Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **русский язык**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 1**  Количество часов: **158**  Учитель: **Магомедова Мильвара Абдуллаевна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» 1-4 классы. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова (УМК « Школа России»)**  **Программа: Русский язык: 1-4 классы: программа / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.**  **Учебники: Азбука: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина – 11-е изд., – М.: Просвещение 2019.**  **Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд.,перераб. – М.: Просвещение,2019.**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - примерной программы начального общего образования;  - авторской программы «Русский язык» В.Г. Горецкий (УМК «Школа России).  **Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год.**  Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;  формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.  Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).  Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.  **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся:  развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:  1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.  3. Развитие коммуникативных умений.  4. Развитие нравственных и эстетических чувств.  5. Развитие способностей к творческой деятельности.  Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;  • пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  **Ценностные ориентиры содержания курса** **«Русский язык».**  Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к  языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.  Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условия общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.  Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.  «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.  **Место учебного предмета в учебном плане**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. На изучение предмета русский язык в 1 классе отводится 5 часов в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2019-2020учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 1 | 5 часов в неделю – 165 часов в год | 158 часов (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) | 7 часов | Праздничный день –  24.02.2020;  09.03.2020;  01.05.2020;  11.05.2020;  3 ч - по годовому календарному учебному графику МБОУ Большеремонтненской СШ |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  **Личностные результаты**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:  • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  • положительного отношения к урокам русского языка;  • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;  • интереса к языковой и речевой деятельности;  • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;  • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);  • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.  **Метапредметные результаты**  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:  • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;  • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:  • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;  • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;  • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности  и др.);  • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).  Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** **УУД**:  • собеседника и понимать речь других;  • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  • принимать участие в диалоге;  • задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  • принимать участие в работе парами и группами;  • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;  • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Предметные результаты**  • представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;  • представление о значимости языка и речи в жизни людей;  • представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про-  граммы);  • практические умения работать с языковыми единицами;  • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;  • представление о правилах речевого этикета;  • адаптация к языковой и речевой деятельности.  ***Требования к уровню подготовки обучающегося 1 класса***  **Развитие речи**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающийся научится:**  • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный  вопрос;  • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  • составлять текст из набора предложений;  • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;  • различать устную и письменную речь;  • различать диалогическую речь;  • текст от набора не связанных друг с другом предложений.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  • определять тему и главную мысль текста;  • соотносить заголовок и содержание текста;  • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  • составлять текст по его началу и по его концу;  • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.  **Система языка**  Фонетика, орфоэпия, графика  **Обучающийся научится:**  • понимать различие между звуками и буквами;  • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;  • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  • различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;  • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  • обозначать ударение в слове;  • правильно называть буквы русского алфавита;  • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;  •определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • наблюдать над образованием звуков речи;  • соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;  • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;  • обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;  • располагать заданные слова в алфавитном порядке;  • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;  • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);  • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).  **Лексика**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающийся научится:**  • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга —агник);  • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • осознавать слово как единство звучания и значения;  • осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;  • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);  • на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;  • иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;  • подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.  **Морфология**  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);  • соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  • соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  • соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;  • различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».  **Синтаксис**  **Обучающийся научится:**  • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  • выделять предложения из речи;  • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;  • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);  • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тем (например, на тему «Весна»);  • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;  • устанавливать связь слов в предложении;  • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.  **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  а) применять изученные правила правописания:  • раздельное написание слов в предложении;  • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях  чк, чн, чт;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, именах собственных;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;  в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;  • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);  • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);  • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;  • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.  **Система оценивания**  Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.  При выявлении уровня развития предметных умений по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.  *Высокому уровню* развития ***навыка письма*** соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.  *Среднему уровню* развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.  *Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.  ***К числу негрубых недочётов относятся:***  - частичные искажения формы букв;  - несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;  - наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;  - выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;  - крупное и мелкое письмо;  - отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.  *Высокому уровню* ***развития предметных умений по орфографии*** соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.  *Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.  *Низкому уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.  Критериями оценки ***сформированности устной речи*** являются:  - полнота и правильность ответа;  - степень осознанности усвоения излагаемых знаний;  - последовательность изложения;  - культура речи.  *Высокому уровню* ***развития устной речи*** соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.  *Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.  *Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  ***Обучение грамоте.***  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям обучающихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.* *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Овладение первичными навыками клавиатурного письма.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - перенос слов по слогам без стечения согласных;  - знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений5.  ***Систематический курс.***  **Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  **Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:  - показатель мягкости предшествующего согласного звука;  - разделительный.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;  - сочетания *чк, чн*;  - перенос слов;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  - знаки препинания в конце предложения.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  **Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова какединства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.  ***Виды речевой деятельности.***  **Слушание.** Осознаниецели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | **Название раздела, темы (обучение письму)** | **Дата** | | | **план** | **факт** | | 1. | | | | | Пропись - первая учебная тетрадь | 02.09 |  | | 2. | | | | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 03.09 |  | | 3. | | | | | Письмо овалов и полуовалов | 04.09 |  | | 4. | | | | | Рисование бордюров | 05.09 |  | | 5. | | | | | Письмо длинных прямых наклонных линий | 06.09 |  | | 6. | | | | | Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево, вправо) | 09.09 |  | | 7. | | | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | 10.09 |  | | 8. | | | | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 11.09 |  | | 9 | | | | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 12.09 |  | | 10 | | | | | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. | 13.09 |  | | 11 | | | | | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов. | 16.09 |  | | 12 | | | | | Строчная и заглавная буквы А, а. | 17.09 |  | | 13 | | | | | Строчная и заглавная буквы О,о. | 18.09 |  | | 14 | | | | | Строчная буква и. | 19.09 |  | | 15 | | | | | Заглавная буква *И*. | 20.09 |  | | 16 | | | | | Строчная буква ы. | 23.09 |  | | 17 | | | | | Строчная и заглавная буквы *У, у* | 24.09 |  | | 18 | | | | Строчная и заглавная буквы Н,н. | | 25.09 |  | | 19 | | | | Строчная и заглавная буквы С,с. | | 26.09 |  | | 20 | | | | Заглавная буква *С, с*. | | 27.09 |  | | 21 | | | | Строчная и заглавная буквы К,к. | | 30.09 |  | | 22 | | | Строчная и заглавная буквы К,к. | | | 01.10 |  | | 23 | | | Строчная и заглавная буквы Т,т. | | | 02.10 |  | | 24 | | | Строчная и заглавная буквы Т,т. | | | 03.10 |  | | 25 | | | Повторение и закрепление написания изученных букв. | | | 04.10 |  | | 26 | | | Строчная и заглавная буквы Л, *л* | | | 07.10 |  | | 27 | | | Строчная и заглавная буквы Л,л | | | 08.10 |  | | 28 | | | Повторение изученных букв | | | 09.10 |  | | 29 | | | Строчная и заглавная буквы Р,р. | | | 10.10 |  | | 30 | | | Строчная и заглавная буквы Р,р. | | | 11.10 |  | | 31 | | | Строчная и заглавная буквы В, в. | | | 14.10 |  | | 32 | | | Строчная и заглавная буквы В, в | | | 15.10 |  | | 33 | | | Строчная и заглавная буквы Е, е. | | | 16.10 |  | | 34 | | | Строчная и заглавная буквы П, п. | | | 17.10 |  | | 35 | | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | 18.10 |  | | 36 | | | Строчная и заглавная буква М, м | | | 21.10 |  | | 37 | | | Строчная и заглавная буквы *М, м* | | | 22.10. |  | | 38 | | | Строчная буква,з. | | | 23.10 |  | | 39 | | | Заглавная буква З. | | | 24.10 |  | | 40 | | | Строчная и заглавная буквы З, з | | | 25.10. |  | | 41 | | | | Строчная буква *б.* | | 05.11. |  | | 42 | | | | Заглавная буква *Б* | | 06.11. |  | | 43 | | | | Строчная и заглавная буквы *Б, б* | | 07.11. |  | | 44 | | | | Списывание текстов с изученными буквами. | | 08.11. |  | | 46 | | | | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.18-19). | | 12.11 |  | | 47 | | | | Строчная буква Я. | | 13.11 |  | | 48 | | | | Заглавная буква Я. | | 14.11 |  | | 49 | | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 15.11 |  | | 50 | | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 18.11 |  | | 51 | | | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 19.11 |  | | 52 | | | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 20.11 |  | | 53 | | | | Строчная буква ч. | | 21.11 |  | | 54 | | | | Строчная буква ч | | 22.11 |  | | 55 | | | | Заглавная буква Ч | | 25.11 |  | | 56 | | | | Буква *ь* | | 26.11 |  | | 57 | | | | Буква ь | | 27.11 |  | | 58 | | | | Строчная буква ш | | 28.11 |  | | 59 | | | | Заглавная и строчная буквы Ш, ш. | | 29.11 |  | | 60 | | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами 5) | | 02.12 |  | | 61 | | | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | | 03.12 |  | | 62 | | | | Строчная и заглавная буквы Ж.,ж | | 04.12 |  | | 63 | | | | Строчная буква ё. | | 05.12. |  | | 64 | | | | Строчная буква ё. | | 06.12 |  | | 65 | | | | Заглавная буква Ё. | | 09.12 |  | | 66 | | | | Строчная и заглавная буквы *Й, й* 4) | | 10.12 |  | | 67 | | | | Строчная буква *х.* | | 11.12 |  | | 68 | | | | Строчная и заглавная буквы *Х, х* | | 12.12 |  | | 69 | | Строчная и заглавная буквы *Х, х* | | | | 13.12 |  | | 70 | | Письмо изученных элементов , букв, слогов. | | | | 16.12 |  | | 71 | | Строчная буква *ю* | | | | 17.12 |  | | 72 | | Заглавная буква Ю. | | | | 18.12 |  | | 73 | | Строчная буква  *ц* | | | | 19.12 |  | | 74 | | Заглавная буква  *Ц* | | | | 20.12 |  | | 75 | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | | | | 23.12 |  | | 76 | | Строчная буква э. | | | | 24.12 |  | | 77 | | Заглавная буква Э. | | | | 25.12 |  | | 78 | | Строчная буква щ. | | | | 26.12 |  | | 79 | | Строчная буква щ. | | | | 27.12 |  | | 80 | Заглавная буква Щ. | | | | | 13.01 |  | | 81 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | | | | | 14.01 |  | | 82 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф* | | | | | 15.01. |  | | 83 | Строчные буквы *ь, ъ* | | | | | 16.01 |  | | 84 | Списывание текста. | | | | | 17.01 |  | | 85 | | | Оформление предложений. | | | 20.01 |  | | 86 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | | | 21.01 |  | | 87 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | | | 22.01 |  | | 88 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | | | 23.01 |  | | 89 | | | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | | | 24.01 |  | | 90 | | | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | | | 27.01 |  | | 91 | | | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | | | 28.01 |  | | 92 | | | Предлоги. | | | 29.01 |  | | 93 | | | Местоимения. | | | 30.01 |  | | 94 | | | Диктант. | | | 31.01 |  | | 95 | | | Безударные гласные в корне слова. | | | 03.02 |  | | 96 | | | Безударные гласные в корне слова. | | | 04.02 |  | | 97 | | | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | | | 05.02 |  | | 98 | | | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | | | 06.02 |  | | 99 | | | Правописание жи-ши | | | 07.02 |  | | 100 | | | Правописание ча-ща | | | 10.02 |  | | 101 | | | Правописание чу-щу | | | 11.02 |  | | 102 | | | Правописание чк, чн, щн. | | | 12.02 |  | | 103 | | | Заглавная буква в словах. | | | 13.02 |  | | 104 | | | Словарный диктант. | | | 14.02. |  | | 105 | | | Деление слов на слоги | | | 25.02 |  | | 106 | | | Основа предложения | | | 26.02 |  | | 107 | | | Основа предложения | | | 27.02 |  | | 108 | | | Алфавитный порядок слов | | | 28.02 |  | | 109 | | | Контрольное списывание | | | 02.03 |  | | 110 | | | Повторение пройденного материала. | | | 03.03 |  |   **Календарно – тематическое планирование по предмету**  **«Русский язык»**  **1 класс**  **на 2019-2020 учебный год**  УМК «Школа России»  **Русский язык**  (М.: Просвещение, 2019)  Авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий  Количество часов в неделю: 5  Количество часов за год: 49   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Название раздела, темы (русский язык)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **план** | **факт** | | **Наша речь – 2 часа** | | | | | | 1 | Наша речь | 1 | 04.03.2020 |  | | 2 | Какой бывает речь? | 1 | 05.03.2020 |  | | **Текст, предложение, диалог – 3 часа** | | | | | | 3 | Текст и предложение. | 1 | 06.03.2020 |  | | 4 | Предложение | 1 | 10.03.2020 |  | | 5 | Диалог. | 1 | 11.03.2020 |  | | **Слова, слова, слова… - 4 часа** | | | | | | 6 | Роль слова в речи | 1 | 12.03.2020 |  | | 7 | Слова – названия, признаки и действия предметов | 1 | 13.03.2020 |  | | 8 | Вежливые слова | 1 | 16.03.2020 |  | | 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | 17.03.2020 |  | | **Слово и слог. Ударение – 6 часов** | | | | | | 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 18.03.2020 |  | | 11 | Деление слов на слоги. | 1 | 19.03.2020 |  | | 12 | Перенос слов | 1 | 20.03.2020 |  | | 13 | Перенос слов | 1 | 01.04.2020 |  | | **IV четверть-** | | | | | | 14 | Ударение | 1 | 02.04.2020 |  | | 15 | Ударные и безударные слоги | 1 | 03.04.2020 |  | | **Звуки и буквы – 31 часа** | | | | | | 16 | Звуки и буквы | 1 | 06.04.2020 |  | | 17 | Звуки и буквы | 1 | 07.04.2020 |  | | 18 | Что такое алфавит? | 1 | 08.04.2020 |  | | 19 | Что такое алфавит? | 1 | 09.04.2020 |  | | 20 | Гласныезвуки и буквы | 1 | 10.04.2020 |  | | 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 | 13.04.2020 |  | | 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | 14.04.2020 |  | | 23 | Обозначение гласного буквой на письме | 1 | 15.04.2020 |  | | 24 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | 16.04.2020 |  | | 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 17.04.2020 |  | | 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 20.04.2020 |  | | 27 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | 21.04.2020 |  | | 28 | Согласные звуки и буквы | 1 | 22.04.2020 |  | | 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 23.04.2020 |  | | 30 | Слова с буквами И, Й. | 1 | 24.04.2020 |  | | 31 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | 27.04.2020 |  | | 32 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 | 28.04.2020 |  | | 33 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | 29.04.2020 |  | | 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 | 30.04.2020 |  | | 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 | 04.05.2020 |  | | 36 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 05.05.2020 |  | | 37 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 06.05.2020 |  | | 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 1 | 07.05.2020 |  | | 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 1 | 08.05.2020 |  | | 40 | Шипящие согласные звуки | 1 | 12.05.2020 |  | | 41 | Шипящие согласные звуки | 1 | 13.05.2020 |  | | 42 | Проект «Скороговорки» | 1 | 14.05.2020 |  | | 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ | 1 | 15.05.2020 |  | | 44 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 18.05.2020 |  | | 45 | Правописание гласных после шипящих | 1 | 19.05.2020 |  | | 46 | Заглавная буква в словах | 1 | 20.05.2020 |  | | **Рефлексивная фаза учебного года – 3часа** | | | | | | 47 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | 21.05.2020 |  | | 48 | Повторение | 1 | 22.05.2020 |  | | **Итого : 48 часов** | | | | |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |