 | Математика | К.р | 0 | 1 | 4/2 | 0/2 | 20 % | 100% | | Русский язык | диктант. | 1 | 1 | 3/1 | 0/2 | 40 % | 100% | | 5 | История | тестиров. | 3 | 3 | 4/2 | 0/2 | 60 % | 100% | | Немецкий язык | диктант | 1 | 6 | 3 | 0 | 70% | 100% | | 6 | Биология | тестиров. | 2 | 6 | 0 | 0 | 100 % | 100% | | Русский язык | диктант | 1 | 4 | 3/2 | 0/1 | 63% | 100% | | 7 | Русский язык | тестиров. | 0 | 0 | 4 | 0 | 0% | 100% | | Геометрия | По билетам | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% | | 8 | Немецкий язык | тестиров. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 100% | | Русский язык | По билетам | 0 | 2 | 6/4 | 0/2 | 25 % | 100% | | 10 | Алгебра и начала анализа | Контрольная работа | 0 | 1 | 4/3 | 0/1 | 20% | 100% | | Физика | Тестирование | 0 | 1 | 4 | 0 | 20% | 100% |   Проанализировав результаты промежуточной аттестации можно сделать вывод, что учащиеся 2-8классов , после пересдачи ,имеют 100 % успеваемость. Самое высокое качество знаний по следующим предметам: русский язык -2 кл ,биология-6 кл.(100 %), математика 2 класс (80%), немецкий язык 5 класс (70% ) . Самое низкое качество знаний по школе по русскому языку в 7 классе (0%), двойки получили на промежуточной аттестации  по русскому языку (2 чел.-3 кл),(2чел.-4 кл.), (1 чел.-6 кл), (2 чел-8 кл)  по математике (2 чел.-3 кл),(2чел.-4 кл.), (1 чел-10 кл)  по истории (2 чел.-5 кл),(  По этому поводу с родителями учащихся ,получивших на промежуточной аттестации «2»,были проведены индивидуальные беседы. Учителями- предметниками проводились дополнительные занятия и были созданы условия для повторной сдачи промежуточной аттестации.  . Учителями- предметниками проводились дополнительные занятия и были созданы условия для повторной сдачи промежуточной аттестации.   В основном  ученики объективно оценены в течение года Основная причина низких показателей слабая работа учителей-предметников, родителей, детей. Такой результат говорит о том, что педагоги не спланировали до конца индивидуальную работу с учащимися,   нет должной работы по преемственности между учителями начальной школы и среднего звена.    *Рекомендации:*  Учителям начальных классов и учителям-предметникам продолжить использовать имеющуюся систему подготовки  Анализ итоговой аттестации.  От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.  .В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и локальными актами школы была проведена определенная работа по её организации и проведению:  На заседании предметных МО систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.  Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы.  Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.  В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:  - Готовимся к ОГЭ (Демоверсии, спецификации, кодификаторы)  -График консультаций по учебным предметам.  -Расписание ОГЭ-2014.  -Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.  Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.  В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле ВШК.  Осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-а класса.  Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным  справкам имеется аналитический отчет.  По математике, русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов с использованием демоверсий ОГЭ, материалов сайтов Интернет. Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.Контроль состояния ведения классных журналов.  Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-а класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками  Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9-а класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.  В соответствии с приказом МО РФ № 10 от 16.01 2015 « О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования ,утвержденный приказом МО и науки РФ от 25.12.2013 № 1394. с 27.05.2015г по 18.06.2015г была проведена ГИА ( форма ОГЭ) учащихся 9 класса  В 2014 – 2015 уч.г. в 9 классе12 выпускников ,все сдавали два обязательных экзамена ( русский язык и математика) в форме ОГЭ, по выбору никто не сдавал. Результаты ОГЭ в 9 классе приведены в таблице   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Сдавае-  мый предмет | ФИО  экзаменую-  щего  учителя | Количество учащихся сдававших экзамен | Количество оценок полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успева-емости | Ср.  Балл | | 5 | 4 | 3 | 2 | | **1** | Русский язык | Ворвулева Л.Д.. | 12 | 2 | 6 | 4 | - | 67 | 100 | 4 |   Итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ показала, что из 12 человек:  на «5» выполнили работу – 2 человек 17 %, в прошлом году 0 %;  на «4» выполнили работу –6 человека 50%, в прошлом году 43 %;  на «3» выполнили работу – 4 человека 33 %, в прошлом году 57%;  на «2» выполнили работу – 0 человек 0%, это на 0 % больше прошлого года;  Качество знаний по русскому языку составило 67%, что на 24 % выше, чем в прошлом учебном году. % успеваемости составил 100%.  Результаты ОГЭ по русскому языку:  соответствуют годовым отметкам у 8 (67%) обучающихся;  выше годовой отметки у 4 (33 %) обучающихся;  ниже годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;  Средний балл по русскому языку на ОГЭ 4 , совпал со среднерайонным баллом ( 4)  **Результаты итоговой аттестации по математике за 2014-2015 учебный год** В 2014 – 2015 уч.г. в 9 классе12 выпускников ,все сдавали два обязательных экзамена ( русский язык и математика) в форме ОГЭ, по выбору никто не сдавал.Результаты ОГЭ в 9 классе приведены в таблице   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Сдавае-  мый предмет | ФИО  экзаменую-  щего  учителя | Количество учащихся сдававших экзамен | Количество оценок полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успева-емости | Ср.  Балл | | 5 | 4 | 3 | 2 | | **1** | Математика | Скиданова Л.В. | 12 | - | 5 | 7 | - | 42 | 100 | 3,4 |   Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ показала, что из 12 человека:  на «5» выполнили работу – 0 человек 0 %, в прошлом году 0 %;  на «4» выполнили работу – 5 человек 42 %, в прошлом году 14 %;  на «3» выполнили работу – 7 человека 58 %, в прошлом году 86 %;  на «2» выполнили работу – 0 человек 0%, это на 0 % больше прошлого года;  Качество знаний по математике составило 42 %, что на 28 % выше, чем в прошлом учебном году. % успеваемости составил 100%.  Результаты ГИА по алгебре:  соответствуют годовым отметкам у 9 человек (75%) обучающихся;  выше годовой отметки у 1 человека ( 8 %) обучающихся;  ниже годовой отметки у 2человек (17%) обучающихся;  Результаты ГИА по геометрии:  соответствуют годовым отметкам у 9 человек (75%) обучающихся;  выше годовой отметки у 2 человека ( 17 %) обучающихся;  ниже годовой отметки у 0 человек ( 0%) обучающихся;  Общий средний балл по математике 3 , ниже среднерайонного балла( 4 ).  В образовательном учреждении по результатам ОГЭ сделаны выводы о причинах несовпадения годовой и экзаменационной отметки.  Контроль за качеством преподавания в 9-а классе в течение 2014-2015 учебного года выявил ряд пробелов:   * недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; * отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; * недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;   **В 2015-2016 учебном году необходимо:**   * 1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты ОГЭ выпускников 9-а класса.   2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.   3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.   4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.   5. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.   6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 -а класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.   7. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.   Анализ посещаемости по классам.   Одна из основных проблем школы это посещаемость занятий, по плану ВШК в школе проводится мониторинг посещаемости.  Всего за год   пропущено 4453 урока, по уважительной причине из них 3980-89% , 11 % по неуважительной причине.  Наибольшее количество пропусков по неуважительной причине  в 7,8,9, 10  классах. Посещаемость учеников  классные руководители отслеживают каждую четверть, до сведения родителей пропуски доводятся. Родители этих учеников были приглашены в школу по поводу посещаемости и успеваемости, но изменений больших не произошло, ученики школу без уважительной причины, родители влияния на учеников не оказывают.   Классным руководителям было рекомендовано взять  под особый контроль посещение учеников на следующий учебный год , наладить контакт с родителями и доводить до их сведения каждый пропущенный урок, но изменений к лучшему не произошло.  Администрации школы на следующий учебный год вопрос посещаемости оставить  на контроле. Классным руководителям 8,9, 10,11  классов прописать в планах воспитательных работ мероприятия по ликвидации пропусков без уважительной причины     По традиционной программе в этом году занимались учащиеся среднего звена с 6 класса ( с 1-4 класс – введение ФГОС 2 стандарта). В 10-11 классах осуществлялось профильное обучение, в школе введен  естественно-математический профиль. Подводя итоги, следует отметить положительные результаты по реализации профильного обучения, накоплен опыт по созданию индивидуальных образовательных программ для учащихся профильных классов . На следующий год планируется продолжить работу учителей.  В 4 кл. введен новый предмет ОРКСЭ. В результате анкетирования родителей, ученики 4 класса занимались по модулю  « Основы светской этики» . На следующий год по желанию родителей учеников 3 класса модуль «Основы светской этики» будет продолжаться.   В школе II ступени введены модули регионального компонента, которые изучаются интегрировано в 5-6 кл.( « География Ростовской области» в курсе « География России»).   В 1- 11 кл. введен дополнительный час по физической культуре .   В 8,9 классах создаются условия для выбора профиля, поэтому в ученический компонент учебного плана введена предпрофильная подготовка – модули в количестве по 8 часов.  Учащиеся 9 класса, подавшие документы в среднюю школу выбрали гуманитарный профиль обучения  Введение ФГОС.   Четвертый год школа работает в режиме по введению ФГОС . ФГОС введен только в начальной школе.  Ученики 1-4 класса работают по УМК « 21 век. Результаты промежуточной аттестации показали, что не все ученики 1-4 класса справляются с данной программой. 2 ученикам по решению ТПМПК вынесено коллегиальное заключение – рекомендовано повторное обучение . Учителями применяется программа формирования универсальных учебных действий по предметам, проводится отслеживание результатов, сформирован мониторинг.  В 1-4 классах в связи с введением ФГОС были выделены 40 часов на внеурочную работу . Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности : духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 г. - Вестник образования. Тематическое приложение № 3, 2009 г., стр. 43). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности только общеобразовательного учреждения.По итогам анкетирования внеурочной деятельностью были довольны 100% учеников и родителей 1-4 классов. Учителя занимающиеся внеурочной деятельностью использовали готовые программы или самостоятельно разрабатывали необходимые программы, которые были утверждены экспертным советом УО.  В 2014/15 г.г. в школе работала служба мониторинга. Одно из главных направлений службы – разработка новых и модификация имеющихся объективных методов отслеживания результатов инновационной деятельности школы. Для этого нами проведено:  - исследование по распространению педагогического опыта;  - изучение профессионального развития учителей школы;  - анкетирование учащихся и их родителей для выявления запроса, мнения, предложения происходящих нововведений, выявления степени удовлетворённости всех участников образовательного процесса  - тестирование профессиональной компетентности коллектива школы по оценки способности к саморазвитию и самообразованию.     Мониторинга качества образования по предметам  проводился после каждой четверти. Проведенные контрольные работы по предметам в течение года  показали что успеваемость составила 100% в течении года, за исключением 3 четверти по русскому языку в 9 классе. Кроме успеваемости,  повысилось качество знаний по школе : с 38% (2четв) до 46 % ( за год). Эти данные говорят  о необъективном оценивании учеников в течение года учителями- предметниками. Учителям- предметникам рекомендовано проанализировать ошибки, и проводили работу над ошибками, сдали график работы с неуспевающими учениками в каникулярное время и в период года . Проводились индивидуальные занятия в урочное и внеурочное время.    Работа со слабоуспевающими учащимися.     В деятельности педагогического коллектива большое место занимает работа со слабоуспевающими учениками.   Проблемные  ученики в течение года находились под особым контролем администрации, классных руководителей, учителей - предметников . Были составлены планы работы в течение четверти и в каникулярное время.   Планы работа школы( ВШК) составлены на основе анализа деятельности школы за 2013/14 г.г., исходя из которого, вытекают проблемы в организации работы со слабоуспевающими детьми. На начало года составлен Банк данных на слабоуспевающих учеников. Учителями-предметниками составлены планы работ со слабоуспевающими учениками, определены дни консультаций, с сентября месяца ведется индивидуальная работа.    В конце каждой четверти , полугодия, года педагогический коллектив проводит совещания об успеваемости учащихся и посещении занятий. Итоги полугодий и всего года анализируются на педсовете с последующими выводами и рекомендациями.  В следующем году вопрос о слабоуспевающих учениках будет оставлен на контроле.   По БУП на контроле по итогам прошлого года стояли вопросы состояния преподавания русского языка, литературы,   математики, окружающего мира,  работа со слабоуспевающими по предметам. По итогам проверок были составлены справки, где выявлено , что работа в школе со слабоуспевающими учениками ведется, все педагоги имеют план работы со слабоуспевающими детьми, но не все придерживаются этого плана и не все отражают эту работу в дневниках учащихся, а также доводят её до сведения родителей . Многие учителя не доводят работу со слабоуспевающими учениками до конца, слабо привлекают классных руководителей, родителей, администрацию. Проведенная промежуточная аттестация показала снижение качества знаний учащихся. 8,9 класс по плану ВШК будет поставлен на классно-обобщающий контроль в 2015/16 г.   Администрации школы необходимо совершенствовать систему руководства и контроля за работой педагогов по предупреждению неуспеваемости, выявлению причин пропусков занятий и принятию оперативных мер по пресечению прогулов, как одной из причин низкой успеваемости.                                  Влияние внутришкольного контроля на динамику                                               образовательного процесса.   Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, проведения административных контрольных работ и проверки техники чтения в 1-4 кл., изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.  По новым стандартам в начальной школе учителя отслеживают и оценивают УУД, что тоже отражено в БУП.   К участию в контроле привлекались опытные учителя, руководители ШМО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:  - качество подготовки обучающихся по обществознанию, математике, естественно-научным предметам, музыке, ИЗО;  - объективность выставления оценок за четверти и год;  - посещение занятий по четвертям и в течение года;  - сохранение здоровья обучающихся, соблюдение правил ТБ на уроках естественно-научного цикла; физкультуры ;  - организация работы   с одаренными учащимися, олимпиады;  - адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы ;  - организация дифференцированной работы по предметам;   Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МС, ШМО, в ходе индивидуального собеседования с учителями,  на совещаниях при директоре.   Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Анализ посещенных уроков представлен в специальных тетрадях, справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами. Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации , результатам срезовых и административных  работ,  проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ, посещаемости учащихся.    В ходе ВШК по вопросу ведения школьной документации изучались личные дела учащихся,  особое внимание уделялось классным журналам как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в справках и школьных журналах.  Выводы.      Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам учебного года.  1.В основном поставленные задачи на 2014/15 г.г. выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Отмечается повышение  количества учащихся обучающихся на «4» и «5». Повысилась активность учащихся в проводимых в школе и районе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки ( качество знаний) выпускников 9класса остался на прежнем уровне. Ежегодно проводится мониторинг по итогам освоения программ по русскому языку и математике в рамках ФГОС НОО. В 2014 – 2015 учебном году в нем приняли участие все учащиеся 1 – 4 классов .  Анализ освоения программ учащимися по русскому языку и математике и уровня сформированности предметных результатов УМК показал, что все учащиеся,  в целом достигли достаточно высокого уровня освоения программного материала.  В школе создана и работает служба мониторинга.  Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается, подали 7 педагогов заявления на 1 категорию .Но 2 учителя ( молодой специалист и вновь назначенный) не имеют категории. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы непрерывно повышали квалификацию через организацию и посещение теоретических семинаров, круглых столов, методическую учебу, взаимопосещение уроков. 6 учителей прошли курсовую подготовку. Обобщен и распространен передовой педагогический опыт наших учителей на уровне района, многие работы были напечатаны в интернет-источниках и сборниках районного уровня.  **Раздел 4 Результаты методической работы**  Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.  С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся  школы в 2014-2015 учебном году была продолжена работа над следующей  методической темой школы . **«Личностно ориентированная направленность развития школы посредством повышения профессиональной компетентности учителя».**  Работа над темой вёдется третий год . Для решения главной задачи заложенной в образовательной программе (обеспечить усвоение учащимся обязательного минимума содержания начального, основного и среднего полного общего образования на уровне требований ГОС) в ОУ были созданы следующие условия:  — составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий региональному стандарту образования;  — создана структура методической службы;  — все методические объединения имели четкие планы работы;  — работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.  В 2О14-2О15 уч.году перед методической службы школы была Цель - повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы.  Задачи: .  1.  Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.  2. Продожить работу по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, внедрение разработанных рекомендаций по совершенствованию современного урока с учетом задач здоровьесбережения;  3. Развивать у обучающихся самостоятельность в самообразовании и саморазвитии.  4. Продолжить работу по повышению эффективности современного урока, как основной формы обучения, на базе внедрения в образовательный процесс прогрессивных идей индивидуализации и дифференциации обучения .  5 Работать над повышением качества проведения учебных занятий на основе новых педагогических технологий с использованием видеоматериалов.  6. Совершенствовать педагогическое мастерство.  7. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель».  8. Поддерживать творческие инициативы и различные формы организации в коллективе школы  В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:  — работа методического совета;  — подбор и расстановка кадров;  — повышения квалификации пед. мастерства и категорийности;  — работа с ШМО.  Поставленные задачи в основном выполнены. Выполнению в основном способствовали:  — спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;  — выявление причинно-следственньих связей, отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.  Приоритетом в учебно-воспитательном процессе являются личностно –ориентированные развивающие технологии обучения, предусматривающие не только комплексное формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способностей школьников. Особо большое значение придается самостоятельному приобретению знаний учащимися в результате учебной деятельности под руководством учителя, поиску новых моделей обучения с учетом здоровьесберегающий составляющей.  2.   В целом работу педагогического коллектива в 2014-2015 учебного года можно считать удовлетворительной.Вместе с тем существует ряд определенных проблем:  - все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими учащимися (у 2 учеников была пересдали итоговой аттестации по математике и русскому языку в форме  ОГЭ);  - снижается качество знания по некоторым предметам  .   -  недостаточно проводится работа по преемственности при переходе из ДОУ в начальную школу и  начальной школы в основное звено( ФГОС);  - учителя-предметники испытывают затруднения при переходе к новым образовательным стандартам;  - учителя слабо используют возможности ЭОР, мобильного класса, интерактивной доски;  - учащиеся начальной, занимающиеся по ФГОС, не могут самостоятельно ставить цель и задачи на уроках.  - не полностью используются возможности школы и сорциума во внеурочной работе     В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.  Задачи на новый учебный год:  1.Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности, путём совершенствования урока на основе использования системно-деятельностного подхода .  Особое внимание уделить проектированию урока исходя из новых требований.  2. Продолжить   работу с образовательными стандартами второго поколения в  школе II и III уровней. Совершенствование работы по преемственности между ДОУ и школой, школой II и III уровней   3.Провести мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов по контрольно-измерительным материалам, составленным в соответствии с требованиями ФГОС качества образования 1- 5 классах (май 2016 года).  4. Продолжить реализацию электронных мониторингов, предоставление информации на общероссийском специализированном Интернет-портале по развитию системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи и совершенствованию проведения единого государственного экзамена  5. Организация итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ГИА через: повышение информационной компетентности участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА с учителями и выпускниками школы;  6. Индивидуальная работа с учениками, имеющими мотивацию к обучению;  7. Продолжить  работу службы мониторинга, обрабатывать и обобщать информацию о деятельности школы по разным аспектам е функционирования и развития;  8. Формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся, не допустить дальнейшего ухудшения здоровья;   9. Создать условия для организации методической работы с кадрами по реализации ФГОС в основной школе. Активное участие педагогов и администрации в инновационных проектах , региональных , областных конкурсах. Обобщение учителей школы на уровне района и области;  10. Обеспечить курсовую подготовку  и повышения квалификации профессиональных руководителей и педколлектива в рамках ФГОС 2 поколения.  11 . Продолжить изучение и освоение рынка платных образовательных услуг; | | |

**Раздел 5. Внеурочная деятельность.**

План внеурочной деятельности для 1 – 4 классов обеспечивал достижение планируемых результатов усвоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и отражал запросы участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность обеспечивала индивидуальные потребности обучающихся и организовывалась по следующим направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное. Формы реализации:

1. «Настольный теннис»

2. «Шахматы»

3. «Игры народов России»

2. Духовно – нравственное. Формы реализации:

1. «»Художественное творчество: станем волшебниками.

2. «Праздники, традиции и ремесла народов России»

3. Социальное. Формы реализации:

1. «Мое рукотворчество»

2. «ЮИД»

3. «Юный пожарный.»

4. Общеинтеллектуальное. Формы реализации:

1. «Занимательная грамматика »

2. «Занимательная математика »

3. «Юный программист »

5. Общекультурное. Формы реализации:

1. « Школа вежливости »

2. « В мире слов.»

3. « Речь, речь,речь… ».

При организации внеурочной деятельности в школе была реализована модель режима образовательной деятельности следующего варианта:

Урочная деятельность

(от 4 до 6 уроков в зависимости от расписания уроков

определенного класса)

С 1 сентября 2015 года стандарты второго поколения будут внедряться с 5 класса. Наши учителя готовы работать в новых условиях, когда и к учителю, и к ребенку предъявляются совершенно другие требования. И ребенок, освоивший новые стандарты, после окончания школы должен будет не просто иметь багаж знаний по предметам, но и развиться как личность, а это главное требование новых стандартов. Чтобы эту задачу выполнить, учитель должен сам все знать и уметь, быть готовым работать в новых условиях. Наши учителя готовы помочь школьникам стать успешными, легко адаптирующимися в современном обществе.

**Раздел 6. Результаты воспитательной работы.**

В школе отлажена воспитательная система. Воспитательная работа ведется по направлениям:

гражданско – патриотическое,

здоровый образ жизни,

трудовое,

художественно – эстетическое,

спортивно - оздоровительное,

правовое.

Работа организована через проведение коллективных общешкольных мероприятий, мероприятий в рамках возрастных групп и классов. Виды и формы воспитательной работы в школе самые разнообразные. Жизнь очень бурная и насыщенная. Традиционными формами являются КТД, дни здоровья, день чести школы, спортивные мероприятия, конкурсы агитбригад, рисунков, плакатов, различные выставки.

Хочется отметить хорошую подготовку юнармейского школьного отряда в смотре строя и песни. Творческую изюминку в подготовке любого мероприятия проявляют классные руководители.Учителя предметники Ворвулева Л.Д., Цебулевская Е.Н., Шапошникова И.И., Мощенко Л.П., Скиданова Л.В., Пасечников А.И. организовывали участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня. И как результат Грамоты, Дипломы, сертификаты за участие. Большое значение в патриотическом воспитании имеет школьный музей (отв.Ворвулева Л.Д.). Здесь проходили встречи с руководителем районной группы «Поиск» Бочаровым А.Н., встреча с «детьми войны», с участниками пешего похода по местам боев из Калмыкии и другие мероприятия.

Мы гордимся своими спортсменами, танцевальным коллективом, коллективом ложкарей под руководством Мощенко Л.П., который показал высокое мастерство на концерте, посвященном 70-летию Победы. Каждый номер был продуман, исполнен качественно. Славной дате посвящены многие мероприятия внутри школы.

В каникулярные дни в течение года организуется работа лагеря для детей из малообеспеченных семей. В июне этого года 20 детей отдыхали в школьном лагере. Целенаправленная воспитательная работа дает свои результаты: в школе за последние годы нет преступлений среди несовершеннолетних. Нет детей, систематически пропускающих учебные занятия. Хочу отметить большую ответственность и своевременное принятие мер к семье, где ребенок оказался в тяжелой жизненной ситуации. В школе работают школьный уполномоченный и внештатный уполномоченный по защите прав детства.

**Раздел 7. Задачи коллектива по окончанию учебного года.**

1. Успешно завершить учебный год: осуществить 100% перевод учащихся в последующие классы.

2. Создать условия для успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками основной и средней школы.

3. Организовать работу летнего оздоровительного лагеря.

4. Подготовить учреждение к новому учебному году.

5. Организовать работу с педагогическим коллективом по осуществлению инклюзивного образования детей.

Каждый член коллектива болеет душой за свой участок работы. Наши повара нас кормят, технический персонал поддерживает чистоту в помещениях, работу всех систем жизнеобеспечения, следит, чтобы в школе всегда было тепло, светло, а учителя выполняют самую сложную и ответственную работу: они учат, воспитывают, развивают, помогают детям осваивать учебные программы, проводят воспитательные мероприятия, чтобы в будущем каждый школьник захотел привести своего ребенка именно в свою школу. И во всех делах нашими помощниками являются родители. Вы понимаете проблемы школы, идете навстречу, принимаете активное участие в делах классных коллективов. Благодаря взаимодействию учредителя, школы, семьи в учреждении решаются поставленные задачи, школа имеет авторитет в районе, учащиеся и учителя добиваются высоких результатов в работе и учебе. Пусть так будет всегда.