Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **математика**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 2**  Количество часов: **132**  Учитель: **Близнюкова Наталья Алексеевна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. Н. Рудницкой («Начальная школа XXI века»).**  **Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. / Рудницкая В. Н. – М.: Вентана-Граф, 2013.**  **Учебник: Математика 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2016.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - примерной программы начального общего образования;  - авторской программы по математике В. Н. Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).  **Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.**  Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**  1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;  2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;  3) развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  **Задачи:**  • формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;  • развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);  • формировать у обучающихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;  • познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчетах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);  • подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями – отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;  • формировать у обучающихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);  • развивать у обучающихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).  Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у обучающихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения.  Поэтому в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:  • анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;  • возможность широкого применения изучаемого материала на практике;  • обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;  • обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.  Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.  Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.  В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.  Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.  Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».  Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).  Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится понятие «метр» и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры – более сложное. Однако его усвоение удается облегчить и добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры и за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения. Этот этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается следующий этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (с помощью палетки), выражается в этих единицах. На последнем этапе во 2 классе вводится правило нахождения площади прямоугольника, учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**  Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.  Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.  Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.  Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.  **Место учебного предмета в учебном плане**  Общий объем времени, отводимого на изучение математики во 2 классе, составляет 136 часов. Во 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю (34 учебные недели).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2018-2019**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 2 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 132 часа (понедельник, вторник, среда, четверг) | 4 часа | Праздничные дни –  05.11.2018 г.,  01.05.2019 г.,  02.05.2019 г.,  09.05.2019 г. |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  ***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:  - самостоятельность мышления;  умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  - готовность и способность к саморазвитию;  - сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  ***Метапредметными*** результатами обучения являются:  - владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);  - создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  - адекватное оценивание результатов своей деятельности;  - активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  - готовность слушать собеседника, вести диалог;  - умение работать в информационной среде.  ***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  - умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;  - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  - умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.  **К концу обучения во втором классе ученик научится:**  называть:  · натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке;  · следующее (предыдущее) при счете число;  · число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;  · единицы длины, площади;  · одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;  · компоненты арифметических действий;  · геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);  сравнивать:  · числа в пределах 100;  · узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше другого;  · длины отрезков;  различать:  · отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в…» и «меньше на…»;  · компоненты арифметических действий;  · числовое выражение и его значение;  · российские монеты, купюры разного достоинства;  · прямые и непрямые углы;  · периметр и площадь прямоугольника;  · окружность и круг;  читать:  · числа в пределах 100, записанные цифрами;  · записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;  воспроизводить:  · результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;  · соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.  приводить примеры:  · однозначных и двузначных чисел;  · числовых выражений;  моделировать:  · десятичный состав двузначного числа;  · алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;  · ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;  распознавать:  · геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);  упорядочивать:  · числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;  характеризовать:  · числовое выражение (название, как составлено);  · многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);  анализировать:  · текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;  · готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;  классифицировать:  · углы (прямые, непрямые);  · числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);  конструировать:  · тексты несложных арифметических задач;  · алгоритм решения составной арифметической задачи;  контролировать:  · свою деятельность (находить и исправлять ошибки);  оценивать:  · готовое решение учебной задачи (верно, неверно);  решать учебные и практические задачи:  · записывать цифрами двузначные числа;  · решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;  · вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;  · вычислять значения простых и составных числовых выражений;  · вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  · строить окружность с помощью циркуля;  · выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;  · заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.  **К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**  формулировать:  · *свойства умножения и деления;*  · *определения прямоугольника и квадрата;*  · *свойства прямоугольника (квадрата);*  называть:  · *вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;*  · *элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);*  · *центр и радиус окружности;*  · *координаты точек, отмеченных на числовом луче;*  читать:  · *обозначения луча, угла, многоугольника;*  различать:  · *луч и отрезок;*  характеризовать:  · *расположение чисел на числовом луче;*  · *взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));*  решать учебные и практические задачи:  · *выбирать единицу длины при выполнении измерений;*  · *обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;*  · *указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);*  · *изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;*  · *составлять несложные числовые выражения;*  · *выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.*  **Критерии оценки**  Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. *Письменная проверка знаний, умений и навыков.*  В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:  - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  - неправильный выбор действий, операций;  - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  Недочеты:  - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  **При оценке работ, состоящих только из задач:**  **Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  **Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  **При оценке комбинированных работ:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:** считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:** считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок; Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  ***Оценка устных ответов.***  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  Ошибки:  - неправильный ответ на поставленный вопрос;  - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  Недочеты:  - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  - при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  - неправильное произношение математических терминов.  **Оценка "5"** ставится ученику, если он:  - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  - производит вычисления правильно и достаточно быстро;  - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  - правильно выполняет практические задания.  **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  - ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  - не всегда использует рациональные приемы вычислений.  При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  *Итоговая оценка знаний, умений и навыков*  1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.  2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  **Особенности организации контроля по математике.**  Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  **Тема 1. Сложение и вычитание в пределах 100.**  Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V.  Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.  Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.  Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.  Единица длины *метр* и ее обозначение: *м.* Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины *(вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)* и массы *(пуд).*  Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Х. Кюизенера.  Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.  Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.  **Тема 2. Таблица умножения однозначных чисел.**  Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.  Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения *(дм2, см2, м2).*  Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.  Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.  Отношения *«меньше в…»* и *«больше в…».* Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.  **Тема 3. Выражения.**  Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.  Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.  Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат).  Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).  Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.  ***Практические работы.***Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | | 1. | Числа 10,20,30,…,100. | 1 | 03.09. |  | | 2. | Числа 10,20,30,…,100. | 1 | 04.09. |  | | 3. | Числа 10, 20, 30,…,100. Решение задач. | 1 | 05.09. |  | | 4. | Двузначные числа и их запись. | 1 | 06.09. |  | | 5. | Двузначные числа и их запись. | 1 | 10.09. |  | | 6. | [**Проверочная работа № 1**](file:///C:\Users\1\Desktop\16-17%20уч.%20год%20%20рабочие%20программы\мат.%202%20кл\Контрольная%20работа%20Запись%20и%20сравнение%20двузначных%20чисел%20Луч.doc)«Двузначные числа». | 1 | 11.09. |  | | 7. | Луч и его обозначение. | 1 | 12.09. |  | | 8. | Луч и его обозначение. Закрепление | 1 | 13.09. |  | | 9. | Луч и его обозначение. Повторение. | 1 | 17.09. |  | | 10. | Числовой луч. | 1 | 18.09. |  | | 11. | Числовой луч. Повторение. | 1 | 19.09. |  | | 12. | Числовой луч. | 1 | 20.09. |  | | 13. | Метр. | 1 | 24.09. |  | | 14. | Соотношения между единицами длины. | 1 | 25.09. |  | | 15. | [**Проверочная работа № 2**](file:///C:\Users\1\Desktop\16-17%20уч.%20год%20%20рабочие%20программы\мат.%202%20кл\Контрольная%20работа%20Запись%20и%20сравнение%20двузначных%20чисел%20Луч.doc) «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины». | 1 | 26.09. |  | | 16. | Многоугольник. | 1 | 27.09. |  | | 17. | Многоугольник и его элементы. | 1 | 01.10. |  | | 18. | Многоугольник. | 1 | 02.10. |  | | 19. | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | 03.10. |  | | 20. | Сложение и вычитание изученных видов. | 1 | 04.10. |  | | 21. | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | 08.10. |  | | 22. | Запись сложения столбиком. | 1 | 09.10. |  | | 23. | Алгоритм сложения столбиком | 1 | 10.10. |  | | 24. | Запись сложения столбиком по алгоритму. | 1 | 11.10. |  | | 25. | Запись вычитания столбиком. | 1 | 15.10. |  | | 26. | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 1 | 16.10. |  | | 27. | Запись вычитания столбиком по алгоритму. | 1 | 17.10. |  | | 28. | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 18.10. |  | | 29. | Алгоритм сложения двузначных чисел. | 1 | 22.10. |  | | 30. | Сложение двузначных чисел по алгоритму. | 1 | 23.10. |  | | 31. | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 24.10. |  | | 32. | Алгоритм вычитания двузначных чисел. | 1 | 25.10. |  | | 33. | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 06.11. |  | | 34. | Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел по алгоритму. | 1 | 07.11. |  | | 35. | Периметр многоугольника. | 1 | 08.11. |  | | 36. | Нахождение периметра многоугольника. | 1 | 12.11. |  | | 37. | Решение задач на нахождение периметра многоугольника | 1 | 13.11. |  | | 38. | [**Проверочная работа № 3**](file:///C:\Users\1\Desktop\16-17%20уч.%20год%20%20рабочие%20программы\мат.%202%20кл\Контрольная%20работа%20Запись%20и%20сравнение%20двузначных%20чисел%20Луч.doc)«Периметр многоугольника». | 1 | 14.11. |  | | 39. | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 15.11. |  | | 40. | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | 1 | 19.11. |  | | 41. | Окружность и круг. | 1 | 20.11. |  | | 42. | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 21.11. |  | | 43. | Фигуры на плоскости. | 1 | 22.11. |  | | 44. | Умножение и деление на 2. | 1 | 26.11. |  | | 45. | Умножение и деление на 2. | 1 | 27.11. |  | | 46. | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 28.11. |  | | 47. | Умножение трех и на 3. | 1 | 29.11. |  | | 48. | Умножение и деление на 3. | 1 | 03.12. |  | | 49. | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 04.12. |  | | 50. | Умножение четырех и на 4. | 1 | 05.12. |  | | 51. | Умножение и деление на 4. | 1 | 06.12. |  | | 52. | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 10.12. |  | | 53. | **Проверочная работа № 4** «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3 и 4». | 1 | 11.12. |  | | 54. | Умножение пяти и на 5. | 1 | 12.12. |  | | 55. | Умножение на 5. Решение задач. | 1 | 13.12. |  | | 56. | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 | 17.12. |  | | 57. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 18.12. |  | | 58. | Умножение на 6. | 1 | 19.12. |  | | 59. | Умножение на 6. Решение задач. | 1 | 20.12. |  | | 60. | Умножение на 6. Деление на 6. | 1 | 24.12. |  | | 61. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 25.12. |  | | 62. | Шестая часть числа. Решение задач. | 1 | 26.12. |  | | 63. | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** | 1 | 27.12. |  | | 64. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 14.01. |  | | 65. | Площадь фигуры. | 1 | 15.01. |  | | 66. | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 16.01. |  | | 67. | Площадь фигуры. Решение задач. | 1 | 17.01. |  | | 68. | Умножение семи и на 7. | 1 | 21.01. |  | | 69. | Умножение семи и на 7. | 1 | 22.01. |  | | 70. | Умножение на 7. Решение задач. | 1 | 23.01. |  | | 71. | Умножение и деление на 7. | 1 | 24.01. |  | | 72. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 28.01. |  | | 73. | Умножение восьми и на 8. | 1 | 29.01. |  | | 74. | Умножение на 8. Решение задач. | 1 | 30.01. |  | | 75. | Умножение и деление на 8. | 1 | 31.01. |  | | 76. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 04.02. |  | | 77. | Умножение девяти и на 9. | 1 | 05.02. |  | | 78. | Умножение на 9. Решение задач. | 1 | 06.02. |  | | 79. | Умножение и деление на 9. | 1 | 07.02. |  | | 80. | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 11.02. |  | | 81. | **Провероч**[**ная работа** «Умножение и деление на 6. 7, 8, 9»](file:///C:\Users\1\Desktop\16-17%20уч.%20год%20%20рабочие%20программы\мат.%202%20кл\матем\контр.раб.3ч..doc)**.** | 1 | 12.02. |  | | 82. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 13.02. |  | | 83. | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 14.02. |  | | 84. | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 | 18.02. |  | | 85. | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 19.02. |  | | 86. | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач | 1 | 20.02. |  | | 87. | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 21.02. |  | | 88. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 25.02. |  | | 89. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | 26.02. |  | | 90. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 27.02. |  | | 91. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | 28.02. |  | | 92. | **Проверочная работа № 5** «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | 04.03. |  | | 93. | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 05.03. |  | | 94. | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | 06.03. |  | | 95. | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 07.03. |  | | 96. | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | 11.03. |  | | 97. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 12.03. |  | | 98. | Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач. | 1 | 13.03. |  | | 99. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 14.03. |  | | 100. | Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач | 1 | 18.03. |  | | 101. | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 19.03. |  | | 102. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 20.03. |  | | 103. | Простейшие числовые выражения. | 1 | 21.03. |  | | 104. | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | 01.04. |  | | 105. | Числовые выражения. | 1 | 02.04. |  | | 106. | Названия чисел в записях действий. | 1 | 03.04. |  | | 107. | Названия чисел в записях действий. Решение задач. | 1 | 04.04. |  | | 108. | Названия чисел в записях действий | 1 | 08.04. |  | | 109. | Составление числовых выражений. | 1 | 09.04. |  | | 110. | Составление числовых выражений. Решение задач. | 1 | 10.04. |  | | 111. | Составление числовых выражений. | 1 | 11.04. |  | | 112. | **Проверочная работа № 6** «Числовые выражения». | 1 | 15.04. |  | | 113. | Угол. Прямой угол. | 1 | 16.04. |  | | 114. | Угол. Прямой угол, непрямой угол. | 1 | 17.04. |  | | 115. | Угол. Прямой угол. | 1 | 18.04. |  | | 116. | Прямоугольник. | 1 | 22.04. |  | | 117. | Квадрат. | 1 | 23.04. |  | | 118. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 24.04. |  | | 119. | Свойства прямоугольника. | 1 | 25.04. |  | | 120. | Свойства сторон прямоугольника. | 1 | 29.04. |  | | 121. | Площадь прямоугольника. | 1 | 30.04. |  | | 122. | Нахождение площади прямоугольника | 1 | 06.05. |  | | 123. | Площадь прямоугольника. | 1 | 07.05. |  | | 124. | **Проверочная работа № 7 «**Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». | 1 | 08.05. |  | | 125. | Повторение пройденного материала. | 1 | 13.05. |  | | 126. | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть.** | 1 | 14.05. |  | | 127. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | 15.05. |  | | 128. | Повторение пройденного материала. | 1 | 16.05. |  | | 129. | **Годовая контрольная работа.** | 1 | 20.05. |  | | 130. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | 21.05. |  | | 131. | Повторение пройденного материала. | 1 | 22.05. |  | | 132. | Повторение пройденного материала. | 1 | 23.05. |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |