Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **математика**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 1**  Количество часов: **128**  Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**    Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. Н. Рудницкой («Начальная школа XXI века»).**  **Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013.**  **Учебник: Математика 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014.**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - примерной программы начального общего образования;  - авторской программы по математике В. Н. Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).  **Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.**  ***Цели обучения математике****.*  Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  *-* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;  - предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;  *-* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;  *-* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.  Важнейшими **задачами обучения** являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.  Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.  Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у обучающихся начинается форми­рование элементов учебной деятельности. На основе этой дея­тельности у ребёнка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учётом сказан­ного в данном курсе в основу отбора содержания обучения по­ложены следующие наиболее важные методические принци­пы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изуче­ния в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материма на практике; взаимосвязь вводимого ма­териала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение ма­тематического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавших­ся в начальной школе.  Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их намерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих ли­ний отобраны основные понятия, вокруг которых развёртыва­ется всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: чис­ло, отношение, величина, геометрическая фигура.  В соответствии с требованиями стандарта начального об­щего образования в современном учебном процессе преду­смотрена работа с информацией (представление, анализ и ин­терпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содер­жательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназван­ных линий содержания обучения.  Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Ариф­метические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико­математическая подготовка», «Работа с информацией».  Раскрою основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в на­шем курсе.  Формирование первоначальных представлений о натураль­ном числе начинается в 1 классе.. При этом последователь­ность изучения материала такова: обучающиеся знакомятся с на­званиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три, ..., двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.  На первом этапе параллельно с формированием умения пе­ресчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практиче­ских действий с множествами предметов. При этом арифмети­ческая задача предстаёт перед учащимися как описание неко­торой реальной жизненной ситуации; решение сводится к про­стому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только, сложения и вы­читания, но и умножения и деления, что в дальнейшем суще­ственно облегчит усвоение смысла этих действий.  На втором этапе внимание обучающихся привлекается к чис­лам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков дей­ствий.  На третьем этапе после введения знаков +, - ,= обучающи­еся переходят к обычным записям решения задач.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объё­ме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычи­тания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавле­ние чисел 2, 3, 4, 5, ...) рассматривается сразу на числовой области 1-20.  Особенностью структурирования программы является ран­нее ознакомление обучающихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приёмы вычислений часто выступают как част­ные случаи общих правил.  Обучение письменным приёмам сложения и вычитания на­чинается во 2 классе. Овладев этими приёмами с двузначными числами, обучающиеся легко переносят полученные умения. на трёхзначные числа (3 класс) и вообще на любые многознач­ные числа (4 класс).  Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алго­ритма деления проводится в два этапа. На первом этапе пред­лагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овла­дев этим умением (при использовании соответствующей мето­дики), ученик легко научится находить каждую цифру частно­го, если частное - неоднозначное число (второй этап).  В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включён во­прос об ознакомлении обучающихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчётов.  Изучение величин распределено по темам программы та­ким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов вре­мени.  С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах пред­метов и о.практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета из­меряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во 2 классе вводится понятие метра, а в 3 классе — километра и миллиметра и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.  Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удаётся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить обучающихся, используя практические приёмы, на­ходить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выиг­рыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения пло­щади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счёт дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.  Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут, достаточный практический опыт, начи­нается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путём (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, па третьем этапе, во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хоро­ших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащие­ся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.  Программой предполагается некоторое расширение пред­ставлений младших школьников об измерении величин: в про­грамму введено понятие о точном и приближённом значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы обучающиеся пони­мали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближённый результат; поэтом}' измерить данную величину можно только с определённой точностью.  В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курс не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства, и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.  На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью пра­вил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.  Обучение решению арифметических задач с помощью со­ставления равенств, содержащих буквы, ограничивается, рас­смотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.  В соответствии с программой обучающиеся овладевают многи­ми важными логико-математическими понятиями. Они знако­мятся, в частности, с математическими высказываниями, с ло­гическими связками «и»; «или»; «если ... , то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчётливо пред­ставлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретёт уме­ние подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некото­рое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный. ответ на по­ставленный вопрос и пр.  Важной составляющей линии логического развития учени­ка является обучение (уже с 1 класса), действию классифика­ции по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.  В программе чётко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наи­более распространёнными геометрическими фигурами, (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их разли­чать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических уме­ний — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление от­резка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).  Большую роль в развитии пространственных представле­ний играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и по­казывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.  Важное место в формировании у обучающихся умения рабо­тать с информацией принадлежит арифметическим: текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовывать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста за­дачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть дан­ных, представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточно­сти информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.  **Межпредметные связи:**  - с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;  - с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);  - с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.  **Ценностные ориентиры содержания курса математики**.  Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.  Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:  - сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;  - владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;  - овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;  - решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности обучающихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.  Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.  **Место учебного предмета в учебном плане**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. На изучение предмета математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2018-2019 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 1 | 4 часа в неделю – 132 часа в год | 128 часов (понедельник, вторник, среда, четверг) | 4 часа | Праздничные дни - 05.11.2018 г.,  01.05.2019 г.,  02.05.2019 г., 09.05.2019 г. |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  **Личностными** результатами обучения обучающихся явля­ются:   * самостоятельность мышления; умение устанавливать, С какими учебными задачами ученик может самостоятельно ус­пешно справиться; * готовность и способность к саморазвитию; * сформированные мотивации к обучению; * способность характеризовать; и оценивать собственные математические знания и умения; * заинтересованность в расширении и углублении получа­емых математических знаний; * умение использовать получаемую математическую подго­товку как в учебной деятельности, так и при решении практи­ческих задач, возникающих в повседневной жизни; * способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; * способность к самоорганизованности; * готовность высказывать собственные суждения и давать мм обоснование; * владение коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в па­рах, в коллективном обсуждении математических про­блем).   **Метапредметными** результатами обучения являются:   * владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, мо­делирование); * понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахожде­ние способов её решения; * планирование, контроль и оценка учебных действий; оп­ределение наиболее эффективного способа достижения ре­зультата; * .выполнение учебных действий в разных формах (практи­ческие работы, работа с моделями и др.); * создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; * понимание причины неуспешной учебной деятельно­сти и способность конструктивно действовать в условиях не­успеха; * адекватное оценивание результатов своей деятель­ности; , * активное использование математической речи для реше­ния разнообразных коммуникативных задач; * готовность слушать собеседника, вести диалог; * умение работать в информационной среде.   **Предметнтными** результатами учащихся на выходе из на­чальной школы являются:   * овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математиче­ской речи; * умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяс­нения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; * овладение устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выраже­ний, решать текстовые задачи, измерять наиболее распростра­нённые в практике величины, распознавать и изображать про­стейшие геометрические фигуры; * умение работать в информационном поле (таблицы, схе­мы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, сово­купности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.   ***К концу обучения в первом классе ученик научится:***   1. ***Предметные результаты:***   **называть:**   * предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; * числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке; * число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; * фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);   **воспроизводить по памяти:**   * результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; * результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;   **различать:**   * число и цифру; * знаки арифметических действий **(+, - , ., : );** * шар и круг, куб и квадрат; * многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;   **сравнивать:**   * предметы с целью выявления в них сходства и различия; * предметы по форме, по размерам (больше, меньше); * два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на», «меньше на»;   **использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**   * выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;   **применять:**   * свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений; * правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;   **решать учебные и практические задачи:**   * ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.); * выделять из множества один или несколько предметов, обладающих указанным свойством; * определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; * пересчитывать предметы и выражать результат числом; * читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа; * решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;   - измерять длину предмета с помощью линейки;  - изображать отрезок заданной длины;  - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.  ***2. Метапредметные результаты обучения:***  *В области познавательных УУД:*  - школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  -владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;  - выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму;  - строить логическую цепь рассуждений  *В области коммуникативных УУД:*  - школьник научится взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, в группе.  *В области регулятивных УУД:*  - школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.  ***3. Личностные УУД:***  - школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу.  **Критерии оценки**  Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.  При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.  *Высокому уровню* развития ***устных вычислительных навыков*** соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.  *Среднему уровню* развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.  *Низкому уровню* развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.  *Высокому уровню* развития ***письменных вычислительных навыков*** соответствуют работы, выполненные безошибочно.  *Среднему уровня* развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.  *Низкому уровня* развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.  *Высокому уровню* ***сформированности решать задачи*** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.  *Среднему уровню* сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.  *Низкому уровню* сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.  *Высокому уровню* сформированности ***умения ориентироваться в геометрических понятиях*** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.  *Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.  *Низкому уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  **Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.**  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.  **Число и счёт.**  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).  *Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.*Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  *Свойства сложения и вычитания.*Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками  **Арифметические действия и их свойства.**  *Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.*Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).  **Величины.**  *Цена, количество, стоимость товара.*Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).  *Геометрические величины.*Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.  **Работа с текстовыми задачами.**  *Текстовая арифметическая задача и её решение.*Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).Запись решения и ответа.Составная задача и её решение.Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.Изменение условия или вопроса задачи.Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  *Взаимное расположение предметов.*Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.  *Осевая симметрия.*Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.  *Геометрические фигуры.* Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.  **Логико-математическая подготовка.**  *Логические понятия.*Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.  **Работа с информацией.**  *Представление и сбор информации.*Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счётом и измерением.Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | | 1. | Сравниваем. | 1 | 03.09. |  | | 2. | Сравниваем. | 1 | 04.09. |  | | 3. | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево. | 1 | 05.09. |  | | 4. | Знакомимся с таблицей. | 1 | 06.09. |  | | 5. | Сравниваем. Выделение элементов множества. | 1 | 10.09. |  | | 6. | Числа и цифры. | 1 | 11.09. |  | | 7. | Числа и цифры. | 1 | 12.09. |  | | 8. | Конструируем. | 1 | 13.09. |  | | 9. | Учимся выполнять сложение. | 1 | 17.09. |  | | 10. | Находим фигуры. | 1 | 18.09. |  | | 11. | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. | 1 | 19.09. |  | | 12. | Учимся выполнять вычитание. | 1 | 20.09. |  | | 13. | Сравниваем. | 1 | 24.09. |  | | 14. | Сравниваем. | 1 | 25.09. |  | | 15. | Готовимся решать задачи. | 1 | 26.09. |  | | 16. | Готовимся решать задачи. | 1 | 27.09. |  | | 17. | Складываем числа. | 1 | 01.10. |  | | 18. | Вычитаем числа. | 1 | 02.10. |  | | 19. | Различаем числа и цифры. | 1 | 03.10. |  | | 20. | Знакомимся с числом и цифрой 0. | 1 | 04.10. |  | | 21. | Измеряем длину в сантиметрах. | 1 | 08.10. |  | | 22. | Измеряем длину в сантиметрах. | 1 | 09.10. |  | | 23. | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. | 1 | 10.10. |  | | 24. | Увеличиваем, уменьшаем число на 2. | 1 | 11.10. |  | | 25. | Работаем с числом 10. | 1 | 15.10. |  | | 26. | Измеряем длину в дециметрах. | 1 | 16.10. |  | | 27. | Знакомимся с многоугольниками. | 1 | 17.10. |  | | 28. | Знакомимся с задачей. | 1 | 18.10. |  | | 29. | Решаем задачи. | 1 | 22.10. |  | | 30. | Решаем задачи. | 1 | 23.10. |  | | 31. | Знакомимся с числами от 11 до 20. | 1 | 24.10. |  | | 32. | Работаем с числами от 11 до 20. | 1 | 25.10. |  | | 33. | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах. | 1 | 06.11. |  | | 34. | Составляем задачи. | 1 | 07.11. |  | | 35. | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 08.11. |  | | 36. | Учимся выполнять умножение. | 1 | 12.11. |  | | 37. | Учимся выполнять умножение. | 1 | 13.11. |  | | 38. | Составляем и решаем задачи. | 1 | 14.11. |  | | 39. | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 15.11. |  | | 40. | Умножаем числа. | 1 | 19.11. |  | | 41. | Умножаем числа. | 1 | 20.11. |  | | 42. | Решаем задачи. | 1 | 21.11. |  | | 43. | Решаем задачи. | 1 | 22.11. |  | | 44. | Проверяем, верно ли… . | 1 | 26.11. |  | | 45. | Учимся выполнять деление. | 1 | 27.11. |  | | 46. | Делим числа. | 1 | 28.11. |  | | 47. | Делим числа. | 1 | 29.11. |  | | 48. | Сравниваем. | 1 | 03.12. |  | | 49. | Работаем с числами. | 1 | 04.12. |  | | 50. | Решаем задачи. | 1 | 05.12. |  | | 51. | Складываем и вычитаем числа. | 1 | 06.12. |  | | 52. | Складываем и вычитаем числа. | 1 | 10.12. |  | | 53. | Умножаем и делим числа. | 1 | 11.12. |  | | 54. | Решаем задачи разными способами. | 1 | 12.12. |  | | 55. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 13.12. |  | | 56. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 17.12. |  | | 57. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 18.12. |  | | 58. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 19.12. |  | | 59. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 20.12. |  | | 60. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 24.12. |  | | 61. | Перестановка чисел при сложении. | 1 | 25.12. |  | | 62. | Перестановка чисел при сложении. | 1 | 26.12. |  | | 63. | Шар. Куб. | 1 | 27.12. |  | | 64. | Сложение с числом 0. | 1 | 14.01. |  | | 65. | Сложение с числом 0. | 1 | 15.01. |  | | 66. | Свойства вычитания. | 1 | 16.01. |  | | 67. | Свойства вычитания. | 1 | 17.01. |  | | 68. | Вычитание числа 0. | 1 | 21.01. |  | | 69. | Вычитание числа 0. | 1 | 22.01. |  | | 70. | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | 23.01. |  | | 71. | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | 24.01. |  | | 72. | Сложение с числом 10. | 1 | 28.01. |  | | 73. | Сложение с числом 10. | 1 | 29.01. |  | | 74. | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | 30.01. |  | | 75. | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | 31.01. |  | | 76. | Прибавление числа 2. | 1 | 04.02. |  | | 77. | Прибавление числа 2. | 1 | 05.02. |  | | 78. | Вычитание числа 2. | 1 | 06.02. |  | | 79. | Вычитание числа 2. | 1 | 07.02. |  | | 80. | Прибавление числа 3. | 1 | 11.02. |  | | 81. | Прибавление числа 3. | 1 | 12.02. |  | | 82. | Вычитание числа 3. | 1 | 13.02. |  | | 83. | Вычитание числа 3. | 1 | 14.02. |  | | 84. | Прибавление числа 4. | 1 | 25.02. |  | | 85. | Прибавление числа 4. | 1 | 26.02. |  | | 86. | Прибавление числа 4. | 1 | 27.02. |  | | 87. | Вычитание числа 4. | 1 | 28.02. |  | | 88. | Вычитание числа 4. | 1 | 04.03. |  | | 89. | Вычитание числа 4. | 1 | 05.03. |  | | 90. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | 06.03. |  | | 91. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | 07.03. |  | | 92. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | 11.03. |  | | 93. | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | 12.03. |  | | 94. | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 13.03. |  | | 95. | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 14.03. |  | | 96. | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 18.03. |  | | 97. | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | 19.03. |  | | 98. | Сравнение чисел. | 1 | 20.03. |  | | 99. | Сравнение чисел. | 1 | 21.03. |  | | 100. | Сравнение. Результат сравнения. | 1 | 01.04. |  | | 101. | Сравнение. Результат сравнения. | 1 | 02.04. |  | | 102. | На сколько больше или меньше. | 1 | 03.04. |  | | 103. | На сколько больше или меньше. | 1 | 04.04. |  | | 104. | На сколько больше или меньше. | 1 | 08.04. |  | | 105. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 09.04. |  | | 106. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 10.04. |  | | 107. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 11.04. |  | | 108. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 15.04. |  | | 109. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 16.04. |  | | 110. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 17.04. |  | | 111. | Прибавление чисел 7,8,9. | 1 | 18.04. |  | | 112. | Прибавление чисел 7,8,9. | 1 | 19.04. |  | | 113. | Прибавление чисел 7,8,9. | 1 | 23.04. |  | | 114. | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 | 24.04. |  | | 115. | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 | 25.04. |  | | 116. | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 | 29.04. |  | | 117. | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | 30.04. |  | | 118. | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | 06.05. |  | | 119. | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | 07.05. |  | | 120. | Зеркальное отражение предметов. | 1 | 08.05. |  | | 121. | Зеркальное отражение предметов. | 1 | 13.05. |  | | 122. | Симметрия. | 1 | 14.05. |  | | 123. | Симметрия. | 1 | 15.05. |  | | 124. | Оси симметрии фигуры. | 1 | 16.05. |  | | 125. | Оси симметрии фигуры. | 1 | 20.05. |  | | 126. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 21.05. |  | | 127. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 22.05. |  | | 128. | Вспоминаем пройденное. | 1 | 23.05. |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |