**Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету немецкий язык

Уровень общего образования (класс**) среднее общее,11 класс**

Количество часов **97**

Учитель **Мощенко Людмила Павловна**

(ФИО)

**Рабочая программа «Немецкий язык 11 класс» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов И.Л.Бим (М.: Просвещение,2007 г.) и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.**

# Раздел Ӏ. «Пояснительная записка»

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе:

-Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 класс.

-Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10 - 11 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2010;

-Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;

-Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;

-Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;

-Материалов УМК для 10 класса.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладениеновыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебныхумений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в другихобластях знания.
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;.

Данная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; •работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; •работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; •планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности; •самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в11 классе отводится 105 часа, 3 часа в неделю, 35 недель

**Сведения о количестве часов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К Класс | Ф Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | У Утверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2019-2020 учебный год | П Потери учебного времени | П Причины потери учебного времени |
| 11 кл. | 3ч. в неделю-  102 ч. в год | 1 97ч. (пн., ср., чет.) | 5 5час | П Праздничные дни:04.11,24.02,09.03 11.05; по уч-кален. плану- 30.03 |

**Раздел ӀӀ. «Результаты освоения конкретного учебного предмета, и система его оценки»**

***В результате изучения иностранного языка ученик должен***

**знать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* особенности структуры различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

***в области говорения*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

***в области аудирования*** понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам ***в области чтения***

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***в области письменной речи***

* заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**владеть способами познавательной деятельности:**

* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику  **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы об обучающийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе обучающихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии..

Ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать: соответствие теме, достаточный объ­ем высказывания, разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы).. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. обчаю­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется обучюащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится обучающемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если обучающий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

* ***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

* Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

* Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

* Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста.**

Отметка Критерии оценивания(%) «5»- 100-90% «4»- 89-70% «3»- 69-45% «2»- 44-25%

**Раздел ӀӀӀ. « Содержание учебного предмета»**

**Предметное содержание речи**\*

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

Социально-культурная сфера.Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

**Г о в о р е н и е. Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений: -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: - отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Ч т е н и е.**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): – ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи*,* проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию отвторостепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинноследственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений дает возможность использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

**Орфография.** Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Раздел І⋁. Календарно-тематическое планирование (97 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | | | | **Тема урока** | Виды контроля | | | | | | | | |
|  | дата | | | факт | | | | |  | К | | | | З | | | Т | |
| 1 | 02.09 | | |  | | | | | **Повторение.** Летние впечатления. |  | | | |  | | |  | |
| 2 | 04.09 | | |  | | | | | Где и как можно проводить лето?. |  | | | |  | | |  | |
| 3 | 05.09 | | |  | | | | | Популярные места отдыха в Германии |  | | | |  | | |  | |
| 4 | 09.09 | | |  | | | | | Грамматика: прямые и косвенные вопросы |  | | | |  | | |  | |
| 5 | 11.09 | | |  | | | | | **Глава 1.Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.** |  | | | |  | | |  | |
| 6 | 12.09 | | |  | | | | | Расписание дня немецкой школьницы |  | | | |  | | |  | |
| 7 | 16.09 | | |  | | | | | Особенности школьной системы в Германии |  | | | |  | | |  | |
| 8 | 18.09 | | |  | | | | | Чтение. Школьные системы в России и Германии |  | | | |  | | |  | |
| 9 | 19.09 | | |  | | | | | Будни ведения домашнего хозяйства |  | | | |  | | |  | |
| 10 | 23.09 | | |  | | | | | Мои обязанности по дому. |  | | | |  | | |  | |
| 11 | 25.09 | | |  | | | | | Проблема карманных денег |  | | | |  | | |  | |
| 12 | 26.09 | | |  | | | | | Блок 2. Словообразование. Новая лексика |  | | | |  | | |  | |
| 13 | 30.09 | | |  | | | | | Будни немецкой молодежи |  | | | |  | | |  | |
| 14 | 02.10 | | |  | | | | | Виды придаточных предложений |  | | | |  | | |  | |
| 15 | 03.10 | | |  | | | | | Блок 3.Придаточные предложения цели |  | | | |  | | |  | |
| 16 | 07.10 | | |  | | | | | Придаточные предложения цели с союзом damit |  | | | |  | | |  | |
| 17 | 9.10 | | |  | | | | | Блок 4. Аудирование |  | | | |  | | |  | |
| 18 | | | 10.10 | | | | |  | Блок 5. Хобби в жизни человека |  | | | |  | | |  | |
| 19 | | | 14.10 | | | | |  | Как проводит свободное время молодежь |  | | | |  | | |  | |
| 20 | | | 16.10 | | | | |  | В магазине. Карманные деньги: за и против |  | | | |  | | |  | |
| 21 | | | 17.10 | | | | |  | Свободное время в России |  | | | |  | | |  | |
| 22 | | | 2.10 | | | | |  | Как я провожу свободное время. |  | | | |  | | |  | |
| 23 | | | 23.10 | | | | |  | **Контроль монологического высказывания**  **«Свободное время молодёжи»** |  | | | | **З** | | |  | |
| 24 | | | 24.10 | | | | |  | Обобщающее повторение |  | | | |  | | |  | |
| 25 | | | 06.11 | | | | |  | **Глава 2.Театр и киноискусство.** |  | | | |  | | |  | |
| 26 | | | 07.11 | | | | |  | Роль искусства в жизни человека |  | | | |  | | |  | |
| 27 | | | 11.11 | | | | |  | Любимые актёры, певцы, музыканты |  | | | |  | | |  | |
| 28 | | | 13.11 | | | | |  | История развития театра |  | | | |  | | |  | |
| 29 | | | 14.11 | | | | |  | Известные сценаристы Германии |  | | | |  | | |  | |
| 30 | | | 18.11 | | | | |  | Чтение. Бертольт Брехт |  | | | |  | | | |  |
| 31 | | | 20.11 | | | | |  | Театры России, Москвы, Ростова |  | | | |  | | | |  |
| 32 | | 21.11 | | | | | |  | Блок 2. Введение и закрепление новой лексики |  | | | |  | | | |  |
| 33 | | 25.11 | | | | | |  | Театральные пьесы и сюжеты |  | | | |  | | | |  |
| 34 | | 27.11 | | | | | |  | Блок 3.Сложносочинённые предложения |  | | | |  | | | |  |
| 35 | | 28.11 | | | | | |  | Сложноподчинённые предложения в немецком языке |  | | | |  | | | |  |
| 36 | | 02.12 | | | | | |  | Парные союзы в немецком языке |  | | | |  | | | |  |
| 37 | | 04.12 | | | | | |  | Блок 5. Мы собираемся в театр |  | | | |  | | | |  |
| 38 | | 05.12 | | | | | |  | **Контроль монологического высказывания** |  | | | | **З** | | | |  |
| 39 | | 09.12 | | | | | |  | Известные роли в  кино |  | | | |  | | | |  |
| 40 | | 11.12 | | | | | |  | Киноартисты в Германии и России |  | | | |  | | | |  |
| 41 | | 12.12 | | | | | |  | Блок 4. Аудирование |  | | | |  | | | |  |
| 42 | | 16.12 | | | | | |  | **Контроль аудирования** |  | | | |  | | | | **Т** |
| 43 | | 18.12 | | | | | |  | Страноведение: немецкие кинозвёзды |  | | | |  | | | |  |
| 44 | | 19.12 | | | | | |  | Обобщающее повторение |  | | | |  | | | |  |
| 45 | | 23.12 | | | | | |  | **Контрольная работа** | **К** | | | |  | | | |  |
| 46 | | 25.12 | | | | | |  | Анализ контрольной работы |  | | | |  | | | |  |
| 47. | | 26.12 | | | | | |  | Чтение. Из истории немецкого языка |  | | | |  | | | |  |
| **Глава 3.**  **Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?** | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 1 | | 13.01 | | | | |  | | Роль науки и техники в развитии государства, |  | | | |  | | | |  |
| 2 | | 15.01 | | | | |  | | Известные учёные Германии |  | | | |  | | | |  |
| 3 | | 16.01 | | | | |  | | Известные учёные России |  | | | |  | | | |  |
| 4 | | 20.01 | | | | |  | | Выдающиеся учёные мира |  | | | |  | | | |  |
| 5 | | 22.01 | | | | |  | | Что принёс нам научно-технический прогресс? |  | | | |  | | | |  |
| 6 | | 23.01 | | | | |  | | Блок 2. Мировые проблемы загрязнения окружающей среды |  | | | |  | | | |  |
| 7 | | 27.01 | | | | |  | | Закрепление лексического материала |  | | | |  | | | |  |
| 8 | | 29.01 | | | | |  | | Блок 3.Урок грамматики |  | | | |  | | | |  |
| 9 | | 30.01 | | | | |  | | Словообразование |  | | | |  | | | |  |
| 10 | | 03.02 | | | | |  | | Придаточные следствия, придаточные уступительные |  | | | |  | | | |  |
| 11 | | 05.02 | | | | |  | | Придаточные предложения |  | | | |  | | | |  |
| 12 | | 06.02 | | | | |  | | Блок 5. Землетрясения, наводнения |  | | | |  | | | |  |
| 13 | | 10.02 | | | | |  | | Цунами. Пожары |  | | | |  | | | |  |
| 14 | | 12.02 | | | | |  | | Природные катастрофы: Кто виноват? | |  | | |  | | | |  |
| 15 | | 13.02 | | | | |  | | Научно-технический прогресс. За и против | |  | |  | | | | |  |
| 16 | | 17.02 | | | | |  | | Вклад учёных в развитие научно-технического прогресса | |  | |  | | | | |  |
| 17 | | 19.02 | | | | |  | | Негативные последствия н-т прогресса | |  | |  | | |  | | |
| 18 | | 20.02 | | | | |  | | Обобщающее повторение | |  | |  | | |  | | |
| 19 | | 26.02 | | | | |  | | **Контроль монологического высказывания** | |  | | **З** | | |  | | |
| 20 | | 27.02 | | | | |  | | Повторение лексики по теме | |  | |  | | |  | | |
| 21 | | 02.03 | | | | |  | | Блок 4. Аудирование | |  | |  | | |  | | |
| 22 | | 04.03 | | | | |  | | **Контроль аудирования** | |  | |  | | | **Т** | | |
| 23 | | 05.03 | | | | |  | | Повторение . Проблемы окружающей среды | |  | |  | | |  | | |
| 24 | | 11.03 | | | | |  | | Повторение грамматического материала | |  | |  | | |  | | |
| 25 | | 12.03 | | | | |  | | Обобщающее повторение | |  | |  | | |  | | |
| 26 | | 16.03 | | | | |  | | **Контрольная работа по чтению(комбинированная)** | | **К** | |  | | | **Т** | | |
| 27 | | 18.03 | | | | |  | | Анализ контрольной работы | |  | |  | | |  | | |
| 28 | | 19.03 | | | | |  | | Защита презентаций «Проблемы окружающей среды» | |  | |  | | |  | | |
| **Глава 4.** **Мир будущего. Какие требования он нам ставит?** | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | |
| 29 | | 01.04 | | | | |  | | Мир завтра. Каким он будет? | |  | |  | | |  | | |
| 30 | | 02.04 | | | | |  | | Проблемы будущего | |  | |  | | |  | | |
| 31 | | 06.04 | | | |  | | | Перенаселение и урбанизация | |  | |  | | |  | | |
| 32 | 08.04 | | | | |  | | | Человечество будущего | |  | |  | | |  | | |
| 33 | 09.04 | | | | |  | | | **Контроль монолога. Мое будущее.** | |  | | **З** | | |  | | |
| 34 | 13.04 | | | | |  | | | Экзамены в школе и жизни | |  | |  | | |  | | |
| 35 | 15.04 | | | | |  | | | Блок 2.Словообразование | |  | |  | | |  | | |
| 36 | 16.04 | | | | |  | | | Закрепление лексики по теме | |  | |  | | |  | | |
| 37 | 20.04 | | | | |  | | | Блок 3.Модальные предложения | |  | |  | | |  | | |
| 38 | 22.04 | | | | |  | | | Придаточные предложения | |  | |  | | |  | | |
| 39 | 23.04 | | | | |  | | | Самостоятельная работа по грамматике | |  | |  | | |  | | |
| 40 | 27.04 | | | | |  | | | Профессия будущего | |  | |  | | |  | | |
| 41 | 29.04 | | | | |  | | | Выбор будущей профессии | |  | |  | | |  | | |
| 42 | 30.04 | | | | |  | | | Новые учебные места дают шанс  в будущее | |  | |  | | |  | | |
| 43 | 04.05 | | | | |  | | | Программа будущего мира (составляем сами) | |  | |  | | |  | | |
| 44 | 06.05 | | | | |  | | | Рынок труда в России и Германии | |  | |  | | |  | | |
| 45 | 07.05 | | | | |  | | | Страноведение: профессии и учебные места | | |  |  | | |  | | |
| 46 | 13.05 | | | |  | | | | **Итоговая контрольная работа** | | | **К** | | |  |  | | |
| 47 | 14.05 | | | |  | | | | Анализ контрольной работы | | |  | | |  |  | | |
| 48 | 18.05 | | | |  | | | | Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке | | |  | | |  |  | | |
| 49 | 20.05 | | | |  | | | | Фразеологизмы в немецком языке | | |  | | |  |  | | |
| 50 | 21.05 | | | |  | | | | Обобщающее повторение | | |  | | |  |  | | |
| **97** |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  |  | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В Скиданова

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.