**Урок обществознания в 10 классе на тему**

 **«Семья и быт».**

**Разработала и провела учитель истории и обществознания МБОУ Большеремонтненской СШ**

**Шапошникова Ирина Ивановна**

**Февраль 2016г**

**Урок по обществознанию в 10 классе**

**на тему: «Семья и быт».**

**Объяснительная записка:** данныйурок проводится в соответствии с программой по обществознанию (Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. Информационно-методические материалы. Тематическое планирование. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев – Воронеж, ВОИПКиПРО, 2007. – Стр.33-34); учебным пособием (Обществознание.10 класс. Базовый уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: «Просвещение»,. 2010).

Тема урока «Семья и быт» рассчитана на 2 учебных часа. Данный урок является первый в теме.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- дать понятие об основных этапах становления семейно-брачных отношений;

- выяснить, в чем состоит основное назначение семьи как социального института; почему среди основных социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную;

- определить, каким образом общество влияет на семью и какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе.

**Развивающие:**

- развивать навыки анализа, синтеза и обобщения понятий и информации на примере составления синквейна;

- продолжить формирование творческой активности, умения перенести известные аналогии в новую ситуацию;

- продолжить обучение школьников общеучебным умениям: рассуждению, рассказу с эмоционально-личностных позиций, решению познавательных задач;

- развивать умение работать в паре, в группе, вести дискуссию.

**Воспитательные:**

- содействовать воспитанию культуры внутрисемейных отношений;

-продолжить формирование ценностного отношения к окружающему миру и стремления корректировать свои личностные качества.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, электронная презентация, рабочие листы, документы: отрывок из германского средневекового эпоса «Песнь о Нибелунгах», отрывок из «Домостроя», отрывки из работ современных ученых А.Лазебниковой, Ю. Гиппенрейтера.

*Семья-это кристалл общества.*

*В.Гюго.*

**Ход урока.**

1. **Организационный момент:**

- проверяется готовность учащихся к занятию;

- учитель ставит вопрос: «Предположите, чем мы будем заниматься сегодня»? Возможные варианты ответов: изучать проблемы семьи, изучать основные понятия, работать с документами. Учитель подводит итоги ответов учеников и сообщает им цели урока.

**II. Изучение нового материала.**

1. **Что такое семья.**

Слово учителя: Пожалуй, самое главное, что есть у человека – это семья.

Ученые – исследователи считают семью базой для самосохранения общества. Семья является своеобразным барометром состояния общества.

Семья является предметом изучения многих наук – демографии, социальной психологии, истории, педагогики, экономики, юриспруденции, социологии.

Семья исследуется в 2-х аспектах:

1. Семья-это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, связанная общностью быта, взаимной помощью, взаимной ответственностью.
2. Семья – это важнейший социальный институт, выполняющий ряд основных функций в обществе.
3. **Функции семьи.**

***«Мозговой штурм" Определите основные функции семьи? Ученики в группах определяют основные функции семьи, затем их озвучивают. Учитель проводит ранжирование ответов, после чего на доске появляется слайд «Функции семьи»:***

- репродуктивная

- воспитательная

- хозяйственно-экономическая

- духовное общение и досуг

- эмоциональная

- первичная социализация

- социально-статусная

- первичный социальный контроль

- поддержка физического здоровья родителей и детей

*Сообщение ученика: «Стили воспитания». Вопросы по сообщению:*

*- Какие подходы к воспитанию детей были названы?*

*- Какой вам кажется предпочтительнее и почему?*

Каждая семья – своеобразный мир, основанный на преемственности, традициях, эмоциях, чувствах, определенных ценностях. Семья играет огромную роль в социальном прогрессе. Из девочки семья делает жену и мать, из мальчика – отца и мужа.

1. **Этапы становления брачно-семейных отношений.**

Схема на слайде: ***Этапы становления брачно-семейных отношений (по Л.Моргану):***

- первобытное состояние (неупорядоченные половые связи);

- кровнородственная семья (супружеские отношения исключались лишь между предками и потомками, родителями и детьми);

- парная (моногамная) семья (устанавливалось единобрачие):

1. патриархальная (традиционная)

2. демократическая (партнерская)

**4. Патриархальная семья.**

***Работа с источниками Вопросы к документам:***

***-каковы основные черты патриархальной семьи?***

***-почему раньше возникает именно такой тип семьи?***

1. В германской **«Песни о Нибелунгах»**  героиня в ответ на заявление Гюнтера, что он просватал ее за некоего рыцаря, заявляет: *«Вам не нужно меня просить: как Вы прикажите, так я и буду поступать. Кого Вы, государь дадите мне в мужья, с тем я охотно обручусь».*
2. Фрагмент из русского **«Домостроя»:** *«Казни сына своего от юности его, и даст красоту душе твоей. И не ослабляй, бия младенца: Аше то жезлом биеши его, не умрет, но здоровее будет… Дщерь ли имаше: положи на них грозу свою».*  «*Жены мужей своих вопрошают о всяком благополучии… И что муж накажет, то с любовью принимати, со страхом внимати и творити по его наказанию».*

***Пример патриархальной семьи из истории России:***

***Семья последнего российского императора Николая Второго (краткое сообщение ученика).***

**5.Современная семья.**

***Выполнение задания 1 в рабочем листе: работа с текстом «Фрагмент работы А.Ю. Лазебниковой» Вопрос к тексту:***

***- Какие черты современной семьи называет автор?***

После прослушивания ответов на доске появляется слайд «Черты современной семьи»:

- раздельное проживание родителей и детей;

- сокращение количества детей по сравнению с патриархальной семьей;

- ослабление связей с родственниками;

- возросшая социальная активность женщин.

***«Мозговой штурм»: работа в группах:***

***- Укажите положительные последствия возрастания общественной активности женщин;***

***- Укажите отрицательные последствия возрастания общественной активности женщин.***

После прослушивания ответов на доске появляется слайд **«Рост социальной активности женщин»**

***Положительные последствия:***

- экономическая самостоятельность;

- удовлетворение потребности в индивидуальном развитии и самореализации;

- многие отрасли немыслимы без женского труда (образование, медицина, сфера услуг);

- образованная и профессионально состоявшаяся женщина пользуется большим уважением у своих близких.

***Отрицательные последствия:***

- мало детей;

- ослабление внутрисемейных связей;

- совмещение профессиональной и общественной деятельности с семейными обязанностями могут обернуться для женщины двойным бременем;

- некоторые мужчины воспринимают возросшую активность женщины как подрыв собственного положения в семье и обществе, это может стать причиной конфликтов в семье.

***Проблемный вопрос:***

***- Как вы считаете, должна ли женщина работать или быть домохозяйкой?***

**6.Кризис современной семьи.**

Современная цивилизация далеко продвинулась по пути развития личной свободы индивида, нередко свободе отдается предпочтение перед взаимной ответственностью и сплоченностью семьи.

***Проблемные вопросы:***

***- Многие ученые считают, что современная семья переживает кризис. Как вы думаете, в чес он может проявляться?***

***- Из каждых 10 детей, находящихся в детдомах, лишь 2 не имеют родителей. О чем свидетельствуют эти цифры?***

Учитель систематизирует ответы: Кризис семьи заключается в следующем:

- рост числа разводов;

- увеличение числа неполных семей;

- увеличение количества добрачных и внебрачных детей;

- взаимное отчуждение членов семьи;

- ослабление воспитательного воздействия родителей на детей;

- увеличение числа «гражданских браков» (сожительства).

***Результаты социологического опроса: Сожительство: «за» и «против»*** представляют ученики, получившие предварительное задание.

***Вопрос: Каково ваше личное отношение к «гражданскому браку»?***

Неофициальные семейные отношения нередко порождают сложные психологические проблемы. *История Пабло Пикассо и Франсуазы Жило.*

Вместе с тем семья – высшая ценность, и чтобы укрепить ее правительствами многих стран принимаются меры государственной поддержки семьи.

Сообщение ученика: «Государственная поддержка семьи в современной России: что необходимо сделать в этом направлении и что уже делается».

**Выводы:**

**- Будущее российского народа во многом зависит от того, сколько детей появится в каждой молодой семье и какими они вырастут. Среди этих молодых семей, вероятно, через несколько лет окажется и ваша семья. И вы лично сможете внести свой вклад в будущее поколение страны, его нравственный облик.**

**- постарайтесь осознать тот факт, что именно на вас лежит ответственность за связь поколений. Тому, что является семейной ценностью, суждено жить исключительно при вашем бережном отношении, передаваемым в последствии вашим детям. В их личности, в их будущих семьях продолжится ваша жизнь и жизнь ваших родителей.**

**III. Подведение итогов урока:**

**Закрепление:**

1. Определите функции семьи на основе репродукции картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
2. Определите тип семьи на основе репродукции картины «Неравный брак» В.В.Пукирева.
3. Выполнение заданий 2-6 в рабочих листах.
4. Взаимопроверка и выставление оценок.

**Д/з:** написание синквейна к понятию «семья», на следующем уроке синквейны используются для активизации знаний; параграф 18 в учебнике, работа с документом в учебнике на странице 205-206.

Используемая литература:

Обществознание. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2010.

Корнева Т.А. Обществознание. 10-11 классы. Уроки учительского мастерства.- Волгоград: «Учитель», 2007.

Лазебникова А.Ю.и др. ЕГЭ 2009. Обществознание. - М.: «Просвещение», 2008