**Открытый урок русского языка**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | **Балабина Людмила Николаевна** |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МБОУ Большеремонтненская СШ |
| Класс | 3 класс |
| Название материала | Урок русского языка **«*Имя существительное. Повторение изученного»*** |
| Учебный предмет | Русский язык |
| Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс | Учебник «Русский язык 3 класс»,  «Начальная школа XXI века». Н.Ф.Виноградова |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ  и другие) | Текстовый документ  Презентация |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | Компьютер, проектор, презентация «Физминутка» |
| **Цель урока:** | **Образовательная**: Создать условия для повторения признаков имени  существительного; способствовать обогащению активного словаря учащихся;  **Развивающая:**  способствовать развитию у детей орфографической  зоркости, словесно-логического мышления,  наблюдательности, памяти;  умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать устную речь;  **Воспитательная:**  воспитывать внимательное отношение детей к ходу рассуждений на уроке; воспитывать культуру общения. |
| **Планируемые результаты образования:** | **Предметные:** закрепят умение определять признаки имени существительного: изменение по родам, по числам, по падежам, склонение; правописание словарных слов; написание мягкого знака как показателя рода имён существительных.  **Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**  Познавательные: *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, признаки имен существительных; правописание словарных слов; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания; приводить доказательства истинности проведенной классификации.  **Личностные:** воспринимать речь учителя (одноклассников); мотивировать свои действия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь. |
| Краткое описание работы с ресурсом (на каком этапе предполагается применение, форма использования: индивид, групповая и другое, | **Тип урока** – урок обобщения и систематизации знаний.  **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, стимулирования и мотивации учения.  Используется фронтальная работа; групповая работа; работа в парах; индивидуальная. |
| Оборудование урока: | Компьютер, проектор, презентация,  раздаточный материал, оценочный лист. |

**План урока**

**I. Организация позитивной мотивации деятельности обучающихся на уроке.**

-Здравствуйте дети, уважаемые гости!

Звонко прозвенел звонок,  
Начинаем наш урок.  
Все друг к другу повернитесь,

Мило, дружно улыбнитесь.  
И садитесь по местам.

- На части не делится солнце лучистое  
И вечную землю нельзя поделить,  
Но искорку счастья луча золотистого  
Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!

- Давайте поработаем так, чтобы искорки счастья засветились в ваших глазах и не исчезли даже тогда, когда закончится урок.  
А свои улыбки мы подарим гостям.

- Я желаю вам всем сегодня на уроке сделать много хороших дел!

**2. Самоопределение к деятельности**

*—* Сегодня у нас необычный урок, а необычный он потому, что мы с вами отправляемся в путешествие по волшебному лесу. Там живут разные части речи. Мы отправимся в гости к одному из её жителей. Будем вести дневник путешественника – это ваши тетради. И сегодня на уроке нам предстоит большая и интересная работа.

***И девиз нашего урока:***

Здравствуй, великий,

Здравствуй, могучий,

Здравствуй, любимый,

Русский язык!

- На ваших партах лежат рисунки. Поднимите рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у нас до конца урока.

**3. Чистописание**

Откройте дневники путешественника и запишите дату путешествия. (Дети записывают число)

- Сели все ровненько, спинки прямые, ножки на полу, тетрадки наискосок!

А сейчас – чистописание. Только выполнив его, мы сможем отправиться в путешествие.

**-** А чтобы красиво писать, давайте разомнём свои пальчики.

Этот пальчик *–* маленький.

Этот пальчик *–* слабенький*.*

Этот пальчик *–* длинненький*.*

Этот пальчик *–* сильненький*.*

Этот пальчик *–* большачок*.*

А все вместе *-* кулачок*.*

- Какие гласные спрятались в слове **облако.**

- А теперь красивым каллиграфическим подчерком пропишем сочетание этих гласных.

- Давайте напишем 5слов, которые начинаются на букву О.

*(очки, орел, океан, обезьяна, окно.)*

- А теперь составьте предложение с одним из этих слов.

*Например: Орел летел в небе.*

Подчеркните главные члены предложения.

- Мы с вами попали в загадочный волшебный лес, полный сказок и чудес. А к какому жителю, вам предстоит это выяснить. Для этого вы должны выполнить задание, которое вам приготовил колобок.

(Отгадайте загадку. К какому жителю волшебного леса вы попали? Составьте кластер об этом жителе).

**4. Актуализация знаний**

Обозначаю я предмет,

Всему опора - спору нет.

Ведь солнце, воздух и вода,

Земля, леса и города,

Заводы, люди и планеты-

Все это разные предметы.

Значит, я всех важней,

Значит, я всех нужней! **(имя существительное)**

**5. Постановка  учебной задачи.**

-К кому мы отправимся в гости?

- Цель нашего путешествия обобщить и закрепить полученные знания об имени существительном.

- Данную тему мы изучали в течение года, и сейчас выясним, как вы ее усвоили.

- Какие трудности вы испытываете? Где затрудняетесь?

- Поставьте себе задачу на этот урок.

**ПРИЕМ «КЛАСТЕР»**

-Давайте вспомним, что мы уже знаем об имени существительном?

Имя существительное - это часть речи.

- Обозначает предмет.

- Отвечает на вопросы кто? и что?

- Имена существительные бывают одушевленными и неодушевленными.

- Имена существительные бывают собственными и нарицательными.

- Имена существительные изменяются по числам: бывают единственного и множественного числа.

- Имеют род.

- Изменяются по падежам.

- Имеют склонение.

- В предложении бывают подлежащим и дополнением.

- Мы вспомнили все, что знаем об имени существительном и попали к нему в гости. А чтобы нам не было скучно, мы поиграем. Верные помощники имени существительного приготовили для нас игры-задания.

**6. Решение учебной задачи.**

**1). Игра «Одушевлённое-неодушевлённое»:**

- на доске: М..рковь, в..робей, дев..чка, к..ньки, м..шина, уч..ник, к..рабль, п..тух, учит..ль, д..рога.

- Прочитайте слова.

- Как вы думаете, что объединяет эти слова? (имена существительные - докажите, словарные слова).

- Вставьте пропущенные буквы.

- Девочки выписывают в дневники путешественника одушевленные существительные, мальчики – неодушевленные.

***Отметьте результаты в листе оценивания.***

**2). Игра «Волшебный квадрат» (определить число имён существительных):**

***-***  Поиграем в игру «Волшебный квадрат».

У каждого из вас на столах лежат квадраты. В клеточках этого квадрата вписаны имена существительные. Определите число каждого существительного.

*(Самостоятельная работа учащихся на листочках)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| подарки | чай | торты | музыка |
| суббота | книги | столица | цветы |
| ребята | яблоко | грибы | ель |
| человек | деревни | метель | ножницы |

***-*** Закрасьте синим карандашом имена существительные множественного числа.

*(Учащиеся закрашивают синим карандашом имена существительные множественного числа.)****-*** Сверьте свой рисунок с рисунком на доске.

***Отметьте результаты в листе оценивания.***

**7. Физкультминутка**

***Учитель:*** Выполнив задание, мы подошли к березе Здоровья.

**8**. **Продолжение решения учебной задачи.**

***-***  Отдохнули. Пора двигаться дальше.

**3). Игра «Узнай род имён существительных».**

-Посели каждого жильца в свой дом.

***Вагон, фамилия, имя, дерево, стул, семья, картина, солнце, шкаф.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ж. р.** | **М. р.** | **Ср. р.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Отметьте результаты в листе оценивания.***

**4). Игра «Поляна падежей».**

***-***  Поработайте в парах. Просклоняйте существительные. Выделите окончание.

- 1 ряд

**берёза, Москва**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Собственное | | Нарицательное | |
| И. п. |  | И. п. |  |
| Р. п. |  | Р. п. |  |
| Д. п. |  | Д. п. |  |
| В. п. |  | В. п. |  |
| Т. п. |  | Т. п. |  |
| П. п. |  | П. п. |  |

-2 ряд

**дуб, Волга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Собственное | | Нарицательное | |
| И. п. |  | И. п. |  |
| Р. п. |  | Р. п. |  |
| Д. п. |  | Д. п. |  |
| В. п. |  | В. п. |  |
| Т. п. |  | Т. п. |  |
| П. п. |  | П. п. |  |

***Отметьте результаты в листе оценивания***

**5)**. **Игра «Составлялкино».**

- Следующее задание:

*облака, по, летели, легкие, небу.*

-Составьте предложение. Разберите по членам предложения.

***Отметьте результаты в листе оценивания***

**6). Игра «Страна антонимов»**

Поработайте в группах.

Подберите антонимы, определи склонение.

|  |  |
| --- | --- |
| Ложь - \_\_\_\_ скл. | - \_\_\_\_\_\_ скл. |
| Радость - \_\_\_\_ скл. | - \_\_\_\_\_\_ скл. |
| Война - \_\_\_\_ скл. | - \_\_\_\_\_\_ скл. |
| Темнота - \_\_\_\_ скл. | - \_\_\_\_\_\_ скл. |
| Ночь - \_\_\_\_ скл. | - \_\_\_\_\_\_ скл. |

Ложь (З) – правда (1).

Радость (З) – горе (2).

Война (1) – мир (2).

Темнота (1) – свет (2);

Ночь (З) – день (З).

***Отметьте результаты в листе оценивания***

**9. Итог урока. Рефлексия.**

- Заканчивается наше путешествие по волшебному лесу.

- В путь! Домой!

- Садитесь поудобнее.

- Ведь к концу подходит наш урок.

- Чтобы закончить наше путешествие, надо подвести итог.

- Итак, какую цель мы ставили вначале урока? (побывать в гостях у имени существительного)

- Добились ли вы той цели, которую ставили в начале урока?

**-Закончите предложения.**

- Сегодня на уроке я обобщил…

- Мне было легко….  
- Мне было трудно…

Мы прощаемся с Именем существительным и волшебным лесом. Вы еще не раз

побываете в этой удивительном месте и познакомитесь с другими её жителями.

Поднимите, пожалуйста ту карточку, которая соответствует вашему настроению на сегодняшнем уроке.

- Искорки счастья у вас еще горят? Я вас благодарю за работу.

**10. Оценивание.**

-Ребята, сдайте мне свои листы оценивания и все работы. Я выставлю вам оценки.

**11. Домашнее задание.**

Нет

**4. Игра в слова «Как сказать одним словом?»**

-Чтобы выполнить это задание, вы должны вспомнить правило о правописании существительных с шипящей на конце.

- Отгадайте загадки и правильно запишите существительные в свой дневник путешественника.

— Часть суток с вечера до утра?

***Дети:*** Ночь, женский род.

***—*** Приспособление, с помощью которого открывают замок.

***Дети:*** Ключ, мужской род.

***Дети:*** Малыш, мужской род.

***—*** Сооружение из кирпича для отопления дома.

***Дети:*** Печь, женский род.

***—*** Растение на болоте.

***Дети:*** Камыш, мужской род.

***—***Друг всегда готов прийти на…

***Дети:*** Помощь, женский род.

***—***Бывает устная и письменная.

***Дети:*** Речь, женский род.

***—***Суп со свёклой и другими овощами.

***Дети:*** Борщ, мужской род.

***—***Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками.

***Дети:*** Ёж, мужской род.

***—*** Небольшой грызун с острой мордочкой.

***Дети:*** Мышь, женский род.

Молодцы, ребята!

Отметьте результаты в листе оценивания

**Приложение**

**Карточка №1**

1.Исключи лишнее:

а) картина, метель, адрес, чашка.

б) солнце, утро, дождь, дело.

2.Найди закономерность и допиши еще одно слово.

Ковер, дом, ключ, снегирь,…

Свечи, книги, друзья, цветы,…

**Карточка №2**

1.Выпиши существительные 2 склонения.

Страна, конь, Москва, парта, огород, тень, лошадь, пень, земля, ведро, трактор, рожь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Составьте словосочетания с этими существительными.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №3**

1.Составь правильно словосочетания. Определи падеж существительных.

Справиться с (задача) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

накормить (завтрак) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сидели на (диван) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

говорить (дедушка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чешуя (рыба) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Составь предложение с одним из данных словосочетаний.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Игра называется: «Обозначь орфограмму. Вставь букву.»***

**Стих:**

Не надо говорить на ушко,

Что здесь расставлены ловушки.

Вы карточки возьмите,

Букву «беглянку» - покажите.

К…вер, ши…ка, блю…це, ст…лбы, лягу…ка, пос…дка, творо…, тра…ка, кас…а, яго…ка, утю…, к…за, лист… я, под…езд, ч…шка, рощ…, сер…це, ключ.. к, кни..ка, (на) столе.

На Земле «Игр» мы на минуточки заглянем в «Родовое село» и поможем живущим там мальчикам и девочкам.

***Хлопни, если в слове нужно писать - ь - (объясните, почему)***

Малыш, ночь, дочь, помощь, чиж, плащ, меч, мелочь, врач, смерч, полночь, ключ, вещь, мышь, речь, клещ.

***Гора «Ошибок»***

***Игра: «Найди ошибку»***

**Учитель: Мы оказались на горе ошибок.**

**-** В тетрадках запись Упр. 1.

- Найдите в данных словах ошибки запишите эти слова. Выделите ту часть слова, в которой допущена орфограмма.

**Слова записаны на доске:**

Улыпка, пасадка, пришёл, молодёж\_, перевяска, николай, наездник, зомазка, опастность, краск. На Земле «Игр» мы на минуточки заглянем в «Родовое село» и поможем живущим там мальчикам и девочкам.

***Хлопни, если в слове нужно писать - ь - (объясните, почему)***

Малыш, ночь, дочь, помощь, чиж, плащ, меч, мелочь, врач, смерч, полночь, ключ, вещь, мышь, речь, клещ.

а, шалашь, корандаш, планета земля, грачь, снешок, сапог, непоехал,

***☺*Игра: «Поймай слово».**

**Учитель:**

- Девочки записывают существительные в форме единственного числа.

- Мальчики в форме множественного числа.

(С большой буквы, через запятую).

Крыло, руки, ноги, лапа, фонарь, одежда, корзины, ножницы, стол, ворона, ландыши, вагон, гаражи, самолёт, пароходы, муравей, рассказы, кастрюля, кроссовки, помидор.

**Дворец «Грамотеев**

**Учитель:**

- Ребята, наше путешествие по стране Имени существительного подходит к концу. Мы подошли с вами с самому главному дворцу, к дворцу «Грамотеев» и выполнить два последних задания, которые нам приготовило Имя Существительное.

**Игра: «Исправь ошибки»**

**Запись на экране:**

**-Висенние каникулы вася провёл у Бабушки вали.  
- Навирхушке дерева сидел пивчий саловей.  
- Рибята расчистили трапинку, а потом катались налыжах.**

**Игра: «Фразеологизмы»**

**Учитель:**

-Замените одним словом.

Орать во всё горло(громко).

Спать мёртвым сном(крепко).

делать на скорую руку(наспех)

**е) упражнение в определении падежей имён существительных:**

***—***Спишите словосочетания, которые вы видите на экране. Укажите падеж имени существительного.

*(Самостоятельная работа учащихся)*

*На лесной полянке, сварить из малины, подъехал к заводу, подарил книгу, переплыл через речку, сделано из дерева, стоял на вершине, пошли в школу .*

*( Фронтальная проверка )*

Отметьте результаты в листе оценивания

-**Перед нами « Водопад заданий»**

У вас на столах лежат карточки со словами. Прочитайте их , поднимите руки у кого имена существительные единственного числа, поднимите руки у кого имена существительные множественного числа. (1 группа ед. число,2 группа – мн. число).

А) Имя существительное отвечает на вопросы кто? Что?

Б) Имя существительное в предложении является сказуемым.

В) Имя существительное изменяется по числам.

Г) Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

— Найдите где ложь, а где — правда. Докажите.