**Урок обществознания в 7 классе на тему «Экономика и ее основные участники».**

**Разработала и провела учитель истории и обществознания МБОУ Большеремонтненской СШ**

**Шапошникова Ирина Ивановна**

**ЭКОНОМИКА И ЕЕ ОСНОВНЫЕ УЧАСТНИКИ**

**Цель урока:**

Познакомить учащихся с понятием «экономика», а также развить представления о её необходимости.

**Задачи:**

— сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках;

— раскрыть роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей и жизнедеятельности людей;

— выявить специфику и взаимосвязь основных сфер эко­номической жизни, характера деятельности ее участников;

— помочь учащимся усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство).

**Ход урока.**

Оргмомент. Приветствие. Доброе утро ребята. Мы начинаем новый раздел учебника «Человек и экономика». И тема нашего сегодняшнего урока «Экономика и её основные участники». (Слайд 1) Запишите её в тетрадь. План урок вы видите на экране. (Слайд 2)

1. Что такое экономика.

2. Зачем нужна экономика.

3. Основные участники экономики.

*Сформулируйте цель урока.*

*Давайте с вами вспомним:*

Что побуждает человека к деятельности? Каковы глав­ные потребности людей? Какую роль играет труд в жизни общества? Что создается трудом?

**1. Что такое экономика**

*Вопрос классу: Что такое экономика?*

С проявлениями экономики ты встречаешься ежеднев­но: слышишь разговоры дома и на улице о ценах на това­ры, узнаешь о размерах зарплаты родителей, читаешь в га­зете о налогах, участвуешь в ремонте школьной мебели, покупаешь в магазине продукты питания. Все эти отдель­ные проявления можно объединить общим понятием «эко­номика».

Ты уже знаешь из курса 5 класса, что изначально сло­во «экономика» в переводе с древнегреческого означало «хозяйствование по правилам, законам». (Слайд 3) Со временем это понятие получило более широкое толкование. Так, напри­мер, английский писатель Джордж Бернард Шоу (1856— 1950) утверждал: «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим образом», а современные ученые сде­лали вывод: «Экономика — это сознательно построенная и используемая людьми система их жизнеобеспечения».

Знакомясь с различными экономическими явлениями или изучая их в курсе истории, географии, ты можешь убе­диться, что это понятие рассматривается в двух значениях:

экономика как хозяйство и как область знаний. Ты мо­жешь сам предложить свои варианты, как дополнить сле­дующие определения: «Экономика — это знания о...», «Экономика — это умения...».

Так, автор книги «Экономикс» П. Самуэльсон предлагает, на­пример, следующие определения экономики: экономика — это: 1) виды деятельности, связанные с обменом и денежны­ми сделками между людьми; 2) повседневная деловая жиз­ненная деятельность людей, извлечение ими средств к суще­ствованию и использование этих средств; 3) налаживание и осуществление потребления и производства; 4) богатство. (Слайд 4)

Возможно обсуждение следующих вопросов: *почему ав­тор предлагает различные определения? Как в этих опреде­лениях проявляются различные стороны экономической жиз­ни общества? Какое из определений, с которыми вы позна­комились на уроке, можно считать наиболее полным?*

Мы начали разговор с частных проявлений экономиче­ской жизни человека, но за ними можно увидеть и наибо­лее общие процессы и явления.

К основным проявлениям экономики относятся: *произ­водство, распределение, обмен, потребление.* Эти процессы взаимосвязаны и имеют периодически повторяющийся характер, они могут протекать не только строго последовательно, но и одновременно, параллельно. Рассмотрим это на примере удовлетворения одной из важнейших потребностей человека — потребности в употреблении хлеба. *Учебник на стр. 89 – 90.* Пекарь, используя определенную *технологию,* выпекает, т. е. производит, хлеб. (Производство.) Хлебозавод поставляет одну часть продукции в детские сады, школы, а другую часть — в магазины. (Распределение.) Продавец магазина продает хлеб, т. е. обменивает на деньги, покупа­телям. (Обмен.) Учащиеся съедают во время школьного за­втрака свежий хлеб. (Потребление.)

*Выполним задание (Слайд 5)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производство | Распределение | Обмен | Потребление |
|  |  |  |  |

Впиши перечисленные виды экономической деятельно­сти в соответствующую графу таблицы: изготовление елочных игрушек, составление плана расходов семьи на месяц, завтрак в школьной столовой, посещение парик­махерской, выплата пособия семьям на детей, исполь­зование освещения в быту, закупка снаряжения для туристического похода.

Далее мы более подробно рассмотрим характеристики основных проявлений экономической жизни. Здесь же по­пробуем определить роль экономики в жизни человека, всего общества. ***Физкультминутка.***

**2. Зачем нужна экономика**

Вспомни, как разнообразны потребности человека в пи­ще, одежде, жилье, общении, охране здоровья и др. *Поче­му необходимо удовлетворять эти запросы и потребности?* Совершенно очевидно — для обеспечения его жизни и дея­тельности. Экономика принимает активное участие в удов­летворении этих потребностей, ее цель — поддержание и продолжение жизни людей. Для этого производятся разно­образные продукты, товары, оказываются услуги.

*Экономические продукты,* создаются с использованием таких форм организации или ведения хозяйства, как нату­ральное и товарное.

*Вопрос классу: Вспомните, что такое натуральное хозяйство?*

*Натуральное хозяйство —* это способ организации жиз­ни людей, при котором все необходимое для жизнедеятель­ности производится ими самими и только для собственно­го потребления. *(Слайд 6).* Это наиболее древняя форма хозяйства с использованием в основном примитивных орудий произ­водства, простых технологий. В натуральном хозяйстве нет торговли, обмена продуктами и услугами, что затрудняет возможность повышения жизненного уровня людей.

*Вопрос классу: Как вы думаете, в чём недостаток такой формы хозяйствования?*

Главный недостаток этой формы хозяйствования — низ­кая *производительность труда,* позволяющая обеспечить лишь самые минимальные условия для выживания. Образ жизни, основанный на натуральном хозяйстве, хотя и крайне тяжелый, хорошо известен жителям российской де­ревни.

*Вопрос классу: Вспомните, что такое товарное хозяйство?*

*Товарное хозяйство —* способ организации экономи­ческой жизни общества, при котором люди, специализи­руясь в определенных видах деятельности, производят товары и оказывают услуги для обмена друг с другом. *(Слайд 6).*

*Вопрос классу: Почему товарное хозяйство лучше натурального?*

Эта форма ведения хозяйства в большей степени от­вечает целям экономики — максимально удовлетворять потребности людей. Все произведенные продукты стано­вятся товаром, предназначенным для обмена. Произво­дители стремятся увеличить производительность труда и улучшить качество товаров для совершения выгодного обмена. Осознание людьми преимуществ такого образа жизни привело к тому, что товарное хозяйство, сменив натуральное, стало преобладающим в экономической жизни общества.

*Натуральное хозяйство — низкоэффективная форма хозяйствования и ее сохранение в экономике, как пра­вило, является тормозом социально-экономического развития общества, отдельной страны, фактором снижения уровня жиз­ни населения. Развитие общества привело к появлению более эффективной и совершенной формы — товарному хозяйству, которое позволяет лучше удовлетворять потребности людей.*

**3. Основные участники экономики.**

Читаем текст учебника с объяснением учителя, стр.93.

Для закрепления выполняем задания: (Слайд 7).

1. Вы собираетесь позавтракать в кафе быстрого обслу­живания (например, в «Макдоналдсе»). Примените к данной ситуации понятия «товар», «производитель», «потребитель», «обмен».

Особого внимания заслуживает вывод о взаимосвязи и взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности ее основных участников. Глубже понять и усво­ить его поможет обсуждение следующих вопросов: *как по­требление товаров и услуг влияет на производство? Зависит ли уровень потребления от уровня производства?*

Домашнее задание: § 8,

на «4» и «5» вопрос № 2, 4 из рубрики «в классе и дома» на стр. 96. (Слайд 8)

При наличии свободного времени:

*Вопрос классу: Скажите, пожалуйста, а приходилось вам покупать товары? А вы задумывались, почему вы совершаете ту или иную покупку?*

Читаем вслух рубрику: Знания на каждый день, стр. 94. (Слайд 9).

*Задание:*Вспомни покупку тобой или членами твоей семьи любых трех товаров. Используя материал рубрики «Знания на каждый день», проанализируй, какие потре­бительские мотивы повлияли на выбор того или иного то­вара, и определи, насколько рациональным был выбор. Подумай, нужно ли тебе что-то изменить в своей страте­гии покупателя. Если да, то что?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название товара | Потребительские мотивы | Выводы |
|  | эмоциональные | рациональные |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Спасибо за урок! До свидания. (Слайд 10)