Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

###  «Утверждаю»

 Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По учебному предмету **окружающий мир**Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3**Количество часов: **67**Учитель: **Моргунова Вера Викторовна**Программа разработана на основе **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» («Начальная школа XXI века»).****Программа:** **Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2018.****Учебник: Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2016.** |

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

 - Примерных программ начального общего образования;

 - Авторской программы «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Срок реализации программы 2019- 2020 учебный год.**

Предлагаемая программа отражает один из возможных ва­риантов раскрытия государственных стандартов начального образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

**Основная цель** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом.

**Задачи:** формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

Принцип ***интеграции*** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

***Педоцентрический*** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

 ***Культурологический*** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

Необходимость принципа ***экологизации*** содержания обучения окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

Принцип ***поступательности*** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

***Краеведческий*** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. На изучение предмета окружающий мир в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий****на 2019-2020****учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 3 | 2 часа в неделю – 68 часов в год | 67 часов (среда, пятница) | 1 часа | Праздничные дни –01.05.2020 г. |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**

**Личностные результаты** представлены двумя группами**:**

*Первая группа –* освоение ребенком нового статуса – школьника:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа –* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории;

воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе;

принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры;

понимание ценности любой жизни;

освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;

*коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты обучения** нацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира;
* расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника;
* формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Требования к уровню подготовки**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся***:

– характеризовать условия жизни на Земле;

– устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

– описывать свойства воды (воздуха);

– различать растения разных видов, описывать их;

– объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

– объяснять отличия грибов от растений;

– характеризовать животное как организм;

– устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

– приводить примеры цепей питания, конструировать их;

– характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

– сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

– называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

– работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:**

– ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

– анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);

– различать географическую и историческую карты;

– анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

– приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;

– проводить несложные опыты по размножению растений;

– проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

– рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

– ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

– высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Система оценки**

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность младших школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения выполняемых обучающимися действий с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка **метапредметных** результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной проверки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В третьем классе осуществляются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель **текущего опроса** – проверить, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (умения наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т. п.).

**Тематический контроль** является способом формирующего оценивания освоения программы учеником.

**Итоговый контроль** представляет собой оценку результатов обучения за достаточно большой промежуток времени.

Опрос проводится в устной и письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос). Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы.

На проведение самостоятельной работы требуется 10–15 минут. Цель ее – проверить, как идет формирование знаний и умений по той теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5–10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальной текущей или итоговой проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т. п. Своеобразной формой контроля являются различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определены знания и умения, которые должны усвоить младшие школьники к концу третьего года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнять: «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

**Задания первого типа** проверяют качество восприятия и память ученика – как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

**Второй тип** **заданий** позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи – непохожи; одинаковые – разные; существенное – несущественное).

**Третий тип заданий** помогает установить, сформировалось ли у ученика умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях – как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности усвоения материала детьми разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 оценивается отдельно». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении предмета «Окружающий мир», но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по предмету «Окружающий мир» оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

***Оценка устных ответов.***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допущены отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении отдельных практических заданий. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

***Оценка тестов.***

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Оценка может выставляться как за весь тест, так и отдельно за каждую его часть. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75 % правильных ответов.

**Оценка тестов.** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень выполнения | 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| Оценка | "2" | "3" | "4" | "5" |

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**

**Земля — наш общий дом**

**Где ты живешь. Когда ты живешь.**

 Историческое время. Счет лет в истории.

**Солнечная система.**

Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

**Условия жизни на Земле.**

Солнце *–* источник тепла и света.

Вода.Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух.Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух – смесь газов.

Охрана воздуха.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

**Как человек изучает Землю**

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая.).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

*Расширение кругозора школьников*. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия:*** *ориентироваться* в понятии «историческое время»;  *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;  *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;  *характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет);  *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха*; описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха);  *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;  *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); *различать* географическую и историческую карты; *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте; *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Царства природы**

**Бактерии.**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

 **Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Растения.**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

 Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

 Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

 Питание растений. Роль корня и побега в питании.

 Размножение растений. Распространение плодов и семян.

 Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.

 Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Животные.**

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные – живые тела, организмы.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.

Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

***Универсальные учебные действия:***  *объяснять* особенности бактерий; *объяснять* отличия грибов от растений; *различать* грибы съедобные и ядовитые;  *характеризовать* значение растений для жизни;  *различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;  *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; *проводить* несложные опыты по размножению растений; *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале); *характеризовать* роль животных в природе; *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных; х*арактеризовать* животное как организм; *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;  *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;  *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;  *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Наша Родина: от Руси до России**

**Древняя Русь.**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

**Московская Русь.**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва – столица России. Иван IV - первый русский царь.

**Российская империя.**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация.**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

***Универсальные учебные действия*** *- воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи; *объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;  *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину**

**Из истории имен.**

Как рождалось имя. Имя, фамилия, отчество.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Какими людьми были славяне.**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Какие предметы окружали людей в старину.**

Крестьянское жилище.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

**Русская трапеза.**

Хлеб да ввода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.

**Как люди жили в старину.**

Как рождались имена. Отчество, фамилия. Какие были жилища. Как одевались, во что обувались.

***Универсальные учебные действия*** *- составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;  *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; в*оспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

**Как трудились в старину**

**Что создавалось трудом крестьянина.**

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

**Что создавалось трудом ремесленника.**

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

**Что создавалось трудом рабочего.**

Мануфактуры, заводы, фабрики. Первые железные дороги.

**Изобретения, которые появились в XIX –XX веках.**

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

***Универсальные учебные действия:***  *ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их;  *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника; *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

**В изучаемые разделы включены проверочные уроки «Проверь себя».**

**Практическая часть программы.**

**Экскурсии.**  В природные сообщества (с учетом местных условий). На водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**  Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории. | 1 | 04.09. |  |
|  | Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. | 1 | 06.09. |  |
|  | Солнце – звезда. Планета Земля – шар. | 1 | 11.09. |  |
|  | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 | 13.09. |  |
|  | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. | 1 | 18.09. |  |
|  | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 20.09. |  |
|  | Человек познает мир. Как изображают Землю. | 1 | 25.09. |  |
|  | Географическая карта. | 1 | 27.09. |  |
|  | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. | 1 | 02.10. |  |
|  | Урок проверки знаний «Как человек изучает Землю». | 1 | 04.10. |  |
|  | Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. | 1 | 09.10. |  |
|  | Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы. | 1 | 11.10. |  |
|  | Экскурсия в природу (с учетом местных условий). | 1 | 16.10. |  |
|  | Растения. | 1 | 18.10. |  |
|  | Если бы на Земле не было растений. | 1 | 23.10. |  |
|  | Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники. | 1 | 25.10. |  |
|  | Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные. | 1 | 06.11. |  |
|  | Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение. | 1 | 08.11. |  |
|  | Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания.Стебель – часть побега. | 1 | 13.11. |  |
|  | Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории. | 1 | 15.11. |  |
|  | Размножение растений. Как долго живут растения. | 1 | 20.11. |  |
|  | Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. | 1 | 22.11. |  |
|  | Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. | 1 | 27.11. |  |
|  | Урок проверки знаний «Растения». | 1 | 29.11. |  |
|  | Животные.  | 1 | 04.12. |  |
|  | Разнообразие мира животных (фауны). | 1 | 06.12. |  |
|  | Беспозвоночные животные. | 1 | 11.12. |  |
|  | Разнообразие насекомых. Пауки | 1 | 13.12. |  |
|  | Позвоночные животные. Рыбы.  | 1 | 18.12. |  |
|  | Земноводные (амфибии). | 1 | 20.12. |  |
|  | Пресмыкающиеся (рептилии). | 1 | 25.12 |  |
|  | Птицы. | 1 | 27.12. |  |
|  | Млекопитающие (звери). | 1 | 15.01 |  |
|  | Животные – живые существа (организмы). |  | 17.01 |  |
|  | Природные сообщества. | 1 | 22.01. |  |
|  | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. | 1 | 24.01. |  |
|  | Урок проверки знаний «Животные». | 1 | 29.01. |  |
|  | Как образовалось государство Русь? | 1 | 31.01. |  |
|  | Первые русские князья. | 1 | 05.02. |  |
|  | Первые русские князья. | 1 | 07.02. |  |
|  | Московская Русь. Как Москва стала столицей. | 1 | 12.02. |  |
|  | Иван IV Грозный – первый русский царь. | 1 | 14.02. |  |
|  | Расширение территории России при царе Иване Грозном | 1 | 19.02. |  |
|  | Российская империя. Петр I Великий. | 1 | 21.02. |  |
|  | Екатерина II Великая. | 1 | 26.02. |  |
|  | Последний российский император Николай II. | 1 | 28.02. |  |
|  | Советская Россия. СССР. Россия. | 1 | 04.03. |  |
|  | Из истории имен. Как рождались имена. Отчество, фамилия. | 1 | 06.03. |  |
|  | Землянка – древнее жилище человека. | 1 | 11.03. |  |
|  | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...». | 1 | 13.03. |  |
|  | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...». | 1 | 18.03. |  |
|  | По одежке встречают… | 1 | 20.03. |  |
|  | По одежке встречают… | 1 | 01.04. |  |
|  | Старинная трапеза.  | 1 | 03.04. |  |
|  | Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных. | 1 | 08.04. |  |
|  | Тяжелый труд крепостных. | 1 | 10.04. |  |
|  | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? | 1 | 15.04. |  |
|  | О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке.  | 1 | 17.04. |  |
|  | Оружейных дел мастер. | 1 | 22.04. |  |
|  | О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.  | 1 | 24.04. |  |
|  | Изобретения и изобретатели. О пароходе, первых железных дорогах. | 1 | 29.04. |  |
|  | Изобретения и изобретатели. Об автомобиле. О самолете и аэростате. | 1 | 06.05. |  |
|  | Время космических полетов. | 1 | 08.05. |  |
|  | Урок проверки знаний «Как трудились в старину». | 1 | 13.05. |  |
|  | Повторение.  | 1 | 15.05. |  |
|  | Урок проверки знаний «Наша Родина: от Руси до России». | 1 | 20.05. |  |
|  | Повторение. | 1 | 22.05. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В.