Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **русский язык**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 1**  Количество часов: **158**  Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» 1-4 классы. С. В. Иванов, М. В. Кузнецова, А. О. Евдокимова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова ( УМК «Начальная школа XXI века»)**  **Программа: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.**  **Учебники: Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.**  **Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - примерной программы начального общего образования;  - авторской программы «Русский язык» Иванов В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).  **Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.**  Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.  Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.  В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**  - *познавательная цель* – ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  - *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;  - овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;  - воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности обучающихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.  Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у обучающихся сформулированы следующие целевые установки:  - «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;  - «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».  Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.  Обучение письму в 1 классе идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.  Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.  Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.  Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.  После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.  Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).  В программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока***,каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:  - «Как устроен наш язык»;  - «Правописание»;  - «Развитие речи».  Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.  Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.  Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.  Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.  Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.  Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.  **Ценностные ориентиры содержания курса математики**.  Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.  В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.  Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.  **Место учебного предмета в учебном плане**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. На изучение предмета русский язык в 1 классе отводится 5 часов в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2018-2019 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 1 | 5 часов в неделю – 165 часов в год | 158 часов (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) | 7 часов | Праздничный день - 05.11.2018 г., 08.03.2019 г., 01.05.2019 г.,  02.05.2019 г.,  03.05.2019 г., 09.05.2019 г.,  10.05.2019 г. |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.  ***К концу обучения в первом классе ученик научится:***  **Предметные результаты обучения:**  *различать, сравнивать:*  - звуки и буквы;  - ударные и безударные гласные звуки;  - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;  - звук, слог, слово;  - слово и предложение;  *кратко характеризовать:*  - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;  *решать учебные и практические задачи:*  - выделять предложение и слово из речевого потока;  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;  - выделять в словах слоги;  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;  - правильно писать сочетания*ча – ща*, *чу – щу*, *жи – ши* под ударением;  - переносить слова;  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;  - правильно писать словарные слова, определенные программой;  - ставить точку в конце предложения;  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;  - осознавать цели и ситуации устного общения;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.  ***Ученик получит возможность научиться:***  - выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  - различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;  - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.  **Метапредметные результаты обучения:**  В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.  В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.  **ЛичностныеУУД:**  Будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.  **Критерии оценки**  Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.  При выявлении уровня развития предметных умений по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.  *Высокому уровню* развития ***навыка письма*** соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.  *Среднему уровню* развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.  *Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.  ***К числу негрубых недочётов относятся:***  - частичные искажения формы букв;  - несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;  - наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;  - выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;  - крупное и мелкое письмо;  - отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.  *Высокому уровню* ***развития предметных умений по орфографии*** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.  *Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.  *Низкому уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.  Критериями оценки ***сформированности устной речи*** являются:  - полнота и правильность ответа;  - степень осознанности усвоения излагаемых знаний;  - последовательность изложения;  - культура речи.  *Высокому уровню* ***развития устной речи*** соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.  *Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.  *Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  ***Обучение грамоте.***  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям обучающихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.* *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам без стечения согласных;  - знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений5.  ***Систематический курс.***  **Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  **Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:  - показатель мягкости предшествующего согласного звука;  - разделительный.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;  - сочетания *чк, чн*;  - перенос слов;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  - знаки препинания в конце предложения.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  **Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова какединства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.  ***Виды речевой деятельности.***  **Слушание.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | | 1. | Ориентировка на странице прописей. | 1 | 03.09. |  | | 2. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 04.09. |  | | 3. | Введение понятия «слово». | 1 | 05.09. |  | | 4. | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | 1 | 06.09. |  | | 5. | Отработка понятия «слово». | 1 | 07.09. |  | | 6. | Деление предложения на слова. | 1 | 10.09. |  | | 7. | Сравнение звуков. | 1 | 11.09. |  | | 8. | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | 12.09. |  | | 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | 13.09. |  | | 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | 14.09. |  | | 11. | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | 17.09. |  | | 12. | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | 18.09. |  | | 13. | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | 19.09. |  | | 14. | Развитие свободы движения руки. | 1 | 20.09. |  | | 15. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 21.09. |  | | 16. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 1 | 24.09. |  | | 17. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* | 1 | 25.09. |  | | 18. | Знакомство с буквой «**Я, я»**. Письмо заглавной буквы **Я.** | 1 | 26.09. |  | | 19. | Письмо строчной буквы *«****Я, я»****.* | 1 | 27.09. |  | | 20. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | 28.09. |  | | 21. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | 1 | 01.10. |  | | 22. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | 1 | 02.10. |  | | 23. | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | 03.10. |  | | 24. | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 04.10. |  | | 25. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | 1 | 05.10. |  | | 26. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | 1 | 08.10. |  | | 27. | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | 09.10. |  | | 28. | Знакомство с буквой «**Э, э»**. Письмо заглавной буквы *«****Э».*** | 1 | 10.10. |  | | 29. | Письмо строчной буквы *«****э»****.* | 1 | 11.10. |  | | 30. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | 1 | 12.10. |  | | 31. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | 15.10. |  | | 32. | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | 1 | 16.10. |  | | 33. | Знакомство с буквой «**И, и»**. Письмо заглавной буквы *«****И»****.* | 1 | 17.10. |  | | 34. | Письмо строчной буквы *«****и»****.* | 1 | 18.10. |  | | 35. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 19.10. |  | | 36. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | 1 | 22.10. |  | | 37. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | 1 | 23.10. |  | | 38. | Знакомство с буквой «**Н, н»**. Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* | 1 | 24.10. |  | | 39. | Письмо слогов, слов. | 1 | 25.10. |  | | 40. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Письмо слогов, слов. | 1 | 26.10. |  | | 41. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | 1 | 06.11. |  | | 42. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 | 07.11. |  | | 43. | Введение понятия «слог». | 1 | 08.11. |  | | 44. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 09.11. |  | | 45. | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | 12.11. |  | | 46. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 | 13.11. |  | | 47. | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | 1 | 14.11. |  | | 48. | Знакомство с буквой «**З, з**». Письмо заглавной буквы *«****З»****.* | 1 | 15.11. |  | | 49. | Письмо строчной буквы  ***з»****.* | 1 | 16.11. |  | | 50. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 | 19.11. |  | | 51. | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 | 20.11. |  | | 52. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 | 21.11. |  | | 53. | Знакомство с буквой «**Т, т**». Письмо заглавной буквы *«****Т»****.* | 1 | 22.11. |  | | 54. | Письмо строчной буквы *«****т»****.* | 1 | 23.11. |  | | 55. | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 1 | 26.11. |  | | 56. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 | 27.11. |  | | 57. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 | 28.11. |  | | 58. | Знакомство с буквой «**В, в**». Письмо заглавной буквы *«****В»****.* | 1 | 29.11. |  | | 59. | Письмо строчной буквы *«****в»****.* | 1 | 30.11. |  | | 60. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* | 1 | 03.12. |  | | 61. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 1 | 04.12. |  | | 62. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 | 05.12. |  | | 63. | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». Письмо заглавной буквы *«****Ч»****.* | 1 | 06.12. |  | | 64. | Письмо строчной буквы *«****ч»****.* | 1 | 07.12. |  | | 65. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 | 10.12. |  | | 66. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 | 11.12. |  | | 67. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 1 | 12.12. |  | | 68. | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | 1 | 13.12. |  | | 69. | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | 1 | 14.12. |  | | 70. | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | 17.12. |  | | 71. | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | 1 | 18.12. |  | | 72. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 19.12. |  | | 73. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 20.12. |  | | 74. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 21.12. |  | | 75. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 24.12. |  | | 76. | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 1 | 25.12. |  | | 77. | Упражнение в письме. | 1 | 26.12. |  | | 78. | Упражнение в письме. | 1 | 27.12. |  | | 79. | Упражнение в письме. | 1 | 28.12. |  | | 80. | Упражнение в письме. | 1 | 14.01. |  | | 81. | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 | 15.01. |  | | 82. | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 1 | 16.01. |  | | 83. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 17.01. |  | | 84. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 18.01. |  | | 85. | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 | 21.01. |  | | 86. | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 1 | 22.01. |  | | 87. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 23.01. |  | | 88. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании. | 1 | 24.01. |  | | 89. | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* | 1 | 25.01. |  | | 90. | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* | 1 | 28.01. |  | | 91. | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; *з*наки препинания в конце предложения. | 1 | 29.01. |  | | 92. | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; *з*наки препинания в конце предложения. | 1 | 30.01. |  | | 93. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание. | 1 | 31.01. |  | | 94. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание. | 1 | 01.02. |  | | 95. | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имен. | 1 | 04.02. |  | | 96. | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имен. | 1 | 05.02. |  | | 97. | Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 1 | 06.02. |  | | 98. | Речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен. | 1 | 07.02. |  | | 99. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 | 08.02. |  | | 100. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 | 11.02. |  | | 101. | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | 12.02. |  | | 102. | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 1 | 13.02. |  | | 103. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?* | 1 | 14.02. |  | | 104. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?* | 1 | 15.02. |  | | 105. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов. | 1 | 25.02. |  | | 106. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов. | 1 | 26.02. |  | | 107. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 27.02. |  | | 108. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 28.02. |  | | 109. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 01.03. |  | | 110. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 1 | 04.03. |  | | 111. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | 05.03. |  | | 112. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | 06.03. |  | | 113. | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам. | 1 | 07.03. |  | | 114. | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам. | 1 | 11.03. |  | | 115. | Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 12.03. |  | | 116. | Обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 13.03. |  | | 117. | Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 14.03. |  | | 118. | Обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 15.03. |  | | 119. | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах. | 1 | 18.03. |  | | 120. | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах. | 1 | 19.03. |  | | 121. | Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний *ча – ща, чу – щу.* | 1 | 20.03. |  | | 122. | Использование речи для убеждения. Правописание сочетаний *ча – ща, чу– щу.* | 1 | 21.03. |  | | 123. | Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 | 22.03. |  | | 124. | Описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 | 01.04. |  | | 125. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | 02.04. |  | | 126. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | 03.04. |  | | 127. | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | 1 | 04.04. |  | | 128. | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами. | 1 | 05.04. |  | | 129. | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие  на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 | 08.04. |  | | 130. | Обсуждение интересов. Слова, отвечающие  на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 | 09.04. |  | | 131. | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правописание *жи – ши.* |  | 10.04. |  | | 132. | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правописание *жи – ши.* |  | 11.04. |  | | 133. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. |  | 12.04. |  | | 134. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. |  | 15.04. |  | | 135. | Выражение просьбы и вежливого отказа  в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов. |  | 16.04. |  | | 136. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?*, и правила правописания имен собственных . |  | 17.04. |  | | 137. | Описание внешности животного. Повторение правила правописания *жи – ши*и работы со звуковыми моделями. |  | 18.04. |  | | 138. | Выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе. |  | 19.04. |  | | 139. | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. |  | 22.04. |  | | 140. | Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний  *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу.* |  | 23.04. |  | | 141. | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. |  | 24.04. |  | | 142. | Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. |  | 25.04. |  | | 143. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Повторение правил правописания сочетаний  *жи – ши, ча – ща, чу – щу.* |  | 26.04. |  | | 144. | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. |  | 29.04. |  | | 145. | Слова извинения в различных ситуациях общения. Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова. |  | 30.04. |  | | 146. | Выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций *ь.* |  | 06.05. |  | | 147. | Поздравление и вручение подарка. Повторение функций *ь* и порядка действий при списывании. |  | 07.05. |  | | 148. | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. |  | 08.05. |  | | 149. | Уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний *чк – чн.* |  | 13.05. |  | | 150. | Использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. |  | 14.05. |  | | 151. | Составление краткого рассказа. Повторение звукового анализа и порядка действий при списывании. |  | 15.05. |  | | 152. | Составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения. |  | 16.05. |  | | 153. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. |  | 17.05. |  | | 154. | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. |  | 20.05. |  | | 155. | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. |  | 21.05. |  | | 156. | Составление краткого рассказа. Отработка  умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. |  | 22.05. |  | | 157. | Составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Повторение пройденного. |  | 23.05. |  | | 158. | Речевая ситуация: составление объявления. Повторение пройденного. |  | 24.05. |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |