Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **математика**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3**  Количество часов: **134**  Учитель: **Моргунова Вера Викторовна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. Н. Рудницкой («Начальная школа XXI века»).**  **Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. / Рудницкая В. Н. – М.: Вентана-Граф, 2013.**  **Учебник: Математика 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - примерной программы начального общего образования;  - авторской программы по математике В. Н. Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).  **Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год.**  ***Цели обучения математике****.* Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:   * обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; * предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; * умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; * реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.   Важнейшими **задачами обучения** являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.  Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.  Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у обучающихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.  В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**  - анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;  - возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;  - обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;  - обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;  - развитие интереса к занятиям математикой.  Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.  Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.  В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.  Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**  Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.  Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.  Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.  Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.  **Место учебного предмета в учебном плане**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. На изучение предмета математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2019-2020**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 3 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 134 час (вторник, среда, четверг, пятница) | 2 часа | Праздничные дни –  01.05.2020 г.  1 ч. - по годовому календарному учебному графику МБОУ Большеремонтненской СШ |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  ***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:  - самостоятельность мышления;  умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  - готовность и способность к саморазвитию;  - сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  - заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни;  - способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности;  - высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  - владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  ***Метапредметными*** результатами обучения являются:  - владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);  - понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;  - выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);  - создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  - адекватное оценивание результатов своей деятельности;  - активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;  - готовность слушать собеседника, вести диалог;  - умение работать в информационной среде.  ***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  - умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;  - овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  - умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.  **Требования к уровню подготовки обучающихся.**  Учитель ориентируется на два уровня математической подготовки: обязательный и повышенный.  **Обязательный уровень**  ***Ученик должен:***  — знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;  — знать названия и обозначения действий умножения и деления;  — знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;  — выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;  — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;  — знать названия компонентов четырех арифметических действий;  — знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;  — уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;  — уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  **Повышенный уровень**  ***Ученик может:***  — выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;  — различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и « >»;  — называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;  — приводить примеры верных и неверных высказывании;  — называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);  — вычислять длину ломаной;  — изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;  — изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;  — различать луч и прямую;  — делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;  — строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.  **К концу обучения в 3классе обучающийся научится:**  ***называть:***  – любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;  – компоненты действия деления с остатком;  – единицы массы, времени, длины;  – геометрическую фигуру (ломаная);  ***сравнивать:***  – числа в пределах 1000;  – значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  ***различать:***  – знаки «>» и «<»;  – числовые равенства и неравенства;  ***читать***:  - записи вида: 120 < 365, 900 > 850;  ***воспроизводить:***  – соотношения между единицами массы, длины, времени;  – устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;  ***приводить примеры:***  - числовых равенств и неравенств;  ***моделировать:***  – ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;  – способ деления с остатком с помощью фишек;  ***упорядочивать:***  – натуральные числа в пределах 1000;  – значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;  ***анализировать:***  – структуру числового выражения;  – текст арифметической (в том числе логической) задачи;  ***классифицировать***:  - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);  ***конструировать:***  - план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;  ***контролировать:***  – свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;  **решать учебные и практические задачи:**  – читать и записывать цифрами любое трехзначное число;  – читать и составлять несложные числовые выражения;  – выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;  – вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;  – выполнять деление с остатком;  – определять время по часам;  – изображать ломаные линии разных видов;  – вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);  – решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.  **К концу обучения в 3 классеобучающийсяможет научиться:**  ***формулировать:***  – сочетательное свойство умножения;  – распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);  ***читать:***  - обозначения прямой, ломаной;  ***приводить примеры:***  – высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;  – верных и неверных высказываний;  ***различать:***  – числовое и буквенное выражение;  – прямую и луч, прямую и отрезок;  – замкнутую и незамкнутую ломаную линии;  ***характеризовать:***  – ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);  – взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;  ***конструировать***:  - буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;  ***воспроизводить***:  - способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  ***решать учебные и практические задачи:***  – вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;  – изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;  – проводить прямую через одну и через две точки;  – строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).  **Система оценки**  Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. *Письменная проверка знаний, умений и навыков.*  В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.  Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:  - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  - неправильный выбор действий, операций;  - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.  Недочеты:  - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;  - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.  **При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;  **При оценке работ, состоящих только из задач:**  **Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;  **Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;  **Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;  **При оценке комбинированных работ:**  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:** считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:** считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;  **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок; Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.  ***Оценка устных ответов.***  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.  Ошибки:  - неправильный ответ на поставленный вопрос;  - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;  - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.  Недочеты:  - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;  - при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;  - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;  - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;  - неправильное произношение математических терминов.  **Оценка "5"** ставится ученику, если он:  - при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;  - производит вычисления правильно и достаточно быстро;  - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);  - правильно выполняет практические задания.  **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:  - ученик допускает отдельные неточности в формулировках;  - не всегда использует рациональные приемы вычислений.  При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  *Итоговая оценка знаний, умений и навыков*  1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.  2. Основанием для выставления итого вой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  **Особенности организации контроля по математике.**  Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).  Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  ***Элементы арифметики***  **Тысяча**  Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.  *Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».  Сложение и вычитание в пределах 1000.  Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  Сочетательное свойство сложения и умножения.  Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).  Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.  Числовые равенства и неравенства.  Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.  Решение составных арифметических задач в три действия.  **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**  Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.  Нахождение однозначного частного.  Деление с остатком.  Деление на однозначное число.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.  **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**  Умножение вида 23 • 40.  Умножение и деление на двузначное число.  **Величины и их измерения**  Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.  Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.  *Вычисление длины ломаной.*  Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.  Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.  *Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*  Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.  *Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*  Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.  ***Алгебраическая пропедевтика***  *Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*  ***Логические понятия***  *Примеры верных и неверных высказываний.*  ***Геометрические понятия***  *Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*  Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.  *Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*  **Контрольные уроки**  **Практические работы.**   |  | | --- | | **Тема** | | Выполнение деления с остатком с помощью фишек. | | Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.  Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. | | Взвешивание предметов на чашечных весах. | | Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. | | Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды. | | Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. | | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. | | Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом. |   **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | |  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 03.09. |  | |  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 | 04.09. |  | |  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.**Стартовая диагностика.** | 1 | 05.09. |  | |  | Сравнение чисел. Знаки «>», «<». | 1 | 06.09. |  | |  | Сравнение чисел. Знаки «>» и «<». | 1 | 10.09. |  | |  | Использование знаков «>» и «<» для записи результатов сравнения чисел. | 1 | 11.09. |  | |  | **Контрольная работа 1** «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 1 | 12.09. |  | |  | Работа над ошибками. Единицы длины:  километр, миллиметр, их обозначение. | 1 | 13.09. |  | |  | Соотношение между единицами длины. | 1 | 17.09. |  | |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах  и миллиметрах. **Практическая работа.** | 1 | 18.09. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Единицы длины». | 1 | 19.09. |  | |  | Ломаная. | 1 | 20.09. |  | |  | Ломаная и ее элементы. | 1 | 24.09. |  | |  | Ломаная и ее элементы. | 1 | 25.09. |  | |  | Длина ломаной. | 1 | 26.09. |  | |  | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 1 | 27.09. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Длина ломаной». | 1 | 01.10. |  | |  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм. | 1 | 02.10. |  | |  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | 1 | 03.10. |  | |  | Измерение массы с помощью весов. **Практическая работа.** | 1 | 04.10. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Масса и ее единицы: килограмм, грамм». | 1 | 08.10. |  | |  | Вместимость и единица – литр. **Практическая работа.** | 1 | 09.10. |  | |  | Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов.  **Практическая работа.** | 1 | 10.10. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Величины». | 1 | 11.10. |  | |  | Сложение в пределах 100. | 1 | 15.10. |  | |  | Устные и письменные приемы сложения. | 1 | 16.10. |  | |  | Письменные приемы сложения. | 1 | 17.10. |  | |  | Письменные приемы сложения. | 1 | 18.10. |  | |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». | 1 | 22.10. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Тысяча». | 1 | 23.10. |  | |  | Вычитание в пределах 1000. | 1 | 24.10. |  | |  | Письменные и устные приемы вычислений. | 1 | 25.10. |  | |  | Решение задач на вычитание  в пределах 1000. | 1 | 05.11. |  | |  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 06.11. |  | |  | **Контрольная работа 2** «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 1 | 07.11. |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 08.11. |  | |  | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 12.11. |  | |  | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 13.11. |  | |  | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 14.11. |  | |  | Сумма трех и более слагаемых. | 1 | 15.11. |  | |  | Сумма трех и более слагаемых. | 1 | 19.11. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 20.11. |  | |  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 21.11. |  | |  | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 22.11. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 26.11. |  | |  | Произведение трех и более множителей. | 1 | 27.11. |  | |  | Произведение трех и более множителей. | 1 | 28.11. |  | |  | **Контрольная работа 3** «Свойства сложения и умножения». | 1 | 29.11. |  | |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. | 1 | 03.12. |  | |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. | 1 | 04.12. |  | |  | «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление» | 1 | 05.12. |  | |  | Симметрия на клетчатой бумаге. | 1 | 06.12. |  | |  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. **Практическая работа.** | 1 | 10.12. |  | |  | **Самостоятельная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 11.12. |  | |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 12.12. |  | |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 13.12. |  | |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 19.12. |  | |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 17.12. |  | |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 18.12. |  | |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 19.12. |  | |  | **Контрольная работа 4** «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 | 20.12. |  | |  | Работа над ошибками. Верные и неверные предположения. | 1 | 24.12. |  | |  | Верные и неверные предположения. | 1 | 25.12. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Уравнения и неравенства». **Математический диктант.** | 1 | 26.12. |  | |  | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 27.12. |  | |  | Свойства числовых равенств. | 1 | 14.01. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 15.01. |  | |  | **Самостоятельная работа** «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 16.01. |  | |  | Решение примеров и задач. | 1 | 17.01. |  | |  | **Контрольная работа 5** «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 21.01. |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | 1 | 22.01. |  | |  | Деление окружности на равные части. **Практическая работа.** | 1 | 23.01. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Деление окружности на равные части». | 1 | 24.01. |  | |  | Умножение суммы на число. | 1 | 28.01. |  | |  | Умножение суммы на число. | 1 | 29.01. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Умножение суммы на число». | 1 | 30.01. |  | |  | Умножение на 10 и 100. | 1 | 31.01. |  | |  | Умножение на 10 и 100. | 1 | 04.02. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Умножение на 10 и 100». | 1 | 05.02. |  | |  | Умножение вида: 50 \* 9, 200 \* 4. | 1 | 06.02. |  | |  | Умножение вида: 50 \* 9, 200 \* 4. | 1 | 07.02. |  | |  | Умножение вида: 50 \* 9, 200 \* 4.  **Математический диктант.** | 1 | 11.02. |  | |  | Прямая. | 1 | 12.02. |  | |  | Прямая. | 1 | 13.02. |  | |  | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. **Практическая работа.** | 1 | 14.02. |  | |  | Умножение на однозначное число. | 1 | 18.02. |  | |  | Умножение на однозначное число. | 1 | 19.02. |  | |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 20.02. |  | |  | Умножение на однозначное число. | 1 | 21.02. |  | |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 25.02. |  | |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | 26.02. |  | |  | **Контрольная работа 6** «Умножение двузначных и трехзначных чисел  на однозначное число». | 1 | 27.02. |  | |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 28.02. |  | |  | Единицы времени. | 1 | 03.03. |  | |  | Решение задач с единицами времени. | 1 | 04.03. |  | |  | Решение задач с единицами времени. | 1 | 05.03. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Измерение времени». **Самостоятельная работа.** | 1 | 06.03. |  | |  | Деление на 10 и 100. | 1 | 10.03. |  | |  | Деление на 10 и 100. | 1 | 11.03. |  | |  | Нахождение однозначного частного. | 1 | 12.03. |  | |  | Нахождение однозначного частного. | 1 | 13.03. |  | |  | Нахождение однозначного частного. | 1 | 17.03. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Нахождение однозначного частного». | 1 | 18.03. |  | |  | Деление с остатком. | 1 | 19.03. |  | |  | Деление с остатком. | 1 | 20.03. |  | |  | Деление с остатком. **Практическая работа.** | 1 | 01.04. |  | |  | Решение задач с остатком. | 1 | 02.04. |  | |  | Деление с остатком. **Самостоятельная работа.** | 1 | 07.04. |  | |  | Деление на однозначное число. | 1 | 08.04. |  | |  | Деление на однозначное число. | 1 | 09.04. |  | |  | Деление на однозначное число. | 1 | 10.04. |  | |  | Деление на однозначное число.  **Математический диктант.** | 1 | 14.04. |  | |  | Решение задач «Деление на однозначное число». | 1 | 15.04. |  | |  | Обобщение «Деление на однозначное число». | 1 | 16.04. |  | |  | **Контрольная работа** 7 «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 1 | 17.04. |  | |  | Умножение вида: 23 \* 40. | 1 | 21.04. |  | |  | Умножение вида: 23 \* 40. | 1 | 22.04. |  | |  | Умножение вида: 23 \* 40. | 1 | 23.04. |  | |  | Вспоминаем пройденное «Умножение вида: 23 \* 40». | 1 | 24.04. |  | |  | Умножение на двузначное число. | 1 | 28.04. |  | |  | Умножение на двузначное число. | 1 | 29.04. |  | |  | Умножение на двузначное число. | 1 | 30.04. |  | |  | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 05.05. |  | |  | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 06.05. |  | |  | Устные и письменные приемы умножения. | 1 | 07.05. |  | |  | Деление на двузначное число. | 1 | 08.05. |  | |  | Деление на двузначное число. | 1 | 12.05. |  | |  | Деление на двузначное число. | 1 | 13.05. |  | |  | Деление на двузначное число. | 1 | 14.05. |  | |  | Деление на двузначное число. | 1 | 15.05. |  | |  | **Контрольная работа 8** «Деление  на двузначное число». | 1 | 19.05. |  | |  | Деление на двузначное число.  Работа над ошибками. | 1 | 20.05. |  | |  | **Итоговая годовая контрольная работа.** | 1 | 21.05. |  | |  | «В одной математической стране». | 1 | 22.05. |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |