Анализ итогов работы –

 это тот управленческий урок,

 который мы извлекаем

 из прошлого для будущего.

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**Большеремонтненская средняя**

**школа**

**по направлениям деятельности**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие сведения об учреждении…………………………………. | 4 |
| 2.  | Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ…….. | 7 |
| 3. | Управление образовательным учреждением……………………. | 9 |
| 4. | Концепция развития учреждения. Программа развития………… | 15 |
| 5. | Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации…… | 17 |
| 6. | Контингент обучающихся…………………………………………. | 19 |
| 7. | Содержание образовательной деятельности …………………….. |  22 |
| 8. | Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования………………… | 32 |
| 9.  | Воспитательная система образовательного учреждения………... | 48 |
| 10. | Создание здоровьесберегающих условий………………………… | 67 |
| 11. | Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива……………………………………………………………. | 70 |
| 12. | Информатизация учебно-воспитательного процесса……………... | 79 |
| 13. | Материально-техническое обеспечение…………………………… | 87 |
| 14. | Безопасность образовательного процесса…………………………. | 91 |
| 15. | Удовлетворенность образовательным процессом………………… | 94 |
| 16. | Перспективы и основные направления развития школы………… | 95 |
| 17. | Общие выводы по итогам самообследования…………………….. | 96 |

**Цель самообследования:**

Проведение анализа деятельности МБОУ Большеремонтненская СШ за 2015год.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4,9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**Форма предъявления информации:**

**Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.**

**Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета (протокол № 3 от 13.01.2015). Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ № 53 от 15 января 2015 года).**

**1. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа создано 30.12.1986г. За этот многолетний исторический период в школе сложился целый ряд замечательных традиций. Директором школы является Торбенко Галина Алексеевна. МБОУ Большеремонтненская СШ является общеобразовательной школой, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

* 1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

***Наличие свидетельств:***

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1026101536086 от 27.11.2002г, выданное Межрайонной инспекцией МНС России №10 по Ростовской области территориальный участок 6129 по Ремонтненскому району, 347480, Ростовская область, Ремонтненский район, с. Ремонтное, ул. Ленинская, 69.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2046129001631 от 29.09.2004г, выданное Межрайонной инспекцией МНС России №10 по Ростовской области территориальный участок 6129 по Ремонтненскому району, 347480, Ростовская область, Ремонтненский район, с. Ремонтное, ул. Ленинская, 69.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №2086129003068 от 02.09.2008, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №10 по Ростовской области территориальный участок 6129 по Ремонтненскому району, 347480, Ростовская область, Ремонтненский район, с. Ремонтное, ул. Ленинская, 69.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №2096179011091 от 29.06.2009, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №9 по Ростовской области территориальный участок 6129 по Ремонтненскому району, 347480, Ростовская область, Ремонтненский район, с. Ремонтное, ул. Ленинская, 69.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №2116179012080 от 13.12.2011, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №9 по Ростовской области , 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п.Зимовники, ул. Ленина, 110.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц №2126179014531 от 25.04.2012, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №9 по Ростовской области, 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п.Зимовники, ул. Ленина, 110.

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2156179032436 от 13.03.2015, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №9 по Ростовской области, 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п.Зимовники, ул. Ленина, 110.

***Юридический адрес ОУ:***

347481 Ростовская область, Ремонтненский район, с. Большое Ремонтное, ул. Молодежная, 15. Юридический и фактический адрес совпадают.

***Наличие документов о создании ОУ.***

Свидетельство о регистрации №445 от 30 декабря 1999г., выданное Администрацией Ремонтненского района Ростовской области, 347480, Ростовская область, Ремонтненский район, с. Ремонтное, ул. Ленинская, 67.

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 17 февраля 2015г. администрацией Ремонтненского района Ростовской области и утвержден главой администрации Ремонтненского района Ростовской области.

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

***1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:***

Коллективный договор на 2015-2017г.

Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ

 Большеремонтненской СШ

Положение «Об Управляющем совете»

Положение о педагогическом совете школы.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о Методическом совете.

Положение об Ученическом самоуправлении.

Положение о совещании при директоре.

Положение о публичном докладе (отчете).

Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных

 данных работников и учащихся МБОУ Большеремонтненской СШ

Положение о приеме обучающихся в МБОУ Большеремонтненской

СШ

Положение о формах получения образования обучающимися МБОУ

Большеремонтненской СШ

Положение об обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Положение о нормах профессионального поведения учителя. Положение о рабочей программе по предмету.

Положение о Портфолио учителя.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса (в том числе экзаменационный период).

Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах.

Положение о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Правила для учащихся.

Правила о поощрениях и взысканиях учащихся МБОУ

 Большеремонтненской СШ

Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса.

Положение о Совете по профилактики.

Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы.

Положение о школьной научно-практической конференции учащихся.

Положение о методическом объединении.

Положение о школьных предметных неделях.

Положение о конкурсе «Класс года».

Положение об общешкольном конкурсе «Ученик года».

Положение об оплате труда работников МБОУ Большеремонтненской

СШ

Положение о временной творческой группе.

Положение о председателе педагогического совета.

Положение о секретаре педагогического совета.

Положение о школьном сайте МБОУ Большеремонтненской СШ

***1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою* *деятельность ОУ:***

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выданная "\_18\_" \_мая\_2015 г., №4781, бланк: серия\_61Л01, № 0002411, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано "10" декабря 2010 г.,

Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Серия № 892, срок действия свидетельства с "10" декабря 2010г. до "10" декабря 2015года.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

* 1. ***Право владения, использования материально-технической базы***

***Образовательная деятельность ведется на площадях*,** закрепленных за МБОУ Большеремонтненская СШ согласно Свидетельству о государственной регистрации права  от **" 18" мая 2015г. №61-61-17/016/2008-263,**  в замен свидетельства от **"08" февраля 2013г. № 812411,** в замен свидетельства от **05.06.2008 г., серия 61, АГN 812411** на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

***1.5. Территория школы.***

МБОУ Большеремонтненская СШ находится в жилом районе с.Большое Ремонтное. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улиц Молодежная и Школьная. Территория школы имеет металлическое ограждение, благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

**2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

2 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

 Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

 3 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

 4 уровень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Вид класса (для классов 2 уровня указать систему обучения) | Количество обучающихся в классе |
| 2 уровень | 2012 – 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| 1  | Общеобразовательный, УМК «21 век» | 7 | 5 | 7 |
| 2 | Общеобразовательный, УМК «21 век» | 5 | 6 | 4 |
| 3 | Общеобразовательный, УМК «21 век» | 10 | 5 | 6 |
| 4 | Общеобразовательный, УМК «21 век» | 9 | 10 | 5 |
| Итого | 4 классов-комплектов | 3 | 3 | 4 |
| 3 уровень |  |  |
| 5  | Общеобразовательный | 3 | 9 | 10 |
| 6 | Общеобразовательный | 7 | 3 | 8 |
| 7 | Общеобразовательный | 10 | 9 | 4 |
| 8 | Общеобразовательный | 7 | 11 | 9 |
| 9 | Общеобразовательный | 2 | 8 | 12 |
| Итого | 5 классов-комплектов | 5 | 5 | 5 |
| 4 уровень |  |  |
| 10  | Общеобразовательный | 8 | - | 5 |
| 11 | Общеобразовательный | 7 | 8 | - |
| Итого | 2 класса-комплекта | 2 | 1 | 1 |
| Всего | 11 классов-комплектов | 10 | 9 | 10 |

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК

Предшкольная подготовка детей осуществляется через МДОУ «Солнышко» села Большое Ремонтное. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной компоненты, обеспечена внеурочная занятость учащихся (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

 ***Вывод:*** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

**3. Управление образовательным учреждением.**

***3.1. Управленческая система***

Управление МБОУ Большеремонтненская СШ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ Большеремонтненская представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

развития;

роста профессионального мастерства;

проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ Большеремонтненская СШ осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

Программа развития школы на 2014-2017 годы;

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Программа «Школа – территория здоровья»;

Программа «Интеллект».

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

*Управляющий совет* представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

*Общее собрание трудового коллектива* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения,* классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

*Методический совет Учреждения* - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

*Совет ученического самоуправления* планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета самоуправления заместитель директора по УВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;

Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;

МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;

Административно-хозяйственная деятельность- заведующий хозяйством;

Библиотека - библиотекарь;

 Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

***3.2. Управленческий аппарат*** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ Большеремонтненская СШ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. | Образование  | Стаж педагогический | Стаж административной работы  | Квалификационная категория |
|  | Директор школы | Торбенко Галина Алексеевна | высшее | 37лет | 27лет | высшая |
|  | Заместитель директора по УВР  | Скиданова Любовь Васильевна | высшее | 40 лет | 9лет | высшая  |
|  | Заместитель директора по УВР  | Шапошникова Ирина Ивановна | высшее | 32года | 9лет | первая  |

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;

Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

Системность ВШК;

Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

***3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления*** школы являются:

* + Совещание при директоре
	+ Совещание при заместителе директора по УВР.

***3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы*** осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

***3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;

Состояние преподавания учебных предметов;

Ведение школьной документации;

Реализация учебного плана;

Организация начала учебного года;

Работа по подготовке к экзаменам;

Организация питания;

Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

Организация работы по сохранению контингента;

Посещаемость учебных занятий;

Организация каникул;

Обновление и пополнение библиотечного фонда;

Работа библиотеки;

Состояние школьного здания;

Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями был выявлен ряд замечаний, большая часть которых устранена.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты служат основанием для повышения квалификации работников (на квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

***Вывод:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

***4. Концепция развития учреждения. Программа развития.***

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

 Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития, основная цель которой – обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации Российского образования, создания благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого обучающегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

 Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

совершенствование содержания и технологий образования;

повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;

Этапы реализации:

1. 2012-2013 учебные года
	* Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»
2. 2013-2014 учебные годы
* Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
1. 2015-2016 учебный год
* Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

 Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

 Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемыпостроения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

 Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа в перспективе— это образовательное учреждение, которое имеет следующую классификационную характеристику:

* по философской основе — гуманистическое;
* по ориентации на личностные структуры — разноориентированное;
* по организационным формам — классно-урочное;
* по подходу к учащимся — личностно-ориентированное;

 Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы**,** её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

 Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

* обеспечение высокого качества образования;
* качественное обновление содержания общего образования;
* расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
* удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
* совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ Большеремонтненской СШ;
* повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
* создание условий, обеспечивающих охрану жизни;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* формирование их здорового образа жизни;
* создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
* развитие материально-технической базы;
* повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
* повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

**5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

* 1. ***Сведения о педагогических работниках***

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 1 | Всего педагогов в ОУ | 14 | 14 | 14 |
| 2 | имеют высшее образование | 9 | 9 | 9 |
| 3 | имеют среднее специальное образование | 5 | 5 | 5 |
| 4 | имеют высшую кв. категорию | 2 | 2 | 2 |
| 5 | имеют первую кв. категорию | 3 | 5 | 5 |
| 6 | имеют вторую кв. категорию | 6 | 4 | 4 |
| 7 | не имеют кв. категорию | 3 | 3 | 3 |

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

* 1. ***Статистические данные по педагогам:***

Распределение педагогов по стажу

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж | Количество человек (%) |
| 2012-2013 уч.год | 2013-2014уч.год | 2014-2015 уч.год |
| а) до 10 лет | 7 | 7 | 7 |
| б) от 10 до 20 лет | 14 | 14 | 14 |
| в) от 20 до 30 лет | 36 | 36 | 21 |
| г) свыше 30 лет | 43 | 43 | 58 |

***5.3.******Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педкадров в 2014-2015 учебном году***

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

|  |
| --- |
| Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации): |
| Дистанционные  | 3 |
| Районные | 4 |
| Областные курсы | 7 |

Формы повышения квалификации:

* курсовая подготовка в ИПКРО;
* практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
* конференции;
* самообразование;
* обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

**6*.* Контингент образовательного учреждения.**

* 1. ***Общая численность обучающихся***

Здание рассчитано на 320 учащихся. В школе обучается 71 обучающийся в 10 классах.

 - на 2 уровне в 1 – 4 классах обучается 23 учащихся;

 - на 3 уровне: в 5 – 9 классах обучается 43 учащихся;

 - на 4 уровне: в 10-11 классах обучается 5 учащихся

Средняя наполняемость классов: 7,1 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

* 1. ***Комплектование классов***

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и выезд за пределы района и области. За последние два года увеличился набор детей в 1 класс. Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся.

***6.3. Социальный состав обучающихся.***

Сведения о социальном составе обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Социальныйсоставучащихся | **2014-2015****учебный год** |
| Количество | % |
| Количество учащихся | 71 |  |
| Дети из полных семей | 58 | 81,7 |
| Дети из неполных семей | 13 | 18,3 |
| Дети из многодетных семей | 24 | 33,8 |
| Дети, находящиеся под опекой | 2 | 2,8 |
| Дети-инвалиды | - | - |
| Дети из семей, потерявших кормильца | 3 | 4,2 |
| Дети из семей матерей-одиночек | 3 | 4,2 |
| Дети из семей, состоящих в разводе | 7 | 9,8 |

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

1. **Содержание образовательной деятельности**

***7.1. Образовательная программа.***

Каждый год разрабатывается и вводится в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Большеремонтненская средняя школа, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

* изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
* обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
* организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
* внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
* обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
* предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
* развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
* сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
* обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе в 2010-2011 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

***7.2. Учебный план.***

 Содержание образования формируется на основе учебного плана МБОУ Большеремонтненская СШ на 2014-2015 учебный год, который разработан на основании следующих нормативных документов:

Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г. С изменениями и дополнениями,

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196,

 СанПиН 2.4.2.2821, утвержденные Постановлением Главного

 Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 10.09.2009 г. №373,

 Приказ министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,

Письмо министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 10-255 «О введении Федерального государственного образовательного общего образования,

Региональный учебный план образовательных учреждений Ростовской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом министерства образования,

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

начального общего образования – 4 года,

основного общего – 5 лет,

среднего (полного) общего – 2 года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для

 1-10 классов.

Обязательная нагрузка учащихся в соответствии с учебным планом образовательных учреждений Ростовской области по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе,

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый),

организация динамической паузы продолжительностью 45 минут после 2-его урока,

организация внеурочных занятий – во вторую смену

1. Начало занятий: *8-30*
2. Продолжительность урока для обучающихся2-11 классов – 45 минут*.*
3. Максимальное количество уроков: 7 уроков.
4. В школе в 2014-2015 учебном году 10классов-комплектов:

2 уровень: (1- 4 классы) 4 классов- комплектов

3 уровень: (5 - 9 классы) 5 классов- комплектов

4 уровень: (10 - 11 классы) 1 класс - комплект

1. Предметы школьного компонента (спецкурсы, факультативы, курсы по выбору) проводятся в субботу. Начало занятий: 8-30.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым знаниями, навыками и умениями, обеспечивающим возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжения образования.

*Инвариантная часть*

*Филология*: русский язык (обучение письму), литературное чтение (обучение грамоте), литература, иностранный (немецкий) язык.

*Математика:* математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия, элективный курс.

*Естествознание:* физика, химия, биология, окружающий мир,

*Обществознание:* история, обществознание, право, география.

*Физическая культура*: физическая культура, ОБЖ.

*Искусство:* музыка, ИЗО

*Технология:* технология.

*Информатика и ИКТ:* информатика

Особенности образования на 2 уровне обучения

Главной особенностью образования является введение ФГОС НОО в 1- 4ом классе.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объёме.

Общеобразовательное учреждение считает целесообразным взять в основу естественно- математический профиль .

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | **10 класс** |
| Базовый уровень ( инвариантная часть) | Базовыйуровень ( вариантивная часть) | Профильный уровеньЕстественно-математический | Компонент образовательного учреждения | **всего** |
| Русский язык | **1** | 2 |  |  | **3** |
| Литература (чтение) | **3** | 1 |  |  | **4** |
| Иностранный язык | **3** |  |  |  | **3** |
| Математика | **4** |  | 1 |  | **5** |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | **1** |
| История | **2** |  |  |  | **2** |
| Обществознание (включая экономику иправо) | **2** |  |  |  | **2** |
| География |  |  |  | 1 | **1** |
| Физика | **1** |  | 2 |  | **3** |
| Химия | **1** |  | 2 |  | **3** |
| Биология | **1** |  | **1** |  | **2** |
| Технология (труд) |  |  |  | 1 | **1** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **1** |  |  |  | **1** |
| Физическая культура | **3** |  |  |  | **3** |
|  **Итого**  | **22** | **3** | **6** | **3** | **34** |
| Предельная нагрузка при 5- дневной учебной неделе |  **(всего 34часов)** |

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика в 10 классе составляет 34 часа.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

***7.3. Образовательные программы***

 Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «21 век», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, авторские и адаптированные программы), комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 года № 2080), методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

***7.4. Расписание уроков***

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-ого класса в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классе в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

***Выводы:***

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2014-2015 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

***Вывод:***

1. Выполнение учебного плана составляет 100%.

**8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.**

***8.1.* *Результаты освоения программы за три года обучающимися школы***

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость, % | Качество, % |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 100 | 100 | 100 | 46 | 43 | 46 |

Динамика успеваемости обучающихся ОУ по годам

 По итогам 2014-2015 учебного года успеваемость обучающихся осталась на прежнем уровне и составила 100 %. Значительно (на 3%) выросло качество знаний обучающихся по школе с 43 % до 46 %. Эти показатели являются выше среднерайонного уровня. ( 40%)

1. ***Анализ контрольных работ, проведенных в МБОУ Большеремонтненская СШ в рамках самообследования.***

Были проведено независимое тестирование по предметам учебного плана в 4,5, 6 ,7 классах по тестам ДГТУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | предмет | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выпол-нявших работу | Выполнили работу на: | % усп | % кач |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **4** | Русский язык | 5 | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 | 100 |
| **4** | Математика  | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 |  | 100 | 80 |
| **5** | Русский язык | 10 | 10 | 1 | 7 | 2 |  | 100 | 80 |
| **5** | Математика  | 10 | 10 | 1 | 6 | 3 |  | 100 | 70 |
| **7** | История  | 4 | 4 |  | 1 | 3 |  | 100 | 25 |
| **6** | Биология  | 8 | 8 |  | 6 | 2 |  | 100 | 75 |

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы в рамках промежуточной годовой аттестации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Форма проведения | Количество  | Качество знаний | Обученность |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | Математика  | Контрольная работа |  | 4 | 1 |  | 80 | 100% |
| Русский язык  | диктант | 2 | 3 |  |  | 100 | 100% |
| 3 | Русский язык | диктант |  | 1 | 5 |  | 17% | 100% |
| Математика  | Контрольная работа | 0 | 2 | 4 |  | 33% | 100% |
| 4 | Математика | Контрольная работа | 0 | 1 | 4 |  | 20 % | 100% |
| Русский язык | диктант. | 1 | 1 | 3 |  | 40 % | 100% |
| 5 | История  | Тестирование | 3 | 3 | 4 |  | 60 % | 100% |
| Немецкий язык | диктант | 1 | 6 | 3 |  | 70% | 100% |
| 6 | Биология  | Тестирование | 2 | 6 | 0 |  | 100 % | 100% |
| Русский язык | диктант | 1 | 4 | 3 |  | 63% | 100% |
| 7 | Русский язык | Тестирование | 0 | 0 | 4 |  | 0% | 100% |
| Геометрия  | По билетам | 0 | 2 | 2 |  | 50% | 100% |
| 8 | Немецкий язык | Тестирование | 0 | 4 | 4 |  | 50% | 100% |
| Русский язык | По билетам | 0 | 2 | 6 |  | 25 % | 100% |
| 10 | Алгебра и начала анализа | Контрольная работа | 0 | 1 | 4 |  | 20% | 100% |
| Физика  | Тестирование  | 0 | 1 | 4 |  | 20% | 100% |

***8.3. Качество подготовки выпускников***

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ

Анализ результатов освоения программ выпускниками

* + 1. На уровне начального общего образования

Сравнительные данные по математике и русскому языку за 1 четверть и год **4 класс**

* + 1. На уровне основного общего образования

Сравнительные данные по математике и русскому языку за полугодие и год в 9 классе

Итоговые оценки выпускников 9 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования** | **Количество выпускников, успеваемость, качество знаний** **по реализуемой образовательной программе**  |
| **2012 / 2013****учебный год**  | **2013 / 2014****учебный год**  | **2014 / 2015****учебный год**  |
| **всего** **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** | **всего** **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** | **всего** **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** |
| *Русский язык* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 43 | 12 | 100 | 67 |
| *Литература* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 14 | 12 | 100 | 58 |
| *Немецкий язык* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 14 | 12 | 100 | 58 |
| *Информатика*  | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | 12 | 100 | 100 |
| *Алгебра* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 14 | 12 | 100 | 50 |
| *Геометрия* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 43 | 12 | 100 | 58 |
| *История* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 86 | 12 | 100 | 58 |
| *Обществознание* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 71 | 12 | 100 | 67 |
| *География* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 29 | 12 | 100 | 67 |
| *Биология* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 14 | 12 | 100 | 42 |
| *Химия* | 2 | 100 | 50 | 7 | 100 | 14 | 12 | 100 | 42 |
| *Физика* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 71 | 12 | 100 | 42 |
| *Технология* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | 12 | 100 | 92 |
| *ОБЖ* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 86 | 12 | 100 | 75 |
| *Физкультура* | 2 | 100 | 100 | 7 | 100 | 100 | 12 | 100 | 100 |
| **Итого средние показатели успеваемости и качества****по программе основного общего образования** |  | **100** | **100** |  | **100** | **53** |  | **100** | **65** |

 8.4.3. На уровне среднего полного общего образования

Сравнительные данные по математике и русскому языку за полугодие и год 10 класс

Качество знаний выпускников среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования** | **Количество выпускников, успеваемость, качество знаний** **по реализуемой образовательной программе**  |
| **2012 / 2013****учебный год**  | **2013 / 2014****учебный год**  | **2014 / 2015****учебный год нет выпуска**  |
| **всего** **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** | **всего** **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** | **всего** **выпускников** | **% успеваемости** | **% качества** |
| *Русский язык* | 7 | 100 | 57 | 8 | 100 | 63 |  |  |  |
| *Литература* | 7 | 100 | 71 | 8 | 100 | 75 |  |  |  |
| *Немецкий язык* | 7 | 100 | 71 | 8 | 100 | 88 |  |  |  |
| *Информатика*  | 7 | 100 | 100 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
| *Алгебра* | 7 | 100 | 43 | 8 | 100 | 63 |  |  |  |
| *Геометрия* | 7 | 100 | 43 | 8 | 100 | 75 |  |  |  |
| *История* | 7 | 100 | 86 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
| *Обществознание* | 7 | 100 | 71 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
| *География* | 7 | 100 | 100 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
|  *Биология* | 7 | 100 | 86 | 8 | 100 | 75 |  |  |  |
| *Химия* | 7 | 100 | 71 | 8 | 100 | 75 |  |  |  |
| *Физика* | 7 | 100 | 71 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
| *Технология* | 7 | 100 | 100 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
| *ОБЖ* | 7 | 100 | 86 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
| *Физкультура* | 7 | 100 | 100 | 8 | 100 | 100 |  |  |  |
| **Итого средние показатели успеваемости и качества****по программе среднего (полного) общего образования** |  | **100** | 77 |  | **100** | **88** |  |  |  |

Вывод:

 За последний учебный год наметилась повышение качества образования выпускников школы. Так, качество образования выпускников начальной школы по русскому языку с 20% до 60% и по математике возросло с 30% до 60% . Выпускники данного класса занимались по УМК« 21 век». Увеличилось качество знаний почти по всем предметам выпускников основной школы в среднем на 15%, а в 2014-2015 году 11 калсса нет

***8.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации***

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. ***Целью работы*** школы по подготовке к ГИА и является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие ***задачи***:

* ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
* повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению ГИА включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

2 Проведение репетиционных испытаний.

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| 2012-2013 учебный год | % качества |
| № | Предметы | Количество выпускников, сдававших данный предмет | Получили следующие отметки |
| количество | % | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Русский язык | 2 | 100 |  |  | 2 |  | 100 |
| 2 | Математика | 2 | 100 |  |  | 2 |  | 100 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2013-2014 учебный год | % качества |
| № |  | Количество выпускников, сдававших данный предмет | Получили следующие отметки |
| количество | % | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Русский язык | 7 | 100 |  | 4 | 2 |  | 29 |
| 2 | Математика | 7 | 100 |  | 6 | 1 |  | 14 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2014-2015 учебный год | % качества |
| № |  | Количество выпускников, сдававших данный предмет | Получили следующие отметки |
| количество | % | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Русский язык | 12 | 100 |  | 4 | 6 | 2 | 67 |
| 2 | Математика | 12 | 100 |  | 7 | 5 |  | 42 |

***Вывод:***

 1. По сравнению с прошлым учебным годом выросло качество знаний как по русскому языку на 38%, так и по алгебре на 28%, что свидетельствует о более качественной подготовке к экзаменам учеников и педагогов.

 2. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, слабо справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

 4. Для итоговой аттестации учащиеся 9 класса сдают обязательные предметы – русский язык и математика.

5. Учащиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

*Выпуска 11 класса нет*

***9. В*оспитательная система образовательного учреждения.**

***9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.***

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях»,Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы, Концепция воспитательной компоненты школы.

 Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы перед коллективом школы стояла:

*Цель:* Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

*Задачи:*

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Раскрытие творческого потенциала школьников;
* Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
* Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
* Социальная защита и адаптация учащихся;
* Совершенствование системы дополнительного образования;
* Развитие ученического самоуправления;
* Активизация работы с семьей;
* Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной компоненты школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

 Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

* гуманизма
* демократизма
* толерантности
* индивидуализма
* целесообразности
* непрерывности.

 Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе развития воспитательной компоненты, профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

 Организацией воспитательной работы в школе руководит старший воспитатель директора по ВР при непосредственном участии заместителя директора по УВР, классных руководителей и соучастия органов  ученического самоуправления.

 Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов.

 Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за годы существования школы:

Праздник  первого звонка;

 День учителя;

День самоуправления;

Стартовые линейки;

 Акции:

КТД: День матери, День семьи, «Новогодняя фантазия».

КВН;

Литературные гостиные;

Уроки мужества, урок памяти;

Конкурсы патриотической песни;

КТД День влюбленных;

Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта;

Спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;

День здоровья, День защиты детей;

Последний звонок;

Праздник «Прощание с начальной школой»

Выпускной бал.

***9.2.Элементы системы воспитательной работы школы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент системы** | **Чем обеспечен** |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание | -Наличие воспитательных программ: «Я – патриот» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 11 классов), программа воспитания личности «Восхождение» (1 – 11 классы).-Согласно плану воспитательной работы школы.-Участие в патриотических акциях. |
| Научно-исследовательская и проектная деятельность | -Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.-Проектная деятельность обучающихся. |
| Работа по формированию традиций образовательного учреждения | -Сайт школы.-Традиционные КТД, праздники, конкурсы. |
| Ученическое самоуправление | -Положение об ученическом самоуправлении школы.-Организация общешкольных акций, КТД, внеклассных мероприятий. |
| Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни | - программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников.-Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.-3 урока физкультуры в неделю.-Работа спортивных секций.-Общешкольные День здоровья, День защиты детей.-Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях и их организация и проведение. |
| Творческая и досуговая деятельность обучающихся | -Наличие учебного плана дополнительного образования.-Согласно плана воспитательной работы школы.-Кружки дополнительного образования, факультативы. |
| Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | -профилактическая программа «Будущее для всех» «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».-Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.-Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями; |
| Взаимодействие с родителями | -Согласно плана воспитательной работы.-Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери. |

***9.3. . Деятельность ученического самоуправления***

 Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

 В МБОУ Большеремонтненская СШ сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

*1-ый уровень* – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в ученическое самоуправление, оценка их работы.

*2-ой уровень* – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

 *3-ий уровень* – управляющий – Совет старшеклассников во главе с председателем.

 На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, операций, проектов организованных и подготовленных Советом старшеклассников во главе с председателем. За истекший период Советом старшеклассников – управляющим органом организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

 Кроме массовых мероприятий, Советом старшеклассников были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это: встречи с учащимися школ округа, соревнования по футболу с командой школы округа, выставки рисунков, поделок к Новому году, блюд к Масленице, конкурсы чтецов стихов к 23 февраля и к 8 марта, выставка сочинений ко Дню Победы, участие в дне самоуправления, дне здоровья, акции «Милосердие» и «Посылка солдату» и другие.

 Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Письмо солдату», «Забота», «Поздравь ветерана», посвященных празднованию 70 - летия Победы.

 Члены ученического самоуправления активно участвуют в работе детских объединений школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Кол – во учащихся** | **% от общего числа** |
| Ученическое самоуправление | 18 | 25,3 |
| Совет старшеклассников | 7 | 9,8 |
| Отряд ЮИД «Светофор» | 14 | 19,7 |
| Детское общественное объединение «Росинка» | 64 | 100 |
| ДЮП | 14 | 19,7 |
| **Итого:** |  |  |

 ***Вывод:***

Несмотря на отдельные удачные творческие дела школьного ученического самоуправления, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся младшей и средней возрастных групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

Результативность участия школьников в спортивно-массовых мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Кол-во участников | Ответственный/результат |
| 1. | Районный конкурс посвященный международному дню зимних видов спорта | 1 | Цебулевская Е.Н. – Иващенко Т.(5класс) 1 место, школа -3 место |
| 2. | Районная олимпиада по истории «Через века, через года…» | 11 | Шапошникова И.И. – Дубовая А(10кл), Позднякова А.(9кл) – 2 место, школа – 1 место |
| 3 | Районный этап областного конкурса «Знаток Конституции Российской Федерации» | 3 | Шапошникова И.И.-Попенко К(10кл) – лауреат |
| 4. | Районный конкурс творческих работ по произведениям М.А.Шолохова | 7 | Балабина Л.Н. – Пересадин Р.(4кл)-2 место, Магомедов Р(3кл) – 3 местоЕрмошенко Л.С. – Ермошенко И. (6кл) -1 место, Попенко К. (10кл) -2 место |
| 5. | Спортивные соревнования:Теннисшахматы | 48 | Пасечников А.И.-Кузеева О.(10кл)-1местоСушко Б(9кл) -2 местоЦебулевский В(9кл)-3местоНемашкалов В(9кл)-3местоГерусова А(9кл)-2место |
| 6 | Мини-футбол | 6 | Пасечников А.И. – Алиев Р(9кл), Немашкалов В-лучшие игроки(Грамоты), школа - 2 место,Диплом |
| 7. | Соревнования по гиревому спорту | 5 | Пасечников А.И.-Головащенко И(8кл),Магомедов С(10кл)-1 место-Дипломы,медали,кубки; Курбанов К.(9кл), Бессарабова В.(7кл)-2 место-Дипломы, медали; Курбанов А.(8кл)-3 место-Диплом, медаль |
| 8. | Районный конкурс баннеров «Я в рабочие пойду» | 1 | Липаева М.В.- Немашкалов Вадим – 2 место |
| 9 | 6 Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»-Русский -3Литература -2Обществознание -2 | 7 | Ворвулева Л.Д. - Попенко Кристина – Диплом 2 степени |
| 10 | Всероссийская литературная викторина «Певец печали и любви» | 8 | Цебулевская, Ворвулева /Цебулевский В-1место Попенко К-3место Кулявцева А-3место |
| 11 | Всероссийская историческая викторина «Ах,Эрмитаж!» | 8 | Шапошникова/ Цебулевский В.-3 место |

***Вывод***: Система воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
* обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
* организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

 ***9.5. Организация социально-психологической работы***

 Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, служба примирения, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

 В школе регулярно проводились заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

 С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;

- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;

- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами    по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;

- состоялся школьный тур конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения;

- отряд ЮИД активно участвовал во всех турах районного конкурса.

 Работа социальной службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители совместно с социальным педагогом. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

 Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи учащихся группы риска, осуществляли дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках и местах массового скопления молодежи. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН, ПДН, с наркологом районной больницы, с участковым.

 На школьном стенде была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам, адреса и телефоны ведомственных служб.

 Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строилась в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 12ОФ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка.

 Ее результативность определяется оптимизацией воспитательных мер со стороны педагогов и родителей, КДН и ЗП, ПДН, с наркологом районной больницы, с участковым. Так, в 2010-2015 учебном году обучающимися не было совершено преступлений.

Результативность профилактической работы по предупреждению

асоциального поведения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2012/2013учебный год | 2013/2014учебный год | 2014/2015учебный год |
| Iступень | IIступень | IIIступень | Iступень | IIступень | IIIступень | Iступень | IIступень | IIIступень |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - |
| Количество обучающихся, стоящих на учёте в ОДН | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

 Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУ Большеремонтненская СШ является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

 Социальным педагогом велась работа по следующим направлениям:

* диагностическое,
* консультативное,
* профилактическое.

 В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Социальным педагогом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

 Проводились:

консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;

консультирование учащихся начальной, средней и старшей школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;

консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

 Результатом совместной деятельности социального педагога и классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

 Значительная работа велась по профилактике отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ с учащимися разных возрастов. В групповой работе, направленной на реализацию указанных целей, формировался доверительный климат в коллективе, происходила психологическая адаптация детей из группы риска, обеспечивалась потребность у детей в саморазвитии, самореализации. Регулярно проводились уроки здоровья, тренинги и групповые беседы по профилактике ВИЧ, СПИД.

 ***9.6. Взаимодействие с родителями***

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

* организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
* создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

* правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
* управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
* психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители, руководители МО. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ОГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в районных и областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора КДН, ПДН, зам. директора по УВР, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 89 %. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

***Вывод:*** Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Семь равных я» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

* 1. **Работа школьной библиотеки**

Важнейшая роль в МБОУ Большеремонтненская СШ отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, хранилище фонда учебной литературы. Помещение соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В помещении абонемента организованы постоянно действующие выставки и тематические полки: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Писатели - юбиляры».

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер.

 В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Книжный фонд библиотеки составляет 7255 экз., из них:

Учебники – 1297

Художественная литература – 5913

Учебно-методическая литература – 55

Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 68

***Вывод:*** В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

**10. Создание здоровьесберегающих условий.**

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет.

 Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть до 20 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 100%. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В школе созданы условия медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. медсестра школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия.

***Вывод:*** Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

**11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.**

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;

повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;

выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,

освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,

проведение открытых уроков,

проведение методических и предметных недель,

организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ Большеремонтненская СШ работает 4 школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов,

МО учителей гуманитарного цикла,

МО естественно-математических наук,

МО классных руководителей,

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.

2. Открытые уроки.

3. Мастер-классы.

 Творческие отчеты

4. Методические недели.

5. Методические семинары.

6. Обобщение опыта.

7. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

8. Наставничество.

9. Работа методического совета.

10. Работа учителей над темами по самообразованию.

11. Аттестация учителей.

12. Предметные недели.

13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

14. Работа районного методического объединения на базе школы.

15. Создание портфолио.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. За три предыдущих учебных года успешно прошли аттестацию на высшую-2(10%); на первую квалификационную категорию - 5 чел (24%), на соответствие - 2 чел. (10%).

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в районных, публикации методических разработок на школьном сайте.

**12. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику. Педагог информатики имеет необходимый образовательный уровень для качественного осуществления образовательного процесса.

В школе имеются 23 компьютера и 3 ноутбука. В ходе реализации проекта повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя начальных классов используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. 95% педагогов имеют базовые навыки работы на ПК.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

 Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности:для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

***Вывод:*** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
* Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

**13. Материально-техническое обеспечение.**

***13.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.***

Год ввода в эксплуатацию - 1986г.

Проектная наполняемость – 320 обучающихся.

Фактическая наполняемость –71 обучающийся.

Общая площадь здания –2090 кв.м.

На каждого учащегося приходится от 14 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по пятидневной учебной неделе для учащихся 1 –11 классов. Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 45 минут, продолжительность урока в 1 классе в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 45 минут .

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. В вестибюле имеется зеркало.

В школе 14 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии и химии, 2 лаборантских. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя один спортивный зал, оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными щитами, спортивными снарядами. Рядом тренерская. На базе спортивного зала организована работа спортивных секций. Загруженность спортивного зала с 08.30 до 19.30 ежедневно.

В школе имеется библиотека с книжным фондом. Основной фонд библиотеки 7255 экз., в том числе учебники и учебная литература - 1297 экз., художественной литературы - 5913 экз., методической литературы - 55 экз. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В справочно-библиографическом перечне библиотеки имеются картотека учебной литературы, медиатека.

 Для администрации в школе имеется: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет завхоза, учительская.

 На I этаже школы расположенs санузлы для мальчиков и девочек, имеется помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из обеденного зала, пищеблока, складских и холодильных помещений. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 80 посадочных мест. За каждым классом закреплены определенные столы.

***13.2. Материально-техническая база***

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы: осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

***Вывод:*** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в селе. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2014-2017годы.

**14. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

 Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

 Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;

соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

 соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

 обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;

 неукоснительное выполнение требований ОНД по устранению недостатков по пожарной безопасности;

 совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)

 защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

 поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспеченияэлектробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ Большеремонтненская СШ, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

 Проведено обучение завхоза по электробезопасности.

 Работапо антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизмувключает:

 проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

 непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

 организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;

паспорт безопасности обучающихся;

 инструкции, памятки.

 В целях обеспеченияохраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой под руководством дежурного администратора, введен пропускной режим.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечениеохраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

 приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

 приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;

 приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

 план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

 план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

 план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

 Мероприятия с обучающимися поправилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

 Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

 ***Вывод*:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**15. Удовлетворенность образовательным процессом.**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем респонденты удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МБОУ Большеремонтненская CШ.

**16. Перспективы и основные направления развития школы.**

 Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

***Приоритетные направления работы школы.***

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Большеремонтненская СШ:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

1. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

1. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

1. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

Повышение качества знаний учащихся по школе до 43%;

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Успешное внедрение ФГОС в школе I ступени.

**17. Общие выводы по итогам самообследования.**

* 1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Ростовской области.
	2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2014-2017годы развития позволяет перейти на режим развития.
	3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
	5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
	7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
	8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
	9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
	10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
	11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
	12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
	13. Результаты деятельности школы по различным направлениям могут быть транслируемы в другие учебные учреждения района («Проведение общешкольных КТД», «Нетрадиционная форма работы с родителями»).

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива. | удовлетворяет |
| 4. | Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |
| 5. | Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами | удовлетворяет |
| 6. | Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 7. | Воспитательная система общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 8. | Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении | удовлетворяет |

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

 Директор МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_Г.А.Торбенко