Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

###  «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По учебному предмету **математика**Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 2** Количество часов: **130** Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**Программа разработана на основе **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. Н. Рудницкой («Начальная школа XXI века»).****Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. / Рудницкая В. Н. – М.: Вентана-Граф, 2013.****Учебник: Математика 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016, 2019** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**Рабочая программа составлена на основе:- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;- примерной программы начального общего образования;- авторской программы по математике В. Н. Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). **Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год.**Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;3) развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.**Задачи:**• формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;• развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);• формировать у обучающихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;• познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчетах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);• подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями – отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;• формировать у обучающихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);• развивать у обучающихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у обучающихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения.Поэтому в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:• анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;• возможность широкого применения изучаемого материала на практике;• взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;• обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;• обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится понятие «метр» и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры – более сложное. Однако его усвоение удается облегчить и добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры и за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения. Этот этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается следующий этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (с помощью палетки), выражается в этих единицах. На последнем этапе во 2 классе вводится правило нахождения площади прямоугольника, учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.**Место учебного предмета в учебном плане**Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. На изучение предмета математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий****на 2019-2020****учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 2 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 130 часов (понедельник, вторник, среда, четверг) | 6 часов | Праздничные дни –24.02.2020 г.09.03.2020 г.11.05.2020 г.3 ч - по годовому календарному учебному графику МБОУ Большеремонтненской СШ |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания*****Личностными*** результатами обучения учащихся являются:- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;- готовность и способность к саморазвитию;- сформированность мотивации к обучению;- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих вповседневной жизни;- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;- способность к самоорганизованности;- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).***Метапредметными*** результатами обучения являются:- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;- адекватное оценивание результатов своей деятельности;- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;- готовность слушать собеседника, вести диалог;- умение работать в информационной среде.***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.**К концу обучения во втором классе ученик научится:**называть:· натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке;· следующее (предыдущее) при счете число;· число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;· единицы длины, площади;· одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;· компоненты арифметических действий;· геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);сравнивать:· числа в пределах 100;· узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше другого;· длины отрезков;различать:· отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в…» и «меньше на…»;· компоненты арифметических действий;· числовое выражение и его значение;· российские монеты, купюры разного достоинства;· прямые и непрямые углы;· периметр и площадь прямоугольника;· окружность и круг;читать:· числа в пределах 100, записанные цифрами;· записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;воспроизводить:· результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;· соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.приводить примеры:· однозначных и двузначных чисел;· числовых выражений;моделировать:· десятичный состав двузначного числа;· алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;· ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;распознавать:· геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);упорядочивать:· числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;характеризовать:· числовое выражение (название, как составлено);· многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);анализировать:· текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;· готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;классифицировать:· углы (прямые, непрямые);· числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);конструировать:· тексты несложных арифметических задач;· алгоритм решения составной арифметической задачи;контролировать:· свою деятельность (находить и исправлять ошибки);оценивать:· готовое решение учебной задачи (верно, неверно);решать учебные и практические задачи:· записывать цифрами двузначные числа;· решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;· вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;· вычислять значения простых и составных числовых выражений;· вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);· строить окружность с помощью циркуля;· выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;· заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.**К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**формулировать:· *свойства умножения и деления;*· *определения прямоугольника и квадрата;*· *свойства прямоугольника (квадрата);*называть:· *вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;*· *элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);*· *центр и радиус окружности;*· *координаты точек, отмеченных на числовом луче;*читать:· *обозначения луча, угла, многоугольника;*различать:· *луч и отрезок;*характеризовать:· *расположение чисел на числовом луче;*· *взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));*решать учебные и практические задачи:· *выбирать единицу длины при выполнении измерений;*· *обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;*· *указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);*· *изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;*· *составлять несложные числовые выражения;*· *выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.***Система оценки**Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.*Письменная проверка знаний, умений и навыков.*В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.Ошибки:- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;- неправильный выбор действий, операций;- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. Недочеты:- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:****Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;**При оценке работ, состоящих только из задач:****Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;**При оценке комбинированных работ:** **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. ***Оценка устных ответов.***В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.Ошибки:- неправильный ответ на поставленный вопрос; - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.Недочеты:- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; - неправильное произношение математических терминов.**Оценка "5"** ставится ученику, если он:- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;- производит вычисления правильно и достаточно быстро;- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);- правильно выполняет практические задания.**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;- не всегда использует рациональные приемы вычислений.При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.*Итоговая оценка знаний, умений и навыков*1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. 3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.**Особенности организации контроля по математике.**Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса****Тема 1. Сложение и вычитание в пределах 100.**Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V.Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.Единица длины *метр* и ее обозначение: *м.* Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины *(вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень)* и массы *(пуд).*Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Х. Кюизенера.Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.**Тема 2. Таблица умножения однозначных чисел.**Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения *(дм2, см2, м2).*Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.Отношения *«меньше в…»* и *«больше в…».* Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.**Тема 3. Выражения.**Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений.Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат).Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.***Практические работы.***Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Числа 10,20,30,…,100. | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Числа 10,20,30,…,100. | 1 | 03.09. |  |
| 3. | Числа 10, 20, 30,…,100. Решение задач. | 1 | 04.09. |  |
| 4. | Двузначные числа и их запись. | 1 | 05.09. |  |
| 5. | Двузначные числа и их запись. | 1 | 09.09. |  |
| 6. | [**Проверочная работа № 1**](file:///C%3A%5CUsers%5C1%5CDesktop%5C16-17%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82.%202%20%D0%BA%D0%BB%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%20%D0%9B%D1%83%D1%87.doc)«Двузначные числа». | 1 | 10.09. |  |
| 7. | Луч и его обозначение. | 1 | 11.09. |  |
| 8. | Луч и его обозначение. Закрепление | 1 | 12.09. |  |
| 9. | Луч и его обозначение. Повторение. | 1 | 16.09. |  |
| 10. | Числовой луч. | 1 | 17.09. |  |
| 11. | Числовой луч. Повторение. | 1 | 18.09. |  |
| 12. | Числовой луч.  | 1 | 19.09. |  |
| 13. | Метр. | 1 | 23.09. |  |
| 14. | Соотношения между единицами длины. | 1 | 24.09. |  |
| 15. | [**Проверочная работа № 2**](file:///C%3A%5CUsers%5C1%5CDesktop%5C16-17%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82.%202%20%D0%BA%D0%BB%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%20%D0%9B%D1%83%D1%87.doc) «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины». | 1 | 25.09. |  |
| 16. | Многоугольник. | 1 | 26.09. |  |
| 17. | Многоугольник и его элементы. | 1 | 30.09. |  |
| 18. | Многоугольник. | 1 | 01.10. |  |
| 19. | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.  | 1 | 02.10. |  |
| 20. | Сложение и вычитание изученных видов. | 1 | 03.10. |  |
| 21. | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач. | 1 | 07.10. |  |
| 22. | Запись сложения столбиком. | 1 | 08.10. |  |
| 23. | Алгоритм сложения столбиком | 1 | 09.10. |  |
| 24. | Запись сложения столбиком по алгоритму. | 1 | 10.10. |  |
| 25. | Запись вычитания столбиком. | 1 | 14.10. |  |
| 26. | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | 1 | 15.10. |  |
| 27. | Запись вычитания столбиком по алгоритму. | 1 | 16.10. |  |
| 28. | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | 17.10. |  |
| 29. | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**  | 1 | 21.10. |  |
| 30. | Работа над ошибками. Алгоритм сложения двузначных чисел. | 1 | 22.10. |  |
| 31. | Сложение двузначных чисел по алгоритму. | 1 | 23.10. |  |
| 32. | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | 24.10. |  |
| 33. | Алгоритм вычитания двузначных чисел. | 1 | 05.11. |  |
| 34. | Вычитание двузначных чисел по алгоритму. | 1 | 06.11. |  |
| 35. | Периметр многоугольника. | 1 | 07.11. |  |
| 36. | Нахождение периметра многоугольника. | 1 | 11.11. |  |
| 37. | Решение задач на нахождение периметра многоугольника | 1 | 12.11. |  |
| 38. | [**Проверочная работа № 3**](file:///C%3A%5CUsers%5C1%5CDesktop%5C16-17%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82.%202%20%D0%BA%D0%BB%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%20%D0%B8%20%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%B5%D0%BB%20%D0%9B%D1%83%D1%87.doc)«Периметр многоугольника». | 1 | 13.11. |  |
| 39. | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | 14.11. |  |
| 40. | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | 1 | 18.11. |  |
| 41. | Окружность и круг. | 1 | 19.11. |  |
| 42. | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | 20.11. |  |
| 43. | Фигуры на плоскости. | 1 | 21.11. |  |
| 44. | Умножение и деление на 2. | 1 | 25.11. |  |
| 45. | Умножение и деление на 2. | 1 | 26.11. |  |
| 46. | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | 27.11. |  |
| 47. | Умножение трех и на 3. | 1 | 28.11. |  |
| 48. | Умножение и деление на 3.  | 1 | 02.12. |  |
| 49. | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | 03.12. |  |
| 50. | Умножение четырех и на 4. | 1 | 04.12. |  |
| 51. | Умножение и деление на 4. | 1 | 05.12. |  |
| 52. | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | 09.12. |  |
| 53. | **Проверочная работа № 4** «Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3 и 4». | 1 | 10.12. |  |
| 54. | Умножение пяти и на 5. | 1 | 11.12. |  |
| 55. | Умножение на 5. Решение задач. | 1 | 12.12. |  |
| 56. | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 | 16.12. |  |
| 57. | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | 17.12. |  |
| 58. | Умножение на 6. | 1 | 18.12. |  |
| 59. | Умножение на 6. Решение задач. | 1 | 19.12. |  |
| 60. | Умножение на 6. Деление на 6. | 1 | 23.12. |  |
| 61. | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.**  | 1 | 24.12. |  |
| 62. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 25.12. |  |
| 63. | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | 26.12. |  |
| 64. | Шестая часть числа. Решение задач.  | 1 | 13.01. |  |
| 65. | Площадь фигуры. | 1 | 14.01. |  |
| 66. | Площадь фигуры. Единицы площади | 1 | 15.01. |  |
| 67. | Площадь фигуры. Решение задач. | 1 | 16.01. |  |
| 68. | Умножение семи и на 7. | 1 | 20.01. |  |
| 69. | Умножение семи и на 7. | 1 | 21.01. |  |
| 70. | Умножение на 7. Решение задач. | 1 | 22.01. |  |
| 71. | Умножение и деление на 7. | 1 | 23.01. |  |
| 72. | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | 27.01. |  |
| 73. | Умножение восьми и на 8. | 1 | 28.01. |  |
| 74. | Умножение на 8. Решение задач. | 1 | 29.01. |  |
| 75. | Умножение и деление на 8. | 1 | 30.01. |  |
| 76. | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | 03.02. |  |
| 77. | Умножение девяти и на 9. | 1 | 04.02. |  |
| 78. | Умножение на 9. Решение задач. | 1 | 05.02. |  |
| 79. | Умножение и деление на 9. | 1 | 06.02. |  |
| 80. | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | 10.02. |  |
| 81. | **Провероч**[**ная работа № 5** «Умножение и деление на 6. 7, 8, 9»](file:///C%3A%5CUsers%5C1%5CDesktop%5C16-17%20%D1%83%D1%87.%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%20%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82.%202%20%D0%BA%D0%BB%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%5C%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80.%D1%80%D0%B0%D0%B1.3%D1%87..doc)**.** | 1 | 11.02. |  |
| 82. | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 12.02. |  |
| 83. | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 13.02. |  |
| 84. | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач. | 1 | 17.02. |  |
| 85. | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 18.02. |  |
| 86. | Во сколько раз больше или меньше? Решение задач | 1 | 19.02. |  |
| 87. | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | 20.02. |  |
| 88. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 25.02. |  |
| 89. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | 26.02. |  |
| 90. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 | 27.02. |  |
| 91. | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 | 02.03. |  |
| 92. | **Проверочная работа № 6** «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | 03.03. |  |
| 93. | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 04.03. |  |
| 94. | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | 05.03. |  |
| 95. | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | 10.03. |  |
| 96. | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | 11.03. |  |
| 97. | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | 12.03. |  |
| 98. | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.**  | 1 | 16.03. |  |
| 99. | Работа над ошибками. Решение задач.  | 1 | 17.03. |  |
| 100. | Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач. | 1 | 18.03. |  |
| 101. | Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач. | 1 | 19.03. |  |
| 102. | Нахождение числа по нескольким его долям. Решение задач. | 1 | 01.04. |  |
| 103. | Простейшие числовые выражения. | 1 | 02.04. |  |
| 104. | Чтение и запись числовых выражений. | 1 | 06.04. |  |
| 105. | Числовые выражения. | 1 | 07.04. |  |
| 106. | Названия чисел в записях действий. | 1 | 08.04. |  |
| 107. | Названия чисел в записях действий. Решение задач. | 1 | 09.04. |  |
| 108. | Названия чисел в записях действий | 1 | 13.04. |  |
| 109. | Составление числовых выражений. | 1 | 14.04. |  |
| 110. | Составление числовых выражений. Решение задач. | 1 | 15.04. |  |
| 111. | Составление числовых выражений. | 1 | 16.04. |  |
| 112. | **Проверочная работа № 7** «Числовые выражения». | 1 | 20.04. |  |
| 113. | Угол. Прямой угол. | 1 | 21.04. |  |
| 114. | Угол. Прямой угол, непрямой угол. | 1 | 22.04. |  |
| 115. | Угол. Прямой угол. | 1 | 23.04. |  |
| 116. | Прямоугольник. | 1 | 27.04. |  |
| 117. | Квадрат. | 1 | 28.04. |  |
| 118. | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 29.04. |  |
| 119. | Свойства прямоугольника. | 1 | 30.04. |  |
| 120. | Свойства сторон прямоугольника. | 1 | 04.05. |  |
| 121. | Площадь прямоугольника. | 1 | 05.05. |  |
| 122. | Нахождение площади прямоугольника | 1 | 06.05. |  |
| 123. | Площадь прямоугольника. | 1 | 07.05. |  |
| 124. | **Проверочная работа № 8 «**Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». | 1 | 12.05. |  |
| 125. | Повторение пройденного материала.  | 1 | 13.05. |  |
| 126. | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть.** | 1 | 14.05. |  |
| 127. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | 18.05. |  |
| 128. | Повторение пройденного материала.  | 1 | 19.05. |  |
| 129. | **Годовая контрольная работа.** | 1 | 20.05. |  |
| 130. | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | 21.05. |  |

  СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Заместитель директора по УВРМетодического совета МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |