**Урок окружающего мира.**

**Тема: "Путешествие капельки". 2-й класс**

**по программе «Начальная школа 21 века».**

**Цель:**

формировать учебно-познавательный интерес к новому способу действия через работу в группах при изучении нового материала;

организовать деятельность учащихся для усвоения ими знаний о свойствах воды, попытаться удивить детей «очевидностью» ещё одного замечательного свойства воды, которое они не замечали: вода в природе одновременно может находиться в трёх состояниях - жидком, твёрдом и газообразном;

сформировать у детей представление о круговороте воды, как важнейшем явлении в природе, увязать круговорот со свойствами воды (переход из одного состояния в другое);

**Планируемые результаты:**- *предметные:* научиться выделять значение воды в жизни людей, растений и животных.
- *личностные:* прививать учебно-познавательный интерес к новым способам действия;
- *метапредметные:*
- *регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
учиться работать по предложенному плану;
- *познавательные:* делать выводы в результате совместной работы;
- *коммуникативные:* слушать и понимать других; уметь договариваться и приходить к общему мнению;

**Оборудование:**

презентация; компьютер; мультимедийный проектор; экран; учебник

«Окружающий мир» 2 класс; рабочая тетрадь учащегося;

**Лабораторное оборудование:**

банка; стакан с водой; блюдце; ложка; полоски бумаги белого, синего и

желтого цвета.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент. Самоопределение к деятельности.
*Цель:*** *создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.*

**УУД: *Личностные****:* самоопределение;

 ***Коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

- Сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Поприветствуем их. Садитесь.
- Проверьте готовность к уроку. У всех на столе есть учебник, тетрадь, пенал с принадлежностями?

*<Слайд 1, 2>*

Громко прозвенел звонок –
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

1. **Проверка домашнего задания.**

 ***Цель:*** *проверить уровень усвоения ранее изученного материала.*

**УУД:** ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование.

 ***Познавательные****:* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.

 - Тесты.

**3. Актуализация знаний. Постановка темы урока. Постановка цели урока.**
 ***Цель:*** *создание мотивации к новому учебному действию.*

**УУД: *Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебному

материалу и способам решения новой задачи.

 ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу; в

сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

 ***Познавательные:*** осуществлять синтез как составление целого и

частей.

 ***Коммуникативные:*** уметь высказывать свое мнение в доступной

форме.

*<Слайд 3>*

Меня пьют,
Меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая? *(Вода.)*

*<Слайд 4>*

– Кто догадался о чем мы будем говорить на уроке?*(О воде.)*

*<Слайд 5>*

– Да. Сегодня мы узнаем о том, как вода умеет путешествовать.

- Ребята, я предлагаю вам послушать письмо, которое нам пришло.

Дорогие ребята!

На огромной планете Земля

Живет скромная чистая капля

Ей вопросы мешают, друзья:

Как зовут её? Где живу?

Что собой представляю?

Для чего всем нужна я?

На вопросы ответить

Сама капля не может.

Ждет не дождется,

Когда вы ей поможете.

Ребята, мы должны на уроке помочь растерявшейся КАПЕЛЬКЕ вспомнить её имя, свойства, значение для жизни на Земле. Поможем ей, друзья?

1. **Первичное усвоение новых знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Цель:** организовать и направить к восприятию нового материала.

**УУД: *Познавательные****:* логический – анализ объектов с целью выделения

 признаков;

 ***Коммуникативные*:** умение слушать и вступать в диалог,

 участвовать в коллективном обсуждении.

 ***Регулятивные:*** уметь извлекать важную информацию на уроке.

- Почему же воду так назвали?

- Послушайте легенду о воде.(девочка рассказывает)

«Давным –давно, в незапамятные времена, особый вид обезьян медленно превращался в человека. Отличался он от обезьян тем, что начал говорить. Пришло время каждому растению, животному, предмету, то есть всему вокруг, давать свои имена. И вот однажды два охотника отправились за добычей. Далеко забрели от знакомых мест, им очень хотелось пить, и вдруг заметили ручей. Один попробовал жидкость и воскликнул, подняв большой палец вверх: «ВО!» Второй охотник тоже испил жидкость и воскликнул, подняв руки вверх: «ДА!!!» И с тех пор жидкость из родника стали называть: ВОДА!»

- Вот мы и рассказали Капельке, как её зовут. Теперь попытаемся ответить на следующие вопросы.

- Где может жить вода? (моря, океаны, ручейки, озёра, реки, лужи, болота, пруды, водопады).

- Вода – краса природы. Эту красоту мы видим повсюду и в тихой заводи рек, и в глубине озёр, и в бескрайних просторах морей и океанов.

***-*** Посмотрим на глобус. Если его очень быстро вращать, то он покажется одноцветным – голубым. А все потому, что этой краски на нем больше, чем зеленой, коричневой, белой. Голубым цветом изображены моря, реки, озера, океаны нашей планеты.

- Вода занимает 3\4 площади Земли. И, наверное, правильнее было бы назвать нашу планету Вода.

***-*** В нашей повседневной жизни вода настолько привычна, что мы не задумываемся о ней.

- Прочитайте пословицу.

“Капля воды дороже золота”.

– Почему так говорят? *(Человек может прожить без золота, но не может прожить без воды.)*

– Зачем же вода нужна человеку?

- Где человек использует воду?

*(Готовит пищу, утоляет жажду, моется…)*

- А сейчас мы узнаем, благодаря каким свойствам воды она для нас «сама жизнь».

**5. Исследовательско-практическая работа.**

**Цель:** дать возможность изучить новый материал с помощью практической деятельности.

**УУД:** ***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, участвовать

 в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и

 точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

 условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к

 общему выводу.

 ***Познавательные:*** логический анализ объектов с целью выделения

 признаков; решение проблемы, построение логической цепи

 рассуждений.

 ***Регулятивные:*** планирование,прогнозирование;

***1). Свойства воды.***

**-** Проведем опыты с водой и выясним, какими свойствами она обладает.

- Во время работы необходимо соблюдать ***технику безопасности.***

* Запрещается пробовать на вкус любые незнакомые вещества.
* С осторожностью определять запах незнакомых веществ. Запах определяется

 так: на расстоянии 20 – 30 см от лица держим сосуд с жидкостью. Затем

 движением руки в свою сторону направляем поток воздуха на себя. Т. к. если

 жидкость обладает резким запахом, то можно обжечь носовую полость.

* Сыпучие вещества разрешается брать только ложкой.
* Если случайно разбилось стекло, запрещается брать его руками.

***ОПЫТ 1. Вкус воды.***

Каков вкус соли, сахара, лимона, лука? Соль соленая, сахар сладкий, лимон кислый, лук горький. Попробуй воду на вкус. Можно ли назвать ее сладкой, соленой, кислой, горькой? Нет, нельзя. Ни один из знакомых тебе вкусов нельзя отнести к воде.

*Вывод: совершенно чистая вода не имеет вкуса, она безвкусна.*

***ОПЫТ 2. Запах воды.***

Когда твоя печет пирожки, аппетитный его запах ты почувствуешь уже за дверями квартиры. Тонкий аромат издают цветы, духи. А чем пахнет вода? Понюхай ее.

*Вывод: вода ничем не пахнет. Она без запаха.*

***ОПЫТ 3. Форма воды.***

Приготовьте разную посуду, например, стакан, чашку, блюдце. Налей воду в эту посуду. Обрати внимание: в стакане вода имеет форму стакана, в чашке – форму чашки, в блюдце – форму блюдца.

*Сделаем вывод: вода не имеет формы, а приобретает форму того сосуда, в который налита.*

***ОПЫТ 3. Прозрачность.***

– Положите в стакан с водой ложку. Через стакан можно ее увидеть? Какое свойство помогло вам в этом? *(прозрачность)*

*Вывод: вода прозрачна.*

***ОПЫТ 4. Цвет.***

– Сравните воду с полоской белого, синего, желтого цвета. Что можно сказать:

*Вывод: вода бесцветна.*

***ОПЫТ 5. Текучесть.***

– Перелейте воду в банку, из банки в стакан. Что это за свойство воды?

*Вывод: вода обладает текучестью.*

***ОПЫТ 6.* Растворитель**

– Вы налили чай, положили сахар, размешали его. Теперь чай сладкий. Благодаря какому свойству?

*Вывод: вода растворитель.*

***ОПЫТ 7. Испаряемость.***

– Что происходит с водой в жаркий день?

*Вывод: вода испаряется.*

– Итак, какие свойства имеет вода?

*<Слайд 8>*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Свойства воды.** | Есть (да)  | Нет  |
| вкус |  |  |
| запах |  |  |
| имеет ли форму |  |  |
| прозрачность |  |  |
| цвет |  |  |
| текучесть |  |  |
| является ли растворителем |  |  |
| испарение |  |  |

**Свойства воды:**

– без вкуса
– без запаха

- не имеет формы
– прозрачность
– бесцветность
– текучесть
– растворитель
– испаряемость

*<Слайд 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15>*

– Вода о себе говорит так:

 Я и стужа и туман,
 Я ручей и океан,
 Я летаю и бегу,
 И стеклянной быть могу.

– Как это понять?

***2). Состояния воды.***

– Откройте учебник на стр. 81. Рассмотрите рисунок, и расскажите, в каком состоянии бывает вода?

– Кто из вас, ребята, может сказать, в каком состоянии бывает вода?

**Состояния воды:**

* Жидкое
* Твердое
* Газообразное

**Физкультминутка.**

(музыкальная презентация)

***3). Круговорот воды в природе.***

*<Слайд 18, 19, 20, 21, 22, 23>*

– Мы обсудили, какие свойства имеет вода, в каком состоянии она бывает, а теперь давайте проследим путь превращения воды из одного состояния в другое. Давайте послушаем, как путешествуют капельки.

**Путешествие капельки.**

В маленьком родничке, что спрятался среди кустов ивы, родилась капелька. Да, да, обыкновенная прозрачная капелька воды. Откуда взялась капелька, она сама не знала. Может быть, вместе с другими упала с неба или приплыла с подземного ручейка. Сейчас она с интересом знакомилась с окружающей природой, слушала журчание своего родного родничка, пение птиц, кваканье лягушек и мечтала… о путешествии. А для этого ей нужно было обязательно попасть в ручеек, который вытекал из родничка. Помог ей лягушонок, на своих лапках он принес капельку и других ее подружек в ручеек.

– Счастливого пути! – пожелал лягушонок капелькам. Ручеек бежал быстро и очень скоро влился в небольшую реку. Капельки играли, переливались на солнце, катались на речной волне. Всем было очень весело. Наступили жаркие дни. То одна капелька, то другая от жары изменялась, превращалась в малюсенькое облачко и, испаряясь, поднималась к небу. Настала очередь и нашей капельки. Сначала на небе она была одна, но потом к ней присоединились другие капельки, и облачко поплыло над лесами и полями, городами и селами. И все новые и новые капельки присоединялись к этому облаку, а оно соединялось с другими, превращаясь в огромную тучу. Наконец туча стала такой большой и тяжелой, что хлынул дождь! Наша капелька попала на землю, вместе с другими просочилась, она очистилась, стала прозрачной, похожей на маленький хрусталик. Теперь она снова жила в родничке и готовилась к новому путешествию.

*<Слайд 24>*

– Как же называется путешествие капельки? *(Круговорот воды в природе.)*

*<Слайд 25>*

*<Слайд 26>*

– Летом все понятно: испарение, осадки, вновь испарение…, а зимой дождей нет, значит, и круговорота воды нет?

– Давайте подумаем, есть ли круговорот воды зимой?

– Может ли вода испарятся при низких температурах?

– Для чего хозяйки вывешивают выстиранное бельё на улицу?

– Высыхает ли бельё зимой на улице?

– Значит, вода испаряется в мороз?

– В природе в газообразное состояние вода может переходить не только из жидкого, но и из твердого: из снега и льда.

– Зимой в виде чего возвращается вода на землю?

– А снег это вода?

Вывод: Круговорот воды бесконечен.

**6. Первичная проверка понимания.**

**Цель:** проверить уровень усвоения и понимания нового материала.

**УУД: Регулятивные:** планирование, прогнозирование.

 **Познавательные**: решение проблемы, построение логической цепи

 рассуждений.

 **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

 коммуникации.

**Работа в парах.**

*<Слайд 27>*

Рабочая тетрадь стр. 28.

1. Отметьте свойство воды. (№ 20)
2. Напишите, какие бывают водоемы. (№ 21)

Проверка.

**7. Рефлексия.**

**Цель:** проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

**УУД: Коммуникативные:** высказывать и аргументировать свое мнение.

 **Личностные:** самоопределение.

 **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что

уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и

 уровня усвоения.

*<Слайд 28>*

– В каких трех состояниях находится вода в природе? *(В жидком, в твердом, газообразном)*

– Как происходит круговорот воды в природе?

– В виде чего бывает вода? *(Пар, роса, дождь, снег, иней, лед, град, туман)*

*<Слайд 29*

-А сейчас посмотрите, перед вами на столах лежат капельки воды. На них изображены улыбки: веселая, строгая и грустная. Выберите капельку с той улыбкой, которая соответствует вашему настроению от урока.

- А теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (на тучке написана тема урока и она вывешена на доску с самого начала).

**8. Домашнее задание.**

**Цель**: сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.

**УУД: Регулятивные:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень

 сложности задания.

 **Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор.

*<Слайд 30>*

- Рабочая тетрадь стр. 28 - 29 № 22, № 23

 - В тетради на 29 странице выполнить рисунок-схему “Как капелька путешествовала”.
**9. Оценивание**

- Оценки будут выставлены после проверки тестов.

- Урок окончен. До свидания.