**Открытый урок математики 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | **Балабина Людмила Николаевна** |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МБОУ Большеремонтненская СШ |
| Класс | 2 класс |
| Название материала | Урок математики **«Числовые выражения»** |
| Учебный предмет | Математика |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Учебник «Математика 2класс», «Начальная школа XXI века». В.Н. Рудницкая. Т.В. Юдачева |
| Вид ресурса | Текстовый документ  Аудиозапись |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | Компьютер |
| **Цель урока:** | Способствовать развитию умения читать разными способами числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки; развивать мышление и внимание. |
| **Планируемые результаты образования:** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* различать числовое выражение и его значение; читать и составлять выражения и вычислять их значения; воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; *получат возможность научиться:* составлять несложные числовые выражения; выполнять устные вычисления в пределах 100.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные* – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); *коммуникативные* – приводить доказательства истинности проведенной классификации; *регулятивные* – удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников); мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь. |
| **Тип урока** | **Тип урока** – постановка и решение учебной задачи |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Оборудование урока:** | Учебник «Математика 2 класс, 2 часть», рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – 2 класс, конверты с письмами, перелетные птицы, раздаточный материал «Самостоятельная работа» |

**Технологическая карта урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала | *Приветствует учащихся.*  Здравствуйте ребята! Поприветствуйте наших гостей, поприветствуйте своих одноклассников. А теперь, возьмитесь за руки и передайте друг другу частичку своего тепла и хорошего настроения. Садитесь.  Мы начинаем урок и давайте вспомним правила поведения на уроке.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре, Смело, четко говорим. И тихонечко сидим.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие.  Захотели вновь прийти!  – Проверим готовность к уроку | Сообщают о готовности к уроку и наличии домашнего задания | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют желание учиться.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывают свое рабочее место | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Устный счет в игровой форме | *Организует устный счет с целью актуализации знаний.*  Математический диктант.  – Назовите:  а) половину числа 8, 20, 16;  б) третью часть числа 9, 18, 27;  в) седьмую часть числа 42, 21, 63;  г) девятую часть числа 9, 36, 45, 72 | Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока.  Выполняют задания уст-  ного счета | Фронтальная | ***Личностные:*** осознают  свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; *логические* – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу | Устные ответы |
| – Решите задачу.  У продавца 28 красных воздушных шариков и 20 желтых. На сколько больше у продавца красных шариков, чем желтых? | Решают задачу | Фронтальная | Устные ответы |
| – Какое число должно быть записано в последнем окошке?  а)  б) | Выполняют задания уст-  ного счета | Фронтальная | Устные ответы |
| Вычислите неизвестное число:   |  |  | | --- | --- | | 15 +  = 20  45 –  = 5 | 20 :  = 5  9 ·  = 36 |   - Назовите компоненты при сложении.  -Назовите компоненты при вычитании.  -Назовите компоненты при умножении.  -Назовите компоненты при делении.  Соотнесите название результата арифметического действия с названием данного действия.   |  |  | | --- | --- | | Сумма | Вычитание | | Частное | Сложение | | Произведение | Деление | | Разность | Умножение | | Отвечают  на вопросы учителя. | Фронтальная | Устные ответы |
| **III. Сообщение темы урока** | Сообщение темы урока. Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Подчеркните записи, которые являются выражениями.  48 : 6 53 + 4 · 6 = 24  25 – 15 4 + 5 = 2 · 5  – Прочитайте тему урока на доске.  – Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Числовые выражения» | Слушают и обсуждают тему урока.  Отвечают  на вопросы учителя, формулируют цель урока | Фронтальная | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Устные ответы |
| **IV. Изучение нового материала** | Работа по учебнику.  **Задание 3  (с. 94)** | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Выполните записи и найдите значения выражений.  36 + 20 = 56 60 – 3 = 57  6 · 8 = 48 21 : 7 = 3  – Составьте свои суммы, значения которых равны 56, 48 и 57 | Составляют суммы.  Выполняют записи и находят значе-  ния выражений | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают  свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике, определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечают  на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному прави-  лу; наблюдают и делают простые выводы; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; проводят подведение под понятие, выведение следствий.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организуют свое рабочее место; определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; слушают и понимают других | Устные ответы.  Выполнение задания в тетради |
| Работа по учебнику.  **Задание 5  (с. 95)** | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  – Решите задачи.  Запись:  1)  Решение:  12 : 2 = 6 (чел.) – в 1 команде.  Ответ: 6 человек.  2)  Решение:  6 · 9 = 54 (б.) – всего.  Ответ: 54 бутылки.  3)  Решение:  56 – 50 = 6 (с.) – не проросло.  Ответ: 6 семян.  – Что мы называем *числовым выражением*? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Читают задачи.  Отмечают, что известно,  что требу-  ется узнать, затем решают каждую задачу, составляя числовое выражение | Индивидуальная, фронтальная | Устные ответы. Выполнение задания в рабочей тетради |
| Работа в печатной тетради № 2.  **Задание 7** | – Запишите выражения для нахождения неизвестных чисел. Выполните вычисления и запишите результаты.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 35 : 7 = 5 | 7 · 8 = 56 | 50 – 27 = 23 | 68 + 32 = 100 | | Ответ: 5. | Ответ: 56. | Ответ: 23. | Ответ: 100 | | Записывают выражения по графическим схемам.  Выполняют вычисления | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| **Задание 8** | – Решите задачу.  – В табуне 24 лошади и 8 жеребят. Во сколько раз лошадей в табуне больше, чем жеребят? Выберите выражение для решения задачи. *(24 : 8 = 3.)* | Выбирают выражение для решения задачи | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| **Задание 11** | – Подчеркните выражения, имеющие одинаковые значения.  Ответ: 48 : 6 = 72 : 9 | Находят выражения с одинаковыми значениями | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| **Задание 12** | – Впишите такое число, чтобы значение выражения   + 20 было равно 50.  Решение: 50 – 20 = 30.  Ответ: 30  **ФИЗМИНУТКА** | Выполняют вычисления | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| **V. Первичное осмысление и закрепление** |  |  |  | Индивидуальная | ***Личностные:*** осознают  свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют ориентироваться в учебнике: отвечают на простые и сложные вопросы учи-  теля, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; *логические* – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев  для сравнения, сериации, классификации объектов.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий, корректируют его  в дальнейшем; осуществляют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  ***Коммуникативные:*** участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи) | Выполнение задания в тетради |
| Работа в печатной тетради № 2.  **Задание 13** | *Данное задание является подготовительным к обучению решению уравнений типа 6 · х = 54 и 35 : у = 7.*  – Составьте схемы-«машины».  а)  Решение:  54 : 6 = 9.  Проверка: 6 · 9 = 54.  Ответ: 9.  б)  Решение:  35 : 7 = 5.  Проверка: 35 : 5 = 7.  Ответ: 5 | Изображают действия «машины». Находят неизвестное число |
| **Задание 14**  **Самостоя-тельная работа** | – Решите задачу.  – Прочитайте задачу.  – Что известно? Что требуется узнать?  – Составьте краткую запись и схему-«машину» по данному условию.  Запись:      Решение:  1) Сколько лампочек в зале?  2 · 4 = 8 (л.).  2) Сколько лампочек всего?  8 + 2 = 10 (л.).  Ответ: 10 лампочек  Самостоятельная работа.  **1 вариант**  - Составьте выражения и найдите их значения.  1) Первое слагаемое – 26, второе слагаемое – 17. Чему равна сумма?  2) Уменьшаемое – 43, вычитаемое – 19. Найди разность.  3) Первый множитель – 6, второй множитель 4. Чему равно произведение?  4) Делимое – 56, делитель – 7. Найди частное.  **2 вариант**  - Составьте выражения и найдите их значения.  1) Первое слагаемое – 72, второе слагаемое – 19. Чему равна сумма?  2) Уменьшаемое – 84, вычитаемое – 27. Найди разность.  3) Первый множитель – 6, второй множитель 9. Чему равно произведение?  4) Делимое – 72, делитель – 9. Найди частное. | Решают задачу по действиям | Индивидуальная | Выполнение задания в тетради |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений | *Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что особенно заинтересовало вас во время урока?  – Что нового узнали на уроке?  – Понравилась ли вам работа на уроке?  – Продолжите предложения, записанные на доске:  *– Сегодня я узнал…*  *– Было интересно…*  *– Было трудно…*  *– Я выполнял задания…*  *– Я понял, что…*  – Как вы обозначите свою успешность на уроке?  У каждого ученика три картинки: солнышко, тучка, вопросик. Дети оценивают свою успешность, показывая одну из картинок.   |  |  | | --- | --- | | – Если вы довольны собой, выберите солнышко. |  | | – Если вы недовольны, выберите тучку. |  | | – Если вам нужно что-нибудь выяснить, выберите знак вопроса |  | | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** структурируют знания; выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  ***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения; выполняют оценку результатов работы | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| Домашнее задание | *Поясняет домашнее задание.*  Рабочая тетрадь стр. 50 № 18, 19 | Записывают задание | Фронтальная | Наблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма** | **Вычитание** |
| **Частное** | **Сложение** |
| **Произведение** | **Деление** |
| **Разность** | **Умножение** |

|  |  |
| --- | --- |
| **15 +  = 20** | **20 :  = 5** |
| **45 – = 5** | **9 ·  = 36** |

**Числовые выражения**

**Молодцы !!!!!!!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здравствуйте, ребята!**  Рады снова видеть вас. Мы возвратились домой. Нам пришлось очень долго добираться назад. Много километров надо было преодолеть, чтобы вернуться на родину. Мы очень спешили к вам и очень рады возвращению в родные края. И нам хотелось бы узнать, чему вы научились за время нашего отсутствия. Поэтому просим вас выполнить наши задания и показать свои знания.  Первые задания выполните устно. | **Поработайте в учебнике**  **Задание 3 страница 94**  **Задание 5 страница 95(1, 2, 3)** |
| **А теперь выполните задания в**  **рабочей тетради «Математика»**  **Задание 7 страница 47**  **Задание 8 страница 47**  **Задание 11 страница 48**  **Задание 12 страница 48**  **Задание 13 страница 48**  **Задание 14 страница 49** | **Поработайте самостоятельно.** |