Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

###  «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По учебному предмету **русский язык**Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 4** Количество часов: **130**Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**Программа разработана на основе **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» 1-4 классы. С. В. Иванов, М. В. Кузнецова, А. О. Евдокимова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова ( УМК «Начальная школа XXI века»)****Программа:** **Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2015.** **Учебник: Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С. В. Иванов, М. В. Кузнецова, Л.В. Петленко и др. – М.: Вентана-Граф, 2014, 2016, 2018****РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**Рабочая программа составлена на основе:- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;- примерной программы начального общего образования;- авторской программы «Русский язык» Иванов С. В.(УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой). **Срок реализации программы 2019 - 2020 учебный год.**Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.В развитии учащегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования учащихся начальной школы.**Целями** обучения русскому языку являются:– ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;– формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;– развитие устной и письменной речи учащихся;– формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:– грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;– навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;– разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;– научить правильной речи – значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.*Научно-исследовательская цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи:**- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности обучающихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты. Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у обучающихся сформулированы следующие целевые установки:* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевого творчества.Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности обучающихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: * он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.Специфика русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.*Такое структурирование курса позволяет:**-* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;*-* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;*-* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке учащийся четко осознает, что и с какой целью он выполняет;*-* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.Материал, превышающий уровень требований, способен расширить кругозор младших школьников, познакомить их с интересными фактами и явлениями функционирования родного языка, что способствует реализации дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.**Ценностные ориентиры содержания курса** **«Русский язык».**Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.**Место учебного предмета в учебном плане**Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. На изучение предмета русский язык в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2019-2020 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 4 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 130 часов (понедельник, среда, четверг, пятница) | 6 часов | Праздничные дни –24.02.2020 г.09.03.2020 г.01.05.2020 г.11.05.2020 г.2 ч - по годовому календарному учебному графику МБОУ Большеремонтненской СШ  |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания****Личностными** результатами изучения русского языка являются: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметными** результатами изучения русского языка являются: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.**Предметными** результатами изучения русского языка являются: - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - способность контролировать свои действия, проверять написанное.***Основные требования к уровню подготовки обучающихся четвертого класса.*****Предметные результаты:*****Ученик научится:****различать, сравнивать, кратко характеризовать**-*  имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;слово, словосочетание и предложение;*выделять, находить**-* начальную форму глагола;*-* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;*-* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;*решать учебные и практические задачи*- определять спряжение глагола;- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словамив словосочетании и предложении;- разбирать по членам простое двусоставное предложение;- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*применять правила правописания*- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);- не с глаголами;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;- безударные личные окончания глаголов.***Ученик получит возможность научиться:******-*** проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ именисуществительного, имениприлагательного, глагола и наречия;- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;- определять вид глагола;- находить наречие и имя числительное в тексте;- применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева;***- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;- применять правило правописания букв ***а, о*** на конце наречий;- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);- письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).**Система оценки**Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.*Контрольное списывание*, как и *диктант*, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.*Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.**Контрольные работы разделены на две группы:** ***- текущие*** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;***- итоговые*** – целью является проверка выполнения требований школьной программыза истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году ( I, II, III учебные четверти и за год).Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.**Контрольные работы** представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.**I вариант** предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.**II вариант** – для учеников со средней успеваемостью.**III вариант** (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.Каждый вариант контрольной работы состоит из ***пяти*** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – ***дополнительное***: выполняется по желанию ученика.***За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:***«5» за безошибочное выполнение всех заданий;«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;«2» - если ученик не справился с большинством заданий.**Тесты** представлены в двух вариантах, ***одинаковых*** по сложности.***Отметки за выполнение теста:***«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.***За диктант выставляется одна отметка:***«5» - если в диктанте нет ошибок;«4» - если допущено не более двух ошибок;«3» - если допущено не более четырёх ошибок;«2» - если допущено пять и более ошибок.Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:1. повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2. ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Орфографическое задание оценивается следующим образом:***«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;«2» - за невыполненное задание. За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.**Списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.***I вариант*** предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.***II вариант*** предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.***Оценивание списывания:***«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;«3» - за работу, в которой две – три ошибки;«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.**Словарные** диктанты представлены в учебнике.***Оценивание словарного диктанта:***«5» - за работу без ошибок;«4» - за работу, в которой одна ошибка;«3» - за работу, в которой две ошибки;«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.**Изложение** имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается ***одной*** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.***В изложении оцениваются:***1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

***Изложение оценивается по пятибалльной системе.****Отметка «5» ставится, если:*- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;- нет фактических ошибок;- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).*Отметка «4» ставится, если:*- содержание передано правильно и достаточно точно;- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;- имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).*Отметка «3» ставится, если:*- допущено существенное отклонение от авторского текста;- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).*Отметка «2» ставится, если:*- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);- много фактических неточностей;- нарушена последовательность изложения мыслей;- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.Итоговая оценка знаний, умений и навыков. Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса****«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*****Фонетика.*** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.***Состав слова.*** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.***Синтаксис.*** Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.***Морфология.*** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.***Глагол.***Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.****Наречие.***Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.***Имя числительное.*** *Общее значение.***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Ознакомление с правилами правописания и их применением:– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);– *не* с глаголами;– мягкий знак после шипящих на конце глаголов;– мягкий знак в глаголах в сочетаниях *-ться*;– безударные личные окончания глаголов;– суффиксы глаголов *-ива-/-ыва, -ова-/-ева-*;– гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;– буквы *о*, *а* на конце наречий;– мягкий знак на конце наречий;– слитное и раздельное написание числительных;– мягкий знак на конце числительных;– запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).**«Развитие речи»*****Устная речь.*** Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).****Письменная речь.*** Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста *(изложение от другого лица).*Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.***РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Повторение. Пишем письма. | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Повторяем фонетику и словообразование.  | 1 | 04.09 |  |
| 3. | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | 05.09 |  |
| 4. | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | 06.09 |  |
| 5. | Повторение. Пишем письма. | 1 | 09.09 |  |
| 6. | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | 11.09 |  |
| 7. | Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения. | 1 | 12.09 |  |
| 8. | Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения. | 1 | 13.09 |  |
| 9. | Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения. | 1 | 16.09 |  |
| 10. | Морфологический разбор имени существительного.  | 1 | 18.09 |  |
| 11. | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 | 19.09 |  |
| 12. | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 | 20.09 |  |
| 13. | **Контрольный диктант № 1**«Повторение изученных орфограмм в 3 классе. | 1 | 23.09 |  |
| 14. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 25.09 |  |
| 15. | **Контрольное списывание № 1.** Типы текста. | 1 | 26.09 |  |
| 16. | Буквы *о, ё* после шипящих и *ц.* | 1 | 27.09 |  |
| 17. | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 | 30.09 |  |
| 18. | Повторяем местоимение.  | 1 | 02.10 |  |
| 19. | Орфограммы в приставках. | 1 | 03.10 |  |
| 20. | Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак. | 1 | 04.10 |  |
| 21. | Изложение. | 1 | 07.10 |  |
| 22. | Разбор по членам предложения. | 1 | 09.10 |  |
| 23. | Синтаксический разбор предложения. | 1 | 10.10 |  |
| 24. | **Контрольная работа № 1.** | 1 | 11.10 |  |
| 25. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 14.10 |  |
| 26. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 16.10 |  |
| 27. | **Контрольный диктант № 2.**  | 1 | 17.10 |  |
| 28. | Работа над ошибками. Текст. | 1 | 18.10 |  |
| 29. | Глагол как часть речи. | 1 | 21.10 |  |
| 30. | Глагол как часть речи. | 1 | 23.10 |  |
| 31. | Правописание приставок в глаголах. | 1 | 24.10 |  |
| 32. | Правописание *не* с глаголами. | 1 | 25.10 |  |
| 33. | Изложение. | 1 | 06.11 |  |
| 34. | Вид глагола. | 1 | 07.11 |  |
| 35. | Начальная форма глагола. | 1 | 08.11 |  |
| 36. | Личные формы глагола | 1 | 11.11 |  |
| 37. | **Контрольная работа № 2** «Глагол как часть речи». | 1 | 13.11 |  |
| 38. | Лицо и число глаголов.  | 1 | 14.11 |  |
| 39. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | 15.11 |  |
| 40. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | 18.11 |  |
| 41. | Текст. | 1 | 20.11 |  |
| 42. | Правописание -*ться* и –*тся* в глаголах. | 1 | 21.11 |  |
| 43. | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах. | 1 | 22.11 |  |
| 44. | Текст. | 1 | 25.11 |  |
| 45. | Спряжение глаголов. | 1 | 27.11 |  |
| 46. | Спряжение глаголов. | 1 | 28.11 |  |
| 47. | Правописание глаголов. | 1 | 29.11 |  |
| 48. | **Контрольный диктант № 3** «Мягкий знак после шипящих в глаголах, -*тся* и -*ться* в глаголах». | 1 | 02.12 |  |
| 49. | Работа над ошибками. Текст. | 1 | 04.12 |  |
| 50. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | 05.12 |  |
| 51. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | 06.12 |  |
| 52. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | 09.12 |  |
| 53. | **Контрольное списывание № 2.** Морфологический разбор наречий. | 1 | 11.12 |  |
| 54. | Текущее изложение. | 1 | 12.12 |  |
| 55. | Правописание глаголов. | 1 | 13.12 |  |
| 56. | Правописание глаголов. | 1 | 16.12 |  |
| 57. | **Контрольный диктант № 4.** | 1 | 18.12 |  |
| 58. | Работа над ошибками. Настоящее время глагола. | 1 | 19.12 |  |
| 59. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 20.12 |  |
| 60. | Прошедшее время глагола. | 1 | 23.12 |  |
| 61. | Прошедшее время глагола. | 1 | 25.12 |  |
| 62. | Изложение. | 1 | 26.12 |  |
| 63. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 27.12 |  |
| 64. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | 13.01 |  |
| 65. | Будущее время глагола. | 1 | 15.01 |  |
| 66. | Изменение глаголов по временам. | 1 | 16.01 |  |
| 67. | **Контрольная работа № 3** «Время глагола». | 1 | 17.01 |  |
| 68. | Изложение с элементами сочинения. | 1 | 20.01 |  |
| 69. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | 22.01 |  |
| 70. | Условное наклонение глагола. | 1 | 23.01 |  |
| 71. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 24.01 |  |
| 72. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 27.01 |  |
| 73. | Текст. | 1 | 29.01 |  |
| 74. | Повелительное наклонение. | 1 | 30.01 |  |
| 75. | Повелительное наклонение. | 1 | 31.01 |  |
| 76. | Словообразование глаголов. | 1 | 03.02 |  |
| 77. | Текст. | 1 | 05.02 |  |
| 78. | Глагол в предложении. | 1 | 06.02 |  |
| 79. | Глагол в предложении. | 1 | 07.02 |  |
| 80. | Правописание глаголов. | 1 | 10.02 |  |
| 81. | Правописание глаголов. | 1 | 12.02 |  |
| 82. | **Контрольный диктант № 5** «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов» | 1 | 13.02 |  |
| 83. | Работа над ошибками. Работаем с текстом. | 1 | 14.02 |  |
| 84. | Морфологический разбор глагола. | 1 | 17.02 |  |
| 85. | Работаем с текстом. | 1 | 19.02 |  |
| 86. | Наречие как часть речи. | 1 | 20.02 |  |
| 87. | Связь наречия с другими частями речи. | 1 | 21.02 |  |
| 88. | Как образуются наречия. | 1 | 26.02 |  |
| 89. | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | 27.02 |  |
| 90. | Правописание гласных на конце наречий. | 1 | 28.02 |  |
| 91. | Работаем с текстом. | 1 | 02.03 |  |
| 92. | **Контрольное списывание № 3.** Морфологический разбор наречий. | 1 | 04.03 |  |
| 93. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | 05.03 |  |
| 94. | Текущее изложение. | 1 | 06.03 |  |
| 95. | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | 11.03 |  |
| 96. | **Контрольная работа № 4** «Глагол. Морфологический разбор глагола». | 1 | 12.03 |  |
| 97. | Работа над ошибками. Имя числительное. | 1 | 13.03 |  |
| 98. | Работаем с текстом. | 1 | 16.03 |  |
| 99. | Изменение имен числительных. | 1 | 18.03 |  |
| 100. | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | 19.03 |  |
| 101. | Повторение изученного. | 1 | 20.03 |  |
| 102. | Правописание числительных. | 1 | 01.04 |  |
| 103. | Текст. | 1 | 02.04 |  |
| 104. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | 03.04 |  |
| 105. | **Контрольная работа № 5.** | 1 | 06.04 |  |
| 106. | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | 08.04 |  |
| 107. | Связь слов в предложении. Словосочетание.  | 1 | 09.04 |  |
| 108. | Словосочетание. | 1 | 10.04 |  |
| 109. | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | 13.04 |  |
| 110. | Текст. | 1 | 15.04 |  |
| 111. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 16.04 |  |
| 112. | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | 17.04 |  |
| 113. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 20.04 |  |
| 114. | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | 22.04 |  |
| 115. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 23.04 |  |
| 116. | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | 24.04 |  |
| 117. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 27.04 |  |
| 118. | **Контрольный диктант № 6** «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 | 29.04 |  |
| 119. | Работа над ошибками. Словосочетание в предложении. | 1 | 30.04 |  |
| 120. | Текст. | 1 | 04.05 |  |
| 121. | Сложное предложение. | 1 | 06.05 |  |
| 122. | **Контрольное списывание № 4.** Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 | 07.05 |  |
| 123. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | 08.05 |  |
| 124. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | 13.05 |  |
| 125. | Как связаны части сложноподчиненного предложения. | 1 | 14.05 |  |
| 126. | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | 1 | 15.05 |  |
| 127. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | 18.05 |  |
| 128. | **Комплексная итоговая контрольная работа.** | 1 | 20.05 |  |
| 129. | Работа над ошибками. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | 21.05 |  |
| 130. | Повторение. | 1 | 22.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Заместитель директора по УВРМетодического совета МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |