«Утверждаю»

 Директор

 МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от «27.08.2018г.» № 123

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_(Торбенко Г.А.)

 МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по общекультурному направлению «Основы финансовой грамотности»**

**для 2 класса**

**на 2018 - 2019 уч. год**

 Составитель:

 Скиданова Л.В.

с. Большое Ремонтное

 2018 г.

**РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются

* развитие экономического образа мышления,
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Основные содержательные линии курса:**

* деньги, их история, виды, функции;
* семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Как утверждают многие наши психологи, школа способностей не развивает в том случае, если для детей не создается ситуация успеха, а следовательно самооценка остается низкой и не обеспечивает развития.

Все способности можно разделить на две группы: *общие и специальные*.

*Общие* способности есть у каждого ребенка, но развиты в разной степени. Общие способности практически полностью складываются к 13-летнему возрасту. Следовательно, максимум усилий для развития способностей детей надо прилагать во время нахождения ребенка в дошкольном учреждении и вовремя обучения в начальной школе.

*Специальные* способности есть далеко не у каждого. К ним относятся художественные, музыкальные, литературные, математические, конструкторско-технические способности. Очень многое в их развитии зависит от задатков***.*** Но, создавая условия, предоставляя каждому ребенку возможности для развития специальных способностей, можно получить положительные результаты

***Новизна данной программы*** в том, что она повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.

Программа рассчитана на средний возраст 7 – 8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем времени по плану на один год обучения 34 часа.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение учебного года во 2 классе - 1 раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

*•* Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Формы оценивания**

 **Текущая аттестация:**

 • устный опрос;

 • тестовые задания;

 • решение задач;

 • решение кроссвордов и анаграмм;

 • мини-исследования;

 • графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

 • творческая работа: постер, компьютерная презентация.

 **Итоговая аттестация:**

 • викторина;

 • тест.

 **Внеурочная деятельность:**

 • творческая работа;

 • проект.

**РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальномподходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ( 4 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов,блоков, тем | Всего, час | Количество часов | УУД |
| Аудиторные  | Внеуадиторные |
| 1 | Что такое деньги, и откуда они взялись? | 4 | 2 | 2 | **Объяснять** причины и **приводить** примеры обмена. **Объяснять** проблемы, возникающие при обмене. **Описывать** свойства товарных денег. **Приводить** примеры товарных денег. **Приводить** примеры первых денег. |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок | 4 | 2 | 2 | **Объяснять**, почему появились монеты. **Описывать** купюры и монеты. **Сравнивать** металлические и бумажные деньги. **Объяснять,** почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |
| 3 | Какие деньги были раньше в России | 4 | 2 | 2 | **Описывать** старинные российские деньги. **Объяснять** происхождение названий денег. |
| 4 | Современные деньги России и других стран | 4 | 2 | 2 | **Описывать** современные российские деньги. **Решать** задачи с элементарными денежными расчётами. **Объяснять**, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. **Приводить** примеры иностранных валют. |
| 5 | Откуда в семье деньги | 4 | 2 | 2 | **Описывать** и **сравнивать** источники доходов семьи. **Объяснять** причины различий в заработной плате. **Объяснять,** кому и почему платят пособия. **Приводить** примеры того, что можно сдать в аренду. |
| 6 | На что тратятся деньги | 5 | 3 | 2 | **Объяснять**, что влияет на намерения людей совершать покупки. **Сравнивать** покупки по степени необходимости. **Различать** планируемые и непредвиденные расходы. **Объяснять,** как появляются сбережения и долги. |
| 7 | Как с умом управлять своими деньгами | 5 | 3 | 2 | **Объяснять,** как управлять деньгами. **Сравнивать** доходы и расходы. **Объяснять,** как можно экономить. **Составлять** бюджет на простом примере. |
| 8 | Как делать сбережения | 4 | 2 | 2 | **Объяснять,** в какой форме можно делать сбережения. **Приводить** примеры доходов от различных вложений денег. **Сравнивать** разные виды сбережений. |
|  | Заключительный урок | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого  | 35 | 19 | 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая****часть** | **Практическая часть** | **Дата**  | **Факт**  |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  | 6.09.2018 |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  | 1 | 13.09.2018 |  |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 | 20.09.2018 |  |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. **Тест.** |  | 1 | 27.09.2018 |  |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |  | 4.10.2018 |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» |  | 1 | 11.10.2018 |  |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  | 1 | 18.10.2018 |  |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.Защита от подделок. |  | 1 | 25.10.2018 |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. **Тест.** |  | 1 | 8.11.2018 |  |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.Деньга, копейка, рубль. | 1 |  | 15.11.2018 |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.Первые бумажные деньги.  |  | 1 | 22.11.2018 |  |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.Пословицы и поговорки про деньги.Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 | 29.11.2018 |  |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 |  | 6.12.2018 |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.  | 1 |  | 13.12.2018 |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 |  | 20.12.2018 |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» |  | 1 | 27.12.2018 |  |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  | 17.01.2019 |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран. **Тест**. |  | 1 | 24.01.2019 |  |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 |  | 31.01.2019 |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  | 1 | 7.02.2019 |  |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  | 1 | 14.02.2019 |  |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  | 1 | 21.02.2019 |  |
| 23 | Откуда в семье деньги**. Тест.** |  | 1 | 28.02.2019 |  |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  | 28.02.2019 |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 | 7.03.2019 |  |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 | 14.03.2019 |  |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  | 21.03.2019 |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  | 4.04.2019 |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 | 11.04.2019 |  |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами.Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 | 18.04.2019 |  |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  | 25.04.2019 |  |
| 32 | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия» |  | 1 | 16.05.201923 |  |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 | 23.05.2019 |  |
| 34 | Итоговый урок. **Тестирование по курсу.** |  | 1 | 30.05.2019 |  |
|  | **Итого часов: 34** | **11** | **23** |  |  |

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕКИЙ КОМПЛЕКС**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы. В 2-х частях. Часть 1. |
| 2 | Федин С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы. В 2-х частях. Часть 2. |
| 3 | Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. |
| 4 | Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы. |
| 5 | Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы. |
| 6 | Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы. |
| 7 | Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-4 классы. |

  **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

 **Интернет-источники**

1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/

4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

5. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

6.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

 **Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://www.gks.ru/

2. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58

3. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money

4. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru

5. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/laws/zpp.php

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru

7. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — http://www.jobfair.ru/articles/102

10. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/

11. Сайт «Всё о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www>.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm

14. Сайт Форекс — http://www.forex4.info/ http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по ВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Липаева М.В.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.