Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

###  «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По учебному предмету **математика**Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3** Количество часов: **134** Учитель: **Моргунова Вера Викторовна**Программа разработана на основе **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. Н. Рудницкой («Начальная школа XXI века»).****Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. / Рудницкая В. Н. – М.: Вентана-Граф, 2013.****Учебник: Математика 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**Рабочая программа составлена на основе:- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;- примерной программы начального общего образования;- авторской программы по математике В. Н. Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). **Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год.*****Цели обучения математике****.* Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами обучения** являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у обучающихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:** - анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; - возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; - обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; - обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; - развитие интереса к занятиям математикой. Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.**Место учебного предмета в учебном плане**Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. На изучение предмета математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий****на 2019-2020****учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 3 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 134 час (вторник, среда, четверг, пятница) | 2 часа | Праздничные дни –01.05.2020 г.1 ч. - по годовому календарному учебному графику МБОУ Большеремонтненской СШ |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания*****Личностными*** результатами обучения учащихся являются:- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;- готовность и способность к саморазвитию;- сформированность мотивации к обучению;- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих вповседневной жизни;- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;- способность к самоорганизованности;- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).***Метапредметными*** результатами обучения являются:- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;- адекватное оценивание результатов своей деятельности;- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;- готовность слушать собеседника, вести диалог;- умение работать в информационной среде.***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.**Требования к уровню подготовки обучающихся.**Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.**Обязательный уровень*****Ученик должен:***— знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;— знать названия и обозначения действий умножения и деления;— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;— знать названия компонентов четырех арифметических действий;— знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;— уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;— уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). **Повышенный уровень** ***Ученик может:***— выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;— различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и « >»;— называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;— приводить примеры верных и неверных высказывании;— называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);— вычислять длину ломаной;— изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;— изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;— различать луч и прямую;— делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;— строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.**К концу обучения в 3классе обучающийся научится:*****называть:***– любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;– компоненты действия деления с остатком;– единицы массы, времени, длины;– геометрическую фигуру (ломаная); ***сравнивать:***– числа в пределах 1000;– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; ***различать:***– знаки «>» и «<»;– числовые равенства и неравенства; ***читать***:- записи вида: 120 < 365, 900 > 850; ***воспроизводить:***– соотношения между единицами массы, длины, времени;– устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; ***приводить примеры:***- числовых равенств и неравенств; ***моделировать:***– ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;– способ деления с остатком с помощью фишек; ***упорядочивать:***– натуральные числа в пределах 1000;– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; ***анализировать:***– структуру числового выражения;– текст арифметической (в том числе логической) задачи; ***классифицировать***: - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные); ***конструировать:*** - план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи; ***контролировать:***– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;**решать учебные и практические задачи:**– читать и записывать цифрами любое трехзначное число;– читать и составлять несложные числовые выражения;– выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;– вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;– выполнять деление с остатком;– определять время по часам;– изображать ломаные линии разных видов;– вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);– решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.**К концу обучения в 3 классеобучающийсяможет научиться:*****формулировать:***– сочетательное свойство умножения;– распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); ***читать:*** - обозначения прямой, ломаной;***приводить примеры:*** – высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;– верных и неверных высказываний; ***различать:***– числовое и буквенное выражение;– прямую и луч, прямую и отрезок;– замкнутую и незамкнутую ломаную линии; ***характеризовать:***– ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);– взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; ***конструировать***:- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными; ***воспроизводить***:- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;***решать учебные и практические задачи:***– вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;– изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;– проводить прямую через одну и через две точки;– строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).**Система оценки**Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.*Письменная проверка знаний, умений и навыков.*В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.Ошибки:- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;- неправильный выбор действий, операций;- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. Недочеты:- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок; - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:****Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;**При оценке работ, состоящих только из задач:****Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;**При оценке комбинированных работ:** **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. ***Оценка устных ответов.***В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.Ошибки:- неправильный ответ на поставленный вопрос; - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.Недочеты:- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; - неправильное произношение математических терминов.**Оценка "5"** ставится ученику, если он:- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;- производит вычисления правильно и достаточно быстро;- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);- правильно выполняет практические задания.**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;- не всегда использует рациональные приемы вычислений.При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.*Итоговая оценка знаний, умений и навыков*1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. 3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.**Особенности организации контроля по математике.**Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса*****Элементы арифметики*** **Тысяча** Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».Сложение и вычитание в пределах 1000.Устные и письменные приемы сложения и вычитания.Сочетательное свойство сложения и умножения.Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.Числовые равенства и неравенства.Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.Решение составных арифметических задач в три действия.**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.Нахождение однозначного частного.Деление с остатком.Деление на однозначное число.Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000** Умножение вида 23 • 40.Умножение и деление на двузначное число.**Величины и их измерения** Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.*Вычисление длины ломаной.*Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.***Алгебраическая пропедевтика****Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.****Логические понятия****Примеры верных и неверных высказываний.****Геометрические понятия****Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.***Контрольные уроки** **Практические работы.**

|  |
| --- |
| **Тема** |
| Выполнение деления с остатком с помощью фишек. |
| Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. |
| Взвешивание предметов на чашечных весах. |
| Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. |
| Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды. |
| Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. |
| Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. |
| Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом. |

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 03.09. |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 04.09. |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.**Стартовая диагностика.** | 1 | 05.09. |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «>», «<». | 1 | 06.09. |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». | 1 | 10.09. |  |
|  | Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. | 1 | 11.09. |  |
|  | **Контрольная работа 1** «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | 12.09. |  |
|  | Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение. | 1 | 13.09. |  |
|  | Соотношение между единицами длины. | 1 | 17.09. |  |
|  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. **Практическая работа.** | 1 | 18.09. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Единицы длины». | 1 | 19.09. |  |
|  | Ломаная. | 1 | 20.09. |  |
|  | Ломаная и ее элементы. | 1 | 24.09. |  |
|  | Ломаная и ее элементы. | 1 | 25.09. |  |
|  | Длина ломаной. | 1 | 26.09. |  |
|  | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 | 27.09. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Длина ломаной». | 1 | 01.10. |  |
|  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. | 1 | 02.10. |  |
|  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 | 03.10. |  |
|  | Измерение массы с помощью весов. **Практическая работа.** | 1 | 04.10. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Масса и ее единицы: килограмм, грамм». | 1 | 08.10. |  |
|  | Вместимость и единица – литр. **Практическая работа.** | 1 | 09.10. |  |
|  | Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов.**Практическая работа.** | 1 | 10.10. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Величины». | 1 | 11.10. |  |
|  | Сложение в пределах 100. | 1 | 15.10. |  |
|  | Устные и письменные приемы сложения. | 1 | 16.10. |  |
|  | Письменные приемы сложения. | 1 | 17.10. |  |
|  | Письменные приемы сложения. | 1 | 18.10. |  |
|  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | 1 | 22.10. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Тысяча». | 1 | 23.10. |  |
|  | Вычитание в пределах 1000. | 1 | 24.10. |  |
|  | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 | 25.10. |  |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 1 | 05.11. |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 06.11. |  |
|  | **Контрольная работа 2** «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | 07.11. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 08.11. |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 12.11. |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 13.11. |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 14.11. |  |
|  | Сумма трех и более слагаемых. | 1 | 15.11. |  |
|  | Сумма трех и более слагаемых. | 1 | 19.11. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 20.11. |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 21.11. |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 22.11. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 26.11. |  |
|  | Произведение трех и более множителей. | 1 | 27.11. |  |
|  | Произведение трех и более множителей. | 1 | 28.11. |  |
|  | **Контрольная работа 3** «Свойства сложения и умножения». | 1 | 29.11. |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. | 1 | 03.12. |  |
|  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. | 1 | 04.12. |  |
|  |  «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление» | 1 | 05.12. |  |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 06.12. |  |
|  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. **Практическая работа.** | 1 | 10.12. |  |
|  | **Самостоятельная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 11.12. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 12.12. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 13.12. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 19.12. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 17.12. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 18.12. |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 19.12. |  |
|  | **Контрольная работа 4** «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 | 20.12. |  |
|  | Работа над ошибками. Верные и неверные предположения. | 1 | 24.12. |  |
|  | Верные и неверные предположения. | 1 | 25.12. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Уравнения и неравенства». **Математический диктант.** | 1 | 26.12. |  |
|  | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 27.12. |  |
|  | Свойства числовых равенств. | 1 | 14.01. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 15.01. |  |
|  | **Самостоятельная работа** «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 16.01. |  |
|  | Решение примеров и задач. | 1 | 17.01. |  |
|  | **Контрольная работа 5** «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 21.01. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | 1 | 22.01. |  |
|  | Деление окружности на равные части. **Практическая работа.** | 1 | 23.01. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Деление окружности на равные части». | 1 | 24.01. |  |
|  | Умножение суммы на число. | 1 | 28.01. |  |
|  | Умножение суммы на число. | 1 | 29.01. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Умножение суммы на число». | 1 | 30.01. |  |
|  | Умножение на 10 и 100. | 1 | 31.01. |  |
|  | Умножение на 10 и 100. | 1 | 04.02. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Умножение на 10 и 100». | 1 | 05.02. |  |
|  | Умножение вида: 50 \* 9, 200 \* 4. | 1 | 06.02. |  |
|  | Умножение вида: 50 \* 9, 200 \* 4. | 1 | 07.02. |  |
|  | Умножение вида: 50 \* 9, 200 \* 4.**Математический диктант.** | 1 | 11.02. |  |
|  | Прямая. | 1 | 12.02. |  |
|  | Прямая. | 1 | 13.02. |  |
|  | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. **Практическая работа.** | 1 | 14.02. |  |
|  | Умножение на однозначное число. | 1 | 18.02. |  |
|  | Умножение на однозначное число. | 1 | 19.02. |  |
|  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 20.02. |  |
|  | Умножение на однозначное число. | 1 | 21.02. |  |
|  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 25.02. |  |
|  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 26.02. |  |
|  | **Контрольная работа 6** «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 | 27.02. |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  | 1 | 28.02. |  |
|  | Единицы времени. | 1 | 03.03. |  |
|  | Решение задач с единицами времени. | 1 | 04.03. |  |
|  | Решение задач с единицами времени. | 1 | 05.03. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Измерение времени». **Самостоятельная работа.** | 1 | 06.03. |  |
|  | Деление на 10 и 100. | 1 | 10.03. |  |
|  | Деление на 10 и 100. | 1 | 11.03. |  |
|  | Нахождение однозначного частного. | 1 | 12.03. |  |
|  | Нахождение однозначного частного. | 1 | 13.03. |  |
|  | Нахождение однозначного частного. | 1 | 17.03. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Нахождение однозначного частного». | 1 | 18.03. |  |
|  | Деление с остатком. | 1 | 19.03. |  |
|  | Деление с остатком. | 1 | 20.03. |  |
|  | Деление с остатком. **Практическая работа.** | 1 | 01.04. |  |
|  | Решение задач с остатком. | 1 | 02.04. |  |
|  | Деление с остатком. **Самостоятельная работа.** | 1 | 07.04. |  |
|  | Деление на однозначное число. | 1 | 08.04. |  |
|  | Деление на однозначное число. | 1 | 09.04. |  |
|  | Деление на однозначное число. | 1 | 10.04. |  |
|  | Деление на однозначное число.**Математический диктант.** | 1 | 14.04. |  |
|  | Решение задач «Деление на однозначное число».  | 1 | 15.04. |  |
|  | Обобщение «Деление на однозначное число». | 1 | 16.04. |  |
|  | **Контрольная работа** 7 «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 | 17.04. |  |
|  | Умножение вида: 23 \* 40. | 1 | 21.04. |  |
|  | Умножение вида: 23 \* 40. | 1 | 22.04. |  |
|  | Умножение вида: 23 \* 40. | 1 | 23.04. |  |
|  | Вспоминаем пройденное «Умножение вида: 23 \* 40». | 1 | 24.04. |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 | 28.04. |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 | 29.04. |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 1 | 30.04. |  |
|  | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 05.05. |  |
|  | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 06.05. |  |
|  | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 07.05. |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | 08.05. |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | 12.05. |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | 13.05. |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | 14.05. |  |
|  | Деление на двузначное число. | 1 | 15.05. |  |
|  | **Контрольная работа 8** «Деление на двузначное число». | 1 | 19.05. |  |
|  | Деление на двузначное число. Работа над ошибками. | 1 | 20.05. |  |
|  | **Итоговая годовая контрольная работа.** | 1 | 21.05. |  |
|  | «В одной математической стране». | 1 | 22.05. |  |

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Заместитель директора по УВРМетодического совета МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |