Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **математика**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 4**  Количество часов: **130**  Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**    Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. Н. Рудницкой («Начальная школа XXI века»).**  **Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. / В. Н. Рудницкая. -2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.**  **Учебник: Математика 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2014, 2016, 2018.**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - примерной программы начального общего образования;  - авторской программы по математике В. Н. Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).  **Срок реализации программы 2018- 2019 учебный год.**  Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.  **Цели обучения математике.**Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  - обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;  - предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;  - умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;  - реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.  **Задачи обучения:**  – создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;  – овладение обучающимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия; формирование умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; способности использовать измерительные и вычислительные умения и навыки.  Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.   |  | | --- | | В программе заложена основа, позволяющая обучающимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у обучающихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.  В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**  - анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;  - возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;  - обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;  - обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;  - развитие интереса к занятиям математикой.  Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.  При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. |   **Ценностные ориентиры содержания курса математики**.  В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:  - понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из числа, изменение формы, размера и т. д.);  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условие целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);  - владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).  **Место учебного предмета в учебном плане**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. На изучение предмета математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2018-2019 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 4 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 130 часов (вторник, среда, четверг, пятница) | 6 часов | 08.03.2019 г.,  01.05.2019 г.,  02.05.2019 г., 03.05.2019 г.,  09.05.2019 г.,  10.05.2019.г. |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  ***Личностными*** *результатами обучения обучающихся являются:*  - самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  - готовность и способность к саморазвитию;  - сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  ***Метапредметными*** *результатами обучения являются:*  - владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);  - создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  - адекватное оценивание результатов своей деятельности;  - активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  - готовность слушать собеседника, вести диалог;  - умение работать в информационной среде.  ***Предметными*** *результатами обучающихся на выходе из начальной школы являются:*  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  - умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;  - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  - умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.  ***К концу обучения в четвертом классе ученик научится:***  ***называть:***  — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;  — классы и разряды многозначного числа;  — единицы величин: длины, массы, скорости, времени;  — пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);  ***сравнивать:***  — многозначные числа;  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  различать:  — цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;  читать:  — любое многозначное число;  — значения величин;  — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;  ***воспроизводить:***  — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;  — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;  — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);  — способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;  ***моделировать:***  — разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;  ***упорядочивать:***  — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);  — значения величин, выраженных в одинаковых единицах;  ***анализировать:***  — структуру составного числового выражения;  — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;  ***конструировать:***  — алгоритм решения составной арифметической задачи;  — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;  ***контролировать:***  — свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;  ***решать учебные и практические задачи:***  — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;  — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;  — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);  — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;  — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.  ***К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:***  ***называть:***  — координаты точек, отмеченных в координатном углу;  ***сравнивать:***  — величины, выраженные в разных единицах;  различать:  — числовое и буквенное равенства;  — виды углов и виды треугольников;  — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);  ***воспроизводить:***  — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;  приводить примеры:  — истинных и ложных высказываний;  ***оценивать:***  — точность измерений;  ***исследовать:***  — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);  ***читать:***  — информацию, представленную на графике;  решать учебные и практические задачи:  — вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;  — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;  — прогнозировать результаты вычислений;  — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;  — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,  — сравнивать углы способом наложения, используя модели.  **Критерии оценки**  Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. *Письменная проверка знаний, умений и навыков.*  В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:  - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  - неправильный выбор действий, операций;  - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  Недочеты:  - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  ***При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:***  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  ***При оценке работ, состоящих только из задач:***  **Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  **Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  ***При оценке комбинированных работ:***  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  ***При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:*** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  ***При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:*** считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  ***При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:*** считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок; Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  ***Оценка устных ответов.***  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  Ошибки:  - неправильный ответ на поставленный вопрос;  - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  Недочеты:  - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  - при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  - неправильное произношение математических терминов.  **Оценка "5"** ставится ученику, если он:  - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  - производит вычисления правильно и достаточно быстро;  - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  - правильно выполняет практические задания.  **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  - ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  - не всегда использует рациональные приемы вычислений.  При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков***  1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.  2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  **Особенности организации контроля по математике.**  Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  **Элементы арифметики**  ***Множество целых неотрицательных чисел.***  Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики: римские цифры – I, V, X, L, С, D, М; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.  ***Арифметические действия с многозначными числами.***  Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3–4 вычислений.  ***Величины и их измерения.***  Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение. Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.  ***Алгебраическая пропедевтика.***  Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.  ***Логические понятия.***  ***Высказывания.***  Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений. Решение задач на перебор вариантов.  ***Геометрические понятия.***  Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников.  Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.  ***Треугольники и их виды.***  ***Виды углов.***  Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | | 1. | Десятичная система счисления. | 1 | 04.09. |  | | 2. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 05.09. |  | | 3. | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. | 1 | 06.09. |  | | 4. | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 | 07.09. |  | | 5. | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 | 11.09. |  | | 6. | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. | 1 | 12.09. |  | | 7. | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | 1 | 13.09. |  | | 8. | Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >. | 1 | 14.09. |  | | 9. | ***Проверочная работа*** *«*Чтение, запись и сравнение многозначных чисел». | 1 | 18.09. |  | | 10. | Письменные приемы сложения многозначных чисел. | 1 | 19.09. |  | | 11. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | 1 | 20.09. |  | | 12. | Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел. | 1 | 21.09. |  | | 13. | Письменный прием вычитания многозначных чисел. | 1 | 25.09. |  | | 14. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. **Проверочная работа** «Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | 26.09. |  | | 15. | Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел. | 1 | 27.09. |  | | 16. | **Контрольная работа** **№ 1** «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | 1 | 28.09. |  | | 17. | Работа над ошибками. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. **Контрольный устный счет № 1.** | 1 | 02.10. |  | | 18. | Построение квадрата на нелинованной бумаге. **Практическая работа.** | 1 | 03.10. |  | | 19. | Понятие скорости. Единицы измерения скорости. | 1 | 04.10. |  | | 20. | Нахождение скорости. | 1 | 05.10. |  | | 21. | Упражнение в решении задач на нахождение скорости. | 1 | 09.10. |  | | 22. | Задачи на движение. Нахождение скорости. | 1 | 10.10. |  | | 23. | Задачи на движение. Нахождение расстояния. | 1 | 11.10. |  | | 24. | Задачи на движение. Нахождение времени. | 1 | 12.10. |  | | 25. | Упражнения в решении задач на движение. **Проверочная работа** «Задачи на движение». | 1 | 16.10. |  | | 26. | Координатный угол, координатные точки. **Контрольный устный счет № 2.** | 1 | 17.10. |  | | 27. | Графики, диаграммы, таблицы. Чтение. | 1 | 18.10. |  | | 28. | Построение простейших графиков, таблиц. **Практическая работа.** | 1 | 19.10. |  | | 29. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 23.10. |  | | 30. | Сочетательное свойство сложения.  **Проверочная работа** «Координатный угол». | 1 | 24.10. |  | | 31. | **Итоговая контрольная работа № 2 за 1 четверть.** | 1 | 25.10. |  | | 32. | Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения. | 1 | 26.10. |  | | 33. | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 06.11. |  | | 34. | План и масштаб. | 1 | 07.11. |  | | 35. | План и масштаб. **Практическая работа.** | 1 | 08.11. |  | | 36. | Понятие о многогранниках. | 1 | 09.11. |  | | 37. | Вершины, ребра и грани многогранника. **Практическая работа.** | 1 | 13.11. |  | | 38. | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | 1 | 14.11. |  | | 39. | Распределительное свойство умножения относительно вычитания. | 1 | 15.11. |  | | 40. | Умножение на 1000, 10 000, 100 000. | 1 | 16.11. |  | | 41. | Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000. **Контрольный устный счет № 3.** | 1 | 20.11. |  | | 42. | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1 | 21.11. |  | | 43. | Прямоугольный параллелепипед. Куб.  **Практическая работа.** | 1 | 22.11. |  | | 44. | **Контрольная работа № 3** «Свойства арифметических действий». | 1 | 23.11. |  | | 45. | Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения: *т, ц.* | 1 | 27.11. |  | | 46. | Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы. | 1 | 28.11. |  | | 47. | Задачи на движение в  противоположных направлениях из одной точки. | 1 | 29.11. |  | | 48. | Задачи на движение в  противоположных направлениях из двух точек. **Практическая работа.** | 1 | 30.11. |  | | 49. | Пирамида. | 1 | 04.12. |  | | 50. | Пирамида. **Практическая работа.** | 1 | 05.12. |  | | 51. | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях  (встречное движение). | 1 | 06.12. |  | | 52. | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях  (встречное движение). **Контрольный устный счет № 4.** | 1 | 07.12. |  | | 53. | **Проверочная работа** «Задачи на движение в противоположных направлениях». | 1 | 11.12. |  | | 54. | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 | 12.12. |  | | 55. | Умножение вида 258 · 7, 4040 · 9. | 1 | 13.12. |  | | 56. | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. | 1 | 14.12. |  | | 57. | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | 1 | 18.12. |  | | 58. | Умножение вида: 516 · 52; 407 · 25. | 1 | 19.12. |  | | 59. | Умножение вида 358 · 90. | 1 | 20.12. |  | | 60. | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное. | 1 | 21.12. |  | | 61. | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. | 1 | 25.12. |  | | 62. | **Итоговая контрольная работа № 4 за 2 четверть.** | 1 | 26.12. |  | | 63. | Работа над ошибками. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное. | 1 | 27.12. |  | | 64. | Умножение многозначного числа на трехзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное. | 1 | 28.12. |  | | 65. | Развернутые и упрощенные записи умножения. | 1 | 15.01. |  | | 66. | Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач. | 1 | 16.01. |  | | 67. | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное. | 1 | 17.01. |  | | 68. | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное. | 1 | 18.01. |  | | 69. | Конус. | 1 | 22.01. |  | | 70. | Конус. **Практическая работа** | 1 | 23.01. |  | | 71. | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 24.01. |  | | 72. | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. | 1 | 25.01. |  | | 73. | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. | 1 | 29.01. |  | | 74. | **Контрольная работа № 5** «Письменные приемы умножения чисел». | 1 | 30.01. |  | | 75. | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. | 1 | 31.01. |  | | 76. | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». | 1 | 01.02. |  | | 77. | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что». | 1 | 05.02. |  | | 78. | Составные высказывания. Логическая связка «или». **Контрольный устный счет № 5.** | 1 | 06.02. |  | | 79. | Составные высказывания. Логическая связка «и». | 1 | 07.02. |  | | 80. | Составные высказывания. Логическая связка «если… то». | 1 | 08.02. |  | | 81. | Упражнение в составлении сложных высказываний. | 1 | 12.02. |  | | 82. | **Проверочная работа** «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов. | 1 | 13.02. |  | | 83. | Составление таблицы возможностей. | 1 | 14.02. |  | | 84. | Практическое решение задач способом перебора вариантов. | 1 | 15.02. |  | | 85. | Деление суммы на число. | 1 | 19.02. |  | | 86. | Решение задач с применением правила деления суммы на число. | 1 | 20.02. |  | | 87. | Деление на 1000, 10 000. | 1 | 21.02. |  | | 88. | Деление на 1000, 10 000. | 1 | 22.02. |  | | 89. | Деление на 1000, 10 000. | 1 | 26.02. |  | | 90. | Карта. | 1 | 27.02. |  | | 91. | Карта. **Практическая работа.** | 1 | 28.02. |  | | 92. | Цилиндр. | 1 | 01.03. |  | | 93. | Цилиндр. **Практическая работа**. | 1 | 05.03. |  | | 94. | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. | 1 | 06.03. |  | | 95. | Автоматизация навыка деления на однозначное число. | 1 | 07.03. |  | | 96. | Закрепление навыка деления на однозначное число. | 1 | 12.03. |  | | 97. | **Контрольная работа № 6** «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…». | 1 | 13.03. |  | | 98. | Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления. | 1 | 14.03. |  | | 99. | Упражнение в делении на двузначное число. **Контрольный устный счет № 6.** | 1 | 15.03. |  | | 100. | **Проверочная работа** «Деление на двузначное число». | 1 | 19.03. |  | | 101. | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное. | 1 | 20.03. |  | | 102. | Деление на трехзначное число. Алгоритм деления. | 1 | 21.03. |  | | 103. | Порядок действий. Деление на трехзначное число. | 1 | 22.03. |  | | 104. | Автоматизация навыка деления на трехзначное число. | 1 | 02.04. |  | | 105. | Закрепление навыка деления на трехзначное число. | 1 | 03.04. |  | | 106. | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 1 | 04.04. |  | | 107. | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.  **Практическая работа.** | 1 | 05.04. |  | | 108. | **Контрольная работа № 7 по теме** «Деление на двузначное число». | 1 | 09.04. |  | | 109. | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида  *х* + 5 = 7. | 1 | 10.04. |  | | 110. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида *х* · 5 = 15. | 1 | 11.04. |  | | 111. | Нахождение неизвестного числа  в равенствах вида *х* – 5 = 7. | 1 | 12.04. |  | | 112. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида *х* : 5 = 15. | 1 | 16.04. |  | | 113. | **Контрольная работа № 8** «Деление на трехзначное число». | 1 | 17.04. |  | | 114. | Работа над ошибками. Угол и его обозначение. | 1 | 18.04. |  | | 115. | Единицы величины угла.  Измерение величины угла. **Практическая работа.**  **Контрольный устный счет № 7.** | 1 | 19.04. |  | | 116. | Виды углов. | 1 | 23.04. |  | | 117. | Нахождение на чертеже углов разных видов. **Практическая работа.** | 1 | 24.04. |  | | 118. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 + *х* = 16. | 1 | 25.04. |  | | 119. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 · *х* = 16. **Проверочная работа** «Угол и его обозначение». | 1 | 26.04. |  | | 120. | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 – *х* = 2. | 1 | 30.04. |  | | 121. | **Проверочная работа по теме** «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий». | 1 | 07.05. |  | | 122. | Виды треугольников. | 1 | 08.05. |  | | 123. | Определение вида треугольника.  **Практическая работа.** | 1 | 14.05. |  | | 124. | **Контрольная работа № 9** «Письменные приемы вычислений. Решение задач». | 1 | 15.05. |  | | 125. | Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины. | 1 | 16.05. |  | | 126. | Приближенное значение величины.  **Контрольный устный счет № 8.** | 1 | 17.05. |  | | 127. | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. | 1 | 21.05. |  | | 129. | **Итоговая годовая контрольная работа № 10** | 1 | 22.05. |  | | 129. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 23.05. |  | | 130. | Повторение изученного. | 1 | 24.05. |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |