**Анализ работы школы за 2018 -2019 учебный год**

Прошедший 2018-2019 учебный год стал вторым годом реализации программы развития школы «Школа сотрудничества – путь к успеху», главной целью которой является создание инновационной модели образовательного учреждения, где в сотрудничестве всех участников образовательного процесса достигается новое качество образования, дающее возможность развития у обучающихся их творческого, интеллектуального и личностного потенциала в условиях постоянно меняющихся условий.

Главной целью 2018-2019 учебного года была следующая: «Мониторинг качества образования как важнейший фактор развития школы сотрудничества»

В рамках вышеназванной темы решался ряд конкретных задач, главными из которых являлись:

#### В образоват ельной област и :

- разработать и апробировать новые эффективные инструменты внутренней и внешней оценки качества образования.

####  В мет одической области :

- продолжить работу по совершенствованию педагогами своего методического инструментария, по освоению новых приемов, форм, методов и технологий обучения, продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

#### В области информатизации образовательного процесса:

- совершенствовать информационную образовательную среду

#### В воспитательной области:

- вовлекать обучающихся школы в общественно-значимые практики и социальные проекты.

#### В области развития материально – технической базы школы :

 - модернизация школьной инфраструктуры.

Главная цель 2018-2019 учебного года достигнута: создана единая система внутришкольного мониторинга качества образования. Администрацией и педагогическим коллективом школы проработан, обсужден, принят органом общественно-государственного управления и утрержден приказом директора нормативно-правовой акт (**Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеремонтненская средняя школа).**

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеремонтненская средняя школа содержит информацию об основных результатах деятельности за 2018-2019учебный год и перспективах развития школы.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2018-2019 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2018-2019 учебном году.

Информационно-аналитический доклад подготовлен в соответствии с решением Управляющего совета школы. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим образовательным учреждением.

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа Ремонтненского района Ростовской области:

**- тип** – общеобразовательное учреждение;

**- вид** – средняя школа

**Лицензия на образовательную деятельность** 07 мая 2015г. № 4781 серия 61 Л 01 , номер бланка 0002411,

выданную Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

 **Свидетельство о государственной аккредитации** – 28.01.2016г. № 2917, серия 61 АО1 № 0001120; срок действия: до 28

января 2028 года.

 **Учредителем** и собственником Учреждения является муниципальное образование «Ремонтненский район».

В соответствии с постановлением Администрации Ремонтненского района от 31.12.2014 № 630 «О возложении функций и полномочий учредителя муниципальных бюджетных образовательных организаций», функции и полномочия учредителя Учреждения в рамках своей компетенции осуществляет Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Администрация Ремонтненского района.

**Директор** - Торбенко Галина Алексеевна.

**Экономические и социальные условия территории нахождения**

 **Адрес школы**: 347481, Ростовская область, Ремонтненский район, с.Большое Ремонтное, ул. Молодежная, 15

 Основной государственный регистрационный номер юридического лица **(ОГРН*)***1026101536086

 Телефон: 8(86379) 36-4-49

 Адрес электронной почты: b-remontnoe\_86 @mail.ru

Адрес сайта школы: http://br-school.ru

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Учебное заведение имеет удобное местоположение и удалено от торговых точек.

**Характеристика контингента обучающихся**

|  |
| --- |
|  **2018-2019** |
| Количество учащихся  | 70 |
| -1 уровень обучения | 34 |
| - 2 уровень обучения | 27 |
| - 3 уровень | 9 |

 В 2018-19 учебном году в школе обучалось 70 человек, 11 классов-комплектов.

На 1 ступени обучения насчитывается 34уч-ся – 4 класса-комплекта, со средней наполняемостью- 9 человек; на 2-ой ступени (27 учащийся) - 5 классов-комплектов, средняя наполняемость - 5 человек, на 3 ступени (9 учащихся) – 2 класса-комплекта, средняя наполняемость-5 человек Первый класс комплектуется из детей 6,5 лет. К новому 2019-2020учебному году уже сформированы списки 1 класса. Анализируя движение учащихся в период летних каникул, с учетом учащихся, окончивших школу, а также имеющихся списков в 1, 5 и 10 классы, имеем прогноз на 2019-2020 учебный год - 70 (±3 человека). В настоящий момент численность учащихся школы не является предельно возможной для организации учебно-воспитательного процесса, т.к в соответствии с новыми САН ПИН школа может принять 250 учащихся. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильная.

**Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения**

Основным направлением деятельности учреждения в 2018-2019 учебном году была работа коллектива по вопросу реализации федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и на второй ступени обучения в 5 - 8 классах. В связи с этим в 2018 -2019 учебном году курсовую переподготовку в прошли все педагоги.

Завершен очередной этап реализации проекта «Информационная среда – как средство высокого уровня организации УВП». Все кабинеты оснащены средствами ИКТ и объединены во внутреннюю локальную сеть.

**Структура управления.**

Структура управления, в сравнении с прошлым учебным годом никаких изменений не претерпела.

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Органом государственно-общественного управления в ОУ является Управляющий совет. Органами самоуправления - общешкольный родительский совет, общешкольное родительское собрание, собрание трудового коллектива, педсовет,

**2. Особенности образовательного процесса**

Учебный план МБОУ Большеремонтненская CШ реализуется в полном объеме, учебные программы – выполняются.

Школа является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО. Учащиеся 1 и 4 класса занимаются по УМК «Школа России».

В 5 - 8 классах реализовался ФГОС ООО. В 9 -11 классах ГОС 2004г. Основная часть учебников издательства «Просвещение».

За последние 15 лет школа выпустила 14 медалистов. В школе созданы все условия для обучения и воспитания подрастающего поколения.

Заключены договоры с внешкольными организациями Ремонтненским ЦДТ, ДЮСШ о сотрудничестве, расширен круг взаимодействия как в рамках реализации дополнительных часов (на кружки, секции и др.), так и в плане подготовки и проведение совместных мероприятий (акции, праздники, экскурсии и т.д.).

Учащиеся активно посещают секции ДЮСШ, кружки ЦДТ. Анализ занятости учащихся во второй половине дня показал, что в этом учебном году 76,1% учащихся нашли свое место в системе дополнительного образования, что показало небольшую динамику в сравнении с предшествующим учебным годом (75,6%).

**Организация изучения иностранных языков.**

Изучение иностранного языка в школе начинается со второго класса, что отражено в учебном плане. Усиливается предмет кружком по иностранному языку (со 2 класса). На 2019 -2020 учебный год имеется запрос на изучение второго иностранного языка, но пока школа не имеет ресурсы для предложения изучения английского языка.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

С целью формирования положительной мотивации к учебному труду, развития личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору в школе применяются элементы современных образовательных технологий. Мониторинг изучения владения педагогами современными технологиями выявил наиболее популярные:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологи** | **Количество педагогов, использующих элементы педагогических технологий (%)** |
| Здоровье сберегающие технологии | 100% |
| Технология использования в обучении игровых методов, ролевых, деловых и других видов обучающих игр  | 60% |
| Информационные технологии | 100% |
| Исследовательские методы в обучении | 75% |
| Дифференцированное обучение | 100% |
| Проектные методы обучения | 65% |
| Проблемное обучение | 85% |
| Развивающее обучение | 100% |
| Дистанционное обучение |  |

Комплексное применение педагогических технологий в учебном процессе - один из вариантов реализации принципов личностно - ориентированного обучения, создания условий для самообразования, повышения качества обучения.

В 2018 -2019 году педагогический коллектив продолжал работу по введению ФГОС НОО и реализации ФГОС ООО. Была разработана и введена в действие основная образовательная программа ФГОС ООО. Прошли обучающие семинары и обмен опытом работы по реализации стандарта нового поколения между преподавателями 1 и 2 ступени. В 4-5 классах обучались учащиеся с ОВЗ. В связи с этим группой педагогов была разработана АООП . Курсовую подготовку по введению и реализации ФГОС ОВЗ прошли учителя и социальный педагог.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Окончили курсы повышения квалификации | 2018-2019уч.год | 2017-2018уч.год | 2016-2017уч.год | 2015-2016уч.год |
| при ОИМЦ |  | 2 | 2 |  |
| на базе РОО |  |  | 2 |  |
| дистанционно | 30 | 23 |  | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2018-2019 уч.год | 2017-2018уч.год | 2016-2017уч.год |
| человек | человек | человек | человек | человек | % |
| число работающих учителей | 15 |  | 15 |  | 15 |  |
| имеют категорию из них: | 11 | 73% | 10 | 67% | 13 | 87% |
| высшую | 6 | 40% | 4 | 27% | 3 | 20% |
| первую | 5 | 33% | 6 | 40% | 10 | 67% |
| вторую |  |  |  |  |  |  |
| соответствуют занимаемой должности | 4 | 27% | 5 | 33% | 2 | 13% |

**3.Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническая база школы постоянно укрепляется. Сегодня Большеремонтненская СШ – это хорошо оснащённая образовательная организация, светлые и просторные учебные кабинеты, спортивный зал, компьютерный класс, актовый зал, отдельный гардероб для начальных, средних и старших классов, столовая, библиотека. Ресурсы школы активно использовались коллективом школы. Здесь проходит множество районных и областных мероприятий для школьников, педагогов и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| л/счёт 20586У28500 |  | Субвенция | Местный бюджет |  | Пришкольный лагерь | Центр занятости |
|  |  | план | исп. 6 мес. | план | исп. 6 мес |  | план | исп. 6 мес | план | факт |
|   |   |   |   |   |   |  |   |   |  |  |
| Заработная плата | 211 | 7189400 | 4140660.21 | 811571 | 533640.90 |  |  |  |  |  |
| Методлитература, суточные | 212 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начисления на оплату труда | 213 | 2171300 | 1346046.16 | 255300 | 125593.36 |  |  |  |  |  |
| Услуги связи | 221 | 42200 | 41539.77 |  |  |  |  |  |  |  |
| Транспортные услуги | 222 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммунальные услуги | 223 |  |  | 529870.00 | 346455.34 |  |  |  |  |  |
| Содержание имущества | 225 |  |  | 221640.00 | 68268.79 |  | 4800 | 4800 |  |  |
| Дети (работа от центра занятости) | 226 |  |  |  |  |  |  |  | 15300 | 0 |
| Прочие работы. услуги, медосмотр | 226 | 160000 | 75932.09 | 42039.00 | 80752.77 |  |  |  |  |  |
| Налоги на транспорт, земельн, имущ. | 290 |  |  | 58480 | 47303 |  |  |  |  |  |
| Основные средства | 310 | 250000 | 94671.00 |  |  |  |  |  |  |  |
| Матер. запасы: прод., моющие, хоз. | 340 | 317700 |  | 57500 | 22943.43 |  | 3800 | 3800 |  |  |
| Повышение квалификации | 226 | 50000 | 19504 |  |  |  |  |  |  |  |
| Услуги по организации питания | 226 |  |  | 171800 | 88080,00 |  | 57420 | 57420 |  |  |
|   | **Итого** | **10130600** | **5698849.23** | **1976400** | **1313037,59** |  | **66020** | **66020** | **15300** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Результативность обучающихся**

В 2018- 2019 учебном году в 11классах-комплектах обучалось 70 учеников. К ГИА-2019 были допущены и успешно её прошли все 10 девятиклассников и 3 одиннадцатиклассника. Все учащиеся 1-11 классов справились с промежуточной аттестацией.

Качество ЗУН по школе (без учёта 1-х классов) в прошедшем году составило 47 % из 61 обучающихся (получавших отметки). 27 ребёнка учатся на «4» и «5». Окончили учебный год на «отлично» 4 человека. Качество ЗУН по классам и по ступеням представлено в таблице.

**Качество по школе за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во по списку на нач уч.года | Кол-во по списку на конец года | Аттестовано | Не аттестован | Успевают |
| Кол-во | % | Из них | Кол-во | % | Из них | Кол-во на 5 | Кол-во на 4 и 5 | всего | Качество образования  ( % ) |
| 0 класс | 1 класс | 2 класс | По болезни | По неуважительной причине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 класс | 9 | 9 |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс | 7 | 7 | 7 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 5 | 71 |
| 3 класс | 6 | 6 | 6 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 50 |
| 4 класс | 12 | 11+1ио | 11+1ио | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 6 | 55 |
| **ИТОГО по 1 ступени** | **34** | **33+1ио** | **24+1ио** | **100** |  | **9** |  |  |  |  |  | **4** | **10** | **14** | **42** |
| 5 класс | 4 | 3+1ио | 3+1ио | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс | 3 | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 33 |
| 7 класс | 4 | 4 | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 25 |
| 8 класс | 5 | 6 | 6 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 67 |
| 9 класс | 10 | 10 | 10 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 50 |
| **ИТОГО по 2 ступени** | **26** | **26+**1ио | **26+**1ио | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  | **11** | **11** | **41** |
| 10 класс | 6 | 6 | 6 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 33 |
| 11 класс | 3 | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 67 |
| **ИТОГО по 3 ступени** | **9** | **9** | **9** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** | **44** |
| **ВСЕГО:** | ***69******(в.ч.2ио)*** | ***70******(в.ч.2ио)***  | ***61******(в.ч.2ио)*** | ***100*** |  | ***9*** |  |  |  |  |  | ***4*** | ***25*** | ***29*** | ***47*** |

В течение ряда лет приоритетным направлением работы школы являлось организация деятельности по повышению качества образования обучающихся. В последние годы успеваемость в школе была стабильна и держалась на уровне 46-47%. В 2017-2018 учебном году этот показатель составил 46%, в 2018-2019 учебном году он улучшился ещё на 1%.

 **Сравнительные результаты работы школы за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2016 - 2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Начальная школа** | 38 | 50 | 42 |
| **Основная школа** | 48 | 41 | 41 |
| **Старшая школа** | 50 | 50 | 44 |
| **По школе** | 45 | 46 | 47 |

Из таблицы видно, что рост качества знаний в этом году прослеживается на уровне начальной и основной школы, в старшей школе наблюдается спад. Посмотрим на таблицу сравнительного анализа успеваемости и качества знаний по классам.

**Таблица сравнительного анализа по классам в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2016 -2017** | **2017 -2018** | **2018-2019** |
| **2** |  |  | 71 |
| **3** |  | **43** | 50 |
| **4** | **42** | **54** | 55 |
| **5** | 29 | **50** |  |
| **6** | 40 | 33 | 33 |
| **7** | 75 | 25 | 25 |
| **8** | 60 | 60 | 67 |
| **9** | 67 | 50 | 50 |
| **10** | 11 | 30 | 33 |
| **11** | **50** | 50 | 67 |

Из таблицы видно, что в начальной школе несколько улучшили свои показатели качества ЗУН по сравнению с прошлым годом 2, 4,8, 10,11 классы, стабильно работает 6,9 класс, снижение наблюдается в 5 классе. Вторые классы показали высокий результат.

В основной школе очень высокий результат по итогам года показал 8 класс, повысился уровень качества ЗУН в 8 классе.

Выросла учебная результативность в 10 и 11 классах. В первую очередь это связано с уходом большого количества обучающихся с невысокими результатами после 9 класса.

**Государственная итоговая аттестация.**

По результатам года к ГИА были допущены 10 девятиклассников, которые успешно сдали экзамены и получили аттестаты установленного образца. В этом году все девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ: обязательными были русский язык и математика и два предмета по выбору.

Качество ЗУН на экзаменах 2019 выше прошлогодних и по русскому, и по математике. Предметы по выбору сданы хорошо , средний балл 4. Следует отметить, что в этом году большая группа детей в качестве экзамена по выбору выбрала биологию (9 чел). Впервые сразу по 1 человеку сдавали географию, химию и литературу. По-прежнему активно выбирали в качестве экзамена обществознание. В итоге все девятиклассники справились с экзаменами в формате ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

| **Предмет** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| --- | --- | --- |
| **Сдава-ло (чел)** | **Средн. оценка по школе** | **Средн. оценка по району** | **Сдава-ло (чел)** | **Средн. оценка по школе** | **Средн. оценка по району** |
| **Русский****язык** | 10 | 4 | 4 | 10 | 4 | 4 |
| **Математика** | 10 | 4 | 4 | 10 | 4 | 4 |
| **География** |  |  |  | 1 | 4 | 4 |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |
| **Обществознание** | 10 | 3,8 |  4 | 8 | 4 | 4 |
| **Биология** | 10 | 3,8 | 4 | 9 | 3,8 | 3 |
| **Информати-ка и ИКТ** |  |  |  |  |  |  |
| **История** |  |  |  |  |  |  |
| **Химия** |  |  |  | 1 | 5 | 4 |
| **Немецк. язык** |  |  |  |  |  |  |
| **Литература** |  |  |  | 1 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ЕГЭ**

В 2019 году к ГИА в форме ЕГЭ были допущены 3 выпускников. Все одиннадцатиклассники успешно справились с экзаменами, улучшились результаты по русскому языку, базовой математике– самым «массовым» предметам ЕГЭ. Это говорит о совершенствовании учителями методик подготовки больших групп детей к экзаменам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 | 2018( нет выпуска) | 2019 |
|  | Ростовская область | Ремонтненскийрайон | ОУ |  |  |  | Ростовская область | Ремонтненскийрайон | ОУ |
| Математика | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  | 4 | 4 |
| Русский язык | 66 | 65 | 61 |  |  |  |  | 66 | 66 |
| Биология | 52 | 46 | 49 |  |  |  |  | 41 | 40 |
| Обществознание | 55 | 60 | 59 |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | 53 | 39 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык | 53 | 45 | 45 |  |  |  |  |  |  |
| История | 48 | 56 | 32 |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по школе | 53 | 46 | 47 |  |  |  |  | 41 | 37 |

**Работа с одарёнными и способными детьми**

В 2018-2019 учебном году в МБОУ Большеремонтненской СШ продолжена работа по реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития учреждения. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:

1. выявление одаренных и талантливых детей;
2. анализ особых успехов и достижений учащихся;
3. диагностика потенциальных возможностей детей;
4. преемственность между начальным и основным образованием;
5. помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
6. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
7. организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях.

Активное участие принимают обучающиеся в различных дистанционных Международных и Всероссийских игровых конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру и др. В школе ведется мониторинг участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

 **Школьные и районные олимпиады**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 |
| Шк.участники | Призеры и победители | Район.участники | Призеры и победители | Шк.участники | Призеры и победители | Район.участники | Призеры и победители | Шк.участники | Призеры и победители | Район.участники | Призеры и победители |
| математика | 5 | 1 |  |  | 5 | 1 | 1 |  | 6 | 2 | 2 |  |
| химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 8 | 4 | 4 |  | 9 | 4 | 4 |  | 7 |  |  |  |
| русский | 5 |  |  |  | 8 | 3 | 3 |  | 9 | 2 | 2 |  |
| история | 6 |  |  |  | 8 | 3 | 3 | 2 | 9 | 2 | 2 |  |
| общество | 6 | 4 | 4 |  | 9 | 3 | 3 |  | 7 | 4 | 4 |  |
| Физическая культура | 10 | 6 | 6 |  | 7 | 3 | 3 |  | 10 | 3 | 3 |  |
| Немецкий язык | 6 | 2 | 2 |  | 7 | 3 | 3 |  | 4 | 3 | 3 |  |
| география | 5 | 2 | 2 |  | 6 | 1 | 1 |  | 6 | 2 |  |  |
| Литература  | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |  |  | 6 | 1 |  |  |
| ОБЖ |  |  |  |  | 6 |  |  |  | 5 | 4 | 3 |  |
| Нач.кл-русский | 5 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нач.кл-математика | 5 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоги НПК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2014-2015 |
| Шк. | Район. | Шк. | Район. | Шк. | Район. | Шк. | Район. | Шк. | Район. |
| Русский язык и литература  | 1 | призер |  |  |  |  | 1 |  Победитель | 1 |  участник |
| География |  |  | 1 | участник |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | участник |
| Математика  |  |  |  |  | 1 | участник |  |  |  |  |
| История и Обществознание |  |  | 1 | призер | 1 | призер |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  |  | 1 | Победитель |  |  |
| Начальные классы | 2 | 1-призер1-прбедитель |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоги ВПР

*Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования* МБОУ Большеремонтненской СШ\_

(наименование образовательной организации, территория)

*в 2018-2019 уч. год.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся принимавших участие в работе | Количество обучающихся справившихся с работой | Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость) | Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов | Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний) |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| *ВПР* | *4* | *Русский язык 15-19.04. 2019* | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 | 8 | 72,8 | 7 | 63,6 |
| *ВПР* | *4* | *Математика**22.04. 2019* | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 | 9 | 81,8 | 8 | 72,8 |
| *ВПР* | *4* | *Окружающий мир**24.04. 2019* | 11 | 11 | 100 | 11 | 100 | 8 | 72,8 | 9 | 81,8 |

**Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год**

 Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

 Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;

- социально-педагогическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы школы**:

Создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально актив­ной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, граж­данственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, ко­торыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

 **Задачи воспитательной работы:**

-создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;

-совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

-формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

-развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

-усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

 Школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

 -гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-экологическое воспитание;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-самоуправление;

- профориентационное и трудовое воспитание;

- семейное воспитание.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
 |
| Духовно-нравственноевоспитание | 1. Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.
 |
| Экологическое воспитание | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края.
2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.
3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
5. Проведение природоохранных акций.
 |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Популяризация занятий физической культурой и спортом.
3. Пропаганда здорового образа жизни
 |

**Работа классных руководителей**

 Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

 Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2018-20189 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

 Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы классных руководителей Близнюкову Н.А, Балабину Л.Н., Магомедову М.А., Ворвулеву Л.Д.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

 Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально(это классные руководители 9 и 6 класса. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

 Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

 У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия и уроков мужества у Близнюковой Н.А, Балабиной Л.Н., Магомедовой М.А., Мощенко Л.П, Моргуновой В.В. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

 В школе работают 7 классных руководителя. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

 Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

 Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями:  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

 - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

 В школе  действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей  мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

 Составлен план по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2018 – 2019 учебный год.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1.Обследование жилищно-бытовых условий.

2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)

3 .Работа с личными делами.

4.Беседы с родителями (еженедельно)

5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)

6.Индивидуальные беседы (еженедельно).

7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).

8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).

9.Проверка дневников (ежедневно).

10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;

- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;

- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;

- консультативную;

- развивающую;

- коррекционную;

- организационно-методическую;

- просветительскую;

- проектную.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте. В МБОУ Большеремонтненская СШ работает школьный уполномоченный по правам ребенка.

Основные задачи школьного уполномоченного в 2018-2019 учебном году

1. Профилактика правонарушений и преступлений;
2. Своевременное выявление социально опасных семей, несовершеннолетних имеющих отклонение в поведении, детей, потерявших опеку и попечительство родителей;
3. Организация своевременной личностно-ориентированной,  социально-педагогической и правовой помощи уча­щимся, имеющим проблемы в общении, обучении, социализации или находящимся в социально опасном по­ложении;
4. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей,   безнадзорности;
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика суицидального поведения;
6. Сотрудничество со службами ПДН, органы опеки и попечительства.

Задачи реализовываются через проведение следующей работы:

1. Создание школьного правового информационного стенда.
2. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
3. Проведения тематических правовых бесед, классных часов.
4. Посещение семей, проведение бесед с родителями.

 В своей деятельности школьный уполномоченный руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы. Информация о работе школьного уполномоченного по правам ребенка размещена на информационном стенде школы. Школьный уполномоченный по правам ребенка содействует решению конфликтных ситуаций, которые затрагивают права ребенка. В связи с участившимися случаями детского суицида усилена работа по выявлению и предупреждению сложных жизненных ситуаций в семье и личной жизни ребенка, осуществляется наблюдение за процессами в семье и школе.

 В 2018 - 2019 учебном году проделана определенная работа. В сентябре месяце составлен социальный паспорт школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Всего** |
| **1.** |  | 72 |
| **2.** | **Информация о семьях:** |  |
|  | Количество семей | 49 |
|  | Полные семьи | 41 |
|  | Неполные семьи | 1 |
|  | Многодетные семьи | 12 |
|  | Матери - одиночки | 7 |
|  | Родители - инвалиды | - |
|  | Семьи, лишенные кормильца | 2 |
|  | Социально-неблагополучные семьи | 3 |
| **3.** | **Информация о детях:** |  |
|  | Дети-инвалиды | - |
|  | Дети, находящиеся под опекой (количество семей) | 1(1) |
|  | Дети, нуждающиеся в контроле | 8 |
|  | На учёте ВШК | - |
|  | На учёте ПДН | - |
|  | На учёте КДН | - |

 Посещение в течение учебного года семей учащихся, состоящих на различных видах учёта.

Целью посещения в сентябре было: подготовка к отопительному сезону, наличие теплых вещей у детей.

В декабре: обследование ЖБУ в зимний период. Ознакомление родителей с памятками: «Техника безопасности учащихся в зимний период».

В марте проведены беседы: «Недопущение пребывания детей на замерзших водоёмах», «Правила безопасного поведения во время весенних каникул».

В мае проведены беседы: «Правила дорожного движения», «Внимание! Впереди летние каникулы».

 Обновлены информационные стенды для учащихся и родителей: «Они защищают ваши права», «Правовой уголок для родителей», «Конвенция ООН о правах ребёнка». Для учащихся 1 - 11 классов была проведена линейка с ознакомлением и просмотром информационного стенда по теме: «По страницам Конституции». В течение учебного года для учащихся 1-11 классов проведены на классных часах беседы по темам: «Беспризорность» ( 5-7 класс), «Время пребывания на улице в вечерние часы подростков» (8 – 9 класс), «Безопасный Интернет», «Твои права и обязанности», «Защита прав ребёнка от насилия в семье и школе», 16 ноября – День толерантности, 17 мая – Международный день детского телефона доверия. Участие в акции: «Пришло время развеять дым…», посвященная Всемирному дню борьбы с курением. «Скажем «Нет!» вредным привычкам». Изготовление памяток по теме: «Курение, алкоголь, наркотики опасны для жизни!», совместно с учащимися 7-9 классов раздавали буклеты: «О вреде курения». Также для учащихся 9-11 классов, проведена беседа на тему: «Как табак влияет на детский организм». Для учащихся 5-7 класса проведена беседа: «Если в школу ты пришел, помни в школе есть закон!» Проведена профилактическая работа с семьями «группы риска» и «социально – опасном положении» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних». Проведены профилактические беседы с родителями и детьми: «Об усилении мер противопожарного режима в быту во время отопительного периода», «О недопустимости употребления несовершеннолетними психоактивных веществ», «О жестоком обращении с детьми», «Соблюдение комендантского часа», «О запрете нахождения детей на водных объектах», «О недопустимости использования детьми пиротехнических изделий», «Обеспечение безопасности детей во время новогодних, майских праздников; осенних, зимних, весенних и летних каникул». Участие в заседаниях Совета профилактики. 20 декабря 2018 года для учащихся 5-11 классов проведен инструктаж с целью профилактики правонарушений «Безопасный Новый год!». В конце учебного года для учащихся 1-11 классов проведен инструктаж с целью профилактики правонарушений «Внимание! Впереди летние каникулы!»

 В течении 2018 – 2019 учебного года обращений к школьному уполномоченному по правам ребенка поступило – 3. В основном обращения носили устный характер, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам. По каждому из обращений проведена разъяснительная и профилактическая работа.

 Мероприятия гражданско - правового и патриотического воспитания, проведенные в МБОУ Большеремонтненской СШ за 2018 – 2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее число мероприятий/ из них с личным участием школьного уполномоченного  | Количество мероприятий правового просвещения | Количество мероприятий патриотической направленности | Кол-во мероприятий по гражданскому воспитанию | Количество мероприятий с участием адвоката | Кол-во мероприятий с участием родителей | Количество мероприятий с участием специалистов системы профилактики |  Кол-во информационных материалов (листовки, статьи и др.) | Общее кол-во детей участников мероприятий/ из них «группа риска) | Ко-во детей «группы риска», привлеченных в кружки и секции |
| 68/29 | 11 | 15 | 17 | - | 9 | 5 | 9 | 70/8 | 8 |

Таблица изменения индикаторов эффективности в сравнении с предыдущим годом и анализ цифровых данных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикатор эффективности | 2018 год | 2019 год |
| общее число учащихся/количество правонарушений, совершенных учащимися организации | 72 | 70 |
| количество конфликтов в детской среде (данные социального педагога/уполномоченного) | - | 3 |
| количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, от общей численности обучающихся | 2 | 2 |
| количество обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, от общей численности обучающихся | 72 | 70 |

 Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2018-2019 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

 Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

 Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

 Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 2 года)

|  |  |
| --- | --- |
| 2017-2018уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| 67 % | 74% |

Занятость обучающихся дополнительным образованием

 (за 2 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019уч.г. |
| ЦДТ | 42 % | 40% |
| ДЮСШ | 0 % | 34% |
| ИТОГО | 42% | 74% |

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям: **спортивно-оздоровительное** - "Теннис", "Давайте поиграем ", «Мы - футболисты», "Сильные, ловкие, смелые ". По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

 **общекультурное** - " Чудеса своими руками "", " Умелые ручки ", «Кукольный театр", "Бумажные фантазии", "Задоринка", «Волшебный клубочек», «Основы рационального питания», «Экомир». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники.

 **социальное** - объединения через программы "Азбука дорожного движения", " Юный пожарный". По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

**общеинтеллектуальное** – данное направление реализуется метапредметными программами: "Эрудит", "Логика", "Основы финансовой грамотности", "Книжкины посиделки", «Юные эйнштейны», «Занимательный русский язык», «Черчение и графика», «Увлекательный мир информатики».

 По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

**духовно-нравственное** – объединение «Я - гражданин России», клуб «Патриот», «Уроки здоровья", "Азбука здоровья", "Школа безопасности". По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, беседы.

 Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правила являются активными участниками всех КТД.

 Наши ребята являются активными участниками районных конкурсов, результатом которых являются призовые места.

 Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования не смотря на трудности, учителям удается развивать творческие способности обучающихся.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

 В 2018-2019 учебном году в МБОУ Большеремонтненской СШ продолжается реализация проекта школьного самоуправления, направленного на формирование активной гражданской позиции учащихся. Школьное самоуправление организованно через деятельность детской общественной организации «Росинка» (по итогам 2018-19 учебного года признана лучшей детской организацией в районном ДОО «Радуга»)В системе школьного (ученического) самоуправления принимают участие все учащиеся с 2 по 11 класс. В школьный ученический Совет входят учащиеся с 5 по 11 класс. На заседаниях Совета друзей обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета. Учащиеся проявляют большую самостоятельность в различных вопросах, связанных с внутришкольной деятельностью. Как результат - у ребят формируется активная гражданская позиция, являющаяся важнейшим фактором становления гражданского общества. Традиционно в сентябре состоялись выборы председателя ДОО «Росинка».

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ДОО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День учителя, Боевые листы к 23 февраля, День матери), совместные акции и мероприятия.

«Совет друзей» возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для пожилых людей нашего села. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность.

 **Профориентационная работа школы**

 Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они изберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

 Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

 Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная р абота не ограничивается работой только с обучающимися 8 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями. В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.): внеклассное мероприятие «Океан профессий» в 11 классе (Ворвулева Л.Д), индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, готовятся тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Классные руководители 5-9 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков. Регулярно проводятся встречи с представителями учебных заведений Ростовской области и Республики Калмыкия.

 Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;

Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)

Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса(5-8 классы).

 Таким образом, педагогический коллектив МБОУ Большеремонтненская СШ знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

 **Выводы и рекомендации:**

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

- Усилить работу органов ученического самоуправления.