**Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.**

«Утверждаю»

 Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету понемецкому языку

 Уровень общего образования (класс**)основное общее, 5 класс**

Количество часов **99ч.**

 Учитель **Мощенко Людмила Павловна**

 (ФИО)

**Рабочая программа «Немецкий язык. 5 класс» разработана на основе авторской программы для образовательных школ курса немецкого языка для 5-9 классов (2011) под редакцией И.Л. Бим; и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; УМК И.Л. Бим Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. 5 класс» «Просвещение».2011-2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 5-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

1)  Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

5)Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4.10.2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3.02.2011 г., регистрационный номер 19682).

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.18.2.2 ФГОС ООО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализуется посредством УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, учебник – «Немецкий язык»

Основная *цель*обучения немецкому языку в 5 классе  направлена на достижение следующих целей:

-развитие  иноязычной  коммуникативной компетентности  в совокупности ее составляющих, а именно:

* Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* Социокультурная межкультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим  особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование  умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита  языковых средств при получении и передаче  информации;
* Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление  с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

   -формирование у учащихся потребности изучении иностранных языков и овладение ими как средством общения,познания,самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире:

   -формирование общекультурной  и этнической идентичности как составляющих гражданской  идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного  отношения  к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей  собственнойкультуры ;

    - развитие стремления к овладению  основами мировой культуры средствами иностранного языка;

    -осознание необходимости  вести здоровый образ жизни путем информирования  об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения  необходимости отказа от вредных привычек

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов в 5 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю,35 недель.

**Сведения о количестве часов на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2019-2020 учебный год | Потеря учебного времени | Причина потери учебного времени |
| 5 кл. | 3 часа в неделю-105 часов в год |  99ч. (по.вт. чет.) | -6 час | Праздничные дни04.11; 24.02; 09.03; 11.05;По к-у плану 30.03; 31.03 |

**Раздел ӀӀ. «Результаты освоения учебного предмета и система его оценки»**

**В результате изучения немецкого языка обучающиеся научатся употреблять в устной и письменной речи:**

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); -основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**понимать**: роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Научатся в области говорения:**

 -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование**-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; -использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**- заполнять анкеты и формуляры;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

* Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

* Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

* Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

* Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста.**

Отметка Критерии оценивания(%)

«5»- 100-90%

«4»- 89-70%

«3»- 69-45%

«2»- 44-25%

 **Раздел ӀӀӀ. «Содержание учебного предмета»**

**Предметное содержание речи Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, , традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Речевые умения**

**Г о в о р е н и е.**

***Диалогическая речь.***В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умениязапрашивать и сообщать информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** обучающиеся учатся:

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить, -пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** учатся:

- выражать свою точку зрения;- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объём- до 2-х реплик.

***Монологическая речь.*** При обучении монологической речи в 5 классе ученики учатся: - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Объем монологического высказывания – до 6-7 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

 При овладении умениями воспринимать на слух иноязычный текст учатся понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание;

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Ч т е н и е.**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения –300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);-выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200 слов.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь.**

Обучающиеся научатся -делать выписки из текста; -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

**Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:-фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; -оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; -иноязычными сказками и легендами, рассказами; -с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка);

-с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; -словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; -описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Ученики научатся распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования:

***– аффиксации:***

1) прилагательных с суффиксами -ig (richtig), -lich (fröhlich)

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.***– словосложения:***

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer);

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot);

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

***– конверсии (переход одной части речи в другую):***

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke);

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen);

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv c zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um … zu;

глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwashen)..

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;-выделять явление из общего ряда других явлений;-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации.

 8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;-резюмировать главную идею текста;-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст . –критически оценивать содержание и форму текста.

 9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; -проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; -прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; -распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; -выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;-существлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;-играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и ргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;-выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет науч:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Раздел ӀV. «5 кл Немецкий язык Календарно тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **Факт** | **№** |  **Темы уроков** | **К** | **З** | **Т** |
| 02.09 |  | **1** | Повторение.1 Сентября. Встреча. |  |  |  |
| 03.09 |  | 2 | Моя семья и семья моих друзей. |  |  |  |
| 05.09 |  | 3 | Расскажи о себе |  |  |  |
| 09.09 |  | 4 | Спряжение глаголов 1еsеn, sеhеn, gеbеn |  |  |  |
| 10.09 |  | 5 | Что я делал летом? |  |  |  |
| 12.09 |  | 6 | Что дети делают летом? |  |  |  |
| 16.09 |  | 7 | Погода летом. |  |  |  |
| 17.09 |  | 8 | Домашние животные. |  |  |  |
| 19.09 |  | 9 | А что делают наши друзья летом? |  |  |  |
| 23.09 |  | 10 | **Контроль монологической речи** |  | + |  |
| 24.09 |  | 11 | Перфект. Чтение. |  |  |  |
| 26.09 |  | 12 | Чтение. |  |  |  |
| 30.09 |  | 13 | ***Тема №1 «Город»*** Введение новых слов |  |  |  |
| 01.10 |  | 14 | «Город». Что в нём? |  |  |  |
| 03.10 |  | 15 | Активизация новых слов по теме «Город» |  |  |  |
| 07.10 |  | 16 | Старый немецкий город. Какой он? |  |  |  |
| 08.10 |  | 17 | Город .Отрицание kein, nicht. |  |  |  |
| 10.10 |  | 18 | Город. Аудирование |  |  |  |
| 14.10 |  | 19 | Чтение. |  |  |  |
| 15.10 |  | 20 | Беседа на основе прочитанных текстов |  |  |  |
| 17.10 |  | 21 | Обобщающее повторение |  |  |  |
| 21.10 |  | 22 | **Контрольная работа** | + |  |  |
| 22.10 |  | 23 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| 24.10 |  | 24 | Повторение. Диалогическая речь. В городе |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  05.11 |  | 1 |  **2 четверть. В городе. Кто здесь живёт?** |  |  |  |  |
| 07.11 |  | 2 | Чтение Кто он по профессии? |  |  |  |  |
|  11.11 |  | 3 | Знакомство с новыми словами по теме |  |  |  |  |
|  12.11 |  | 4 | Указательные местоимения. Чтение |  |  |  |  |
|  14.11 |  | 5 | Чтение диалогов |  |  |  |  |
|  18.11 |  | 6 | Активизация новых слов в речи |  |  |  |  |
|  19.11 |  | 7 | Чтение беседа по прочитанному |  |  |  |  |
|  21.11 |  | 8 | Закрепление лексического материала |  |  |  |  |
|  25.11 |  | 9 | **Контроль монол. речи «Моё любимое животное»**любимое животное» |  |  | **З** |  |
|  26.11 |  | 10 | Каких домашних животных любят немецкие дети? |  |  |  |  |
|  28.11 |  | 11 | **Тема З**.Улицы города. Какие они? |  |  |  |  |
|  02.12 |  | 12 | Введение и активизация новых слов по теме |  |  |  |  |
|  03.12 |  | 13 | Обучение чтению и письму |  |  |  |  |
|  05.12 |  | 14 | Чтение диалогических текстов |  |  |  |  |
|  09.12 |  | 15 | Обучение диалогической речи « На улице» |  |  |  |  |
|  10.12 |  | 16 | Модальные глаголы |  |  |  |  |
|  12.12 |  | 17 | Спряжение модальных глаголов |  |  |  |  |
|  16.12 |  | 18 | Составление и обыгрывание ситуаций «На улице» |  |  |  |  |
|  17.12 |  | 19 | Повторение. Ролевые игры |  |  |  |  |
|  19.12 |  | 20 | Обобщающее повторение. |  |  |  |  |
|  23.12 |  | 21 | **Контрольная работа** | **К** |  |  |  |
|  24.12 |  | 22 |  Анализ контрольной работы. |  |  |  |  |
|  26.12 |  | **23** | Повторение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть** |  | **Тема 4. *Где и как живут здесь люди?*** | Кр. | **3.** | **С.** | Т. |
|  13.01 |  | 1 | Чтение.Где живут люди? |  |  |  |  |
|  14.01 |  | 2 | Где живут люди? Дат.падеж |  |  |  |  |
|  16.01 |  | 3 | Достопримечательности города. |  |  |  |  |
|  20.01 |  | 4 | Город. Мы пишем и читаем. |  |  |  |  |
|  21.01 |  | 5 | Город. Достопримечательности. |  |  |  |  |
|  23.01 |  | 6 | Инопланетяне в городе. |  |  |  |  |
|  27.01 |  | 7 | А ты где живёшь? |  |  |  |  |
|  28.01 |  | 8 |  Город. Обобщающее повторение. |  |  |  |  |
|  30.01 |  | 9 |  **Контроль чтения** |  |  |  |  **Т****+** |
|  03.02 |  | 10 |  **Тема 5. У *Габби дома.*** Введение новых слов. |  |  |  |  |
|  04.02 |  | 11 |  Семья Габби |  |  |  |  |
|  06.02 |  | 12 |  Где живёт Габби? |  |  |  |  |
|  10.02 |  | 13 |  Активизация лексики по теме. |  |  |  |  |
|  11.02 |  | 14 |  Чтение. Квартира. |  |  |  |  |
|  13.02 |  | 15 |  Моя комната. |  |  |  |  |
|  17.02 |  | 16 |  Уборка в квартире. |  |  |  |  |
|  18.02 |  |  17 |  Наш дом |  |  |  |  |
|  20.02 |  | 18 |  Обобщающее повторение. |  |  |  |  |
|  25.02 |  | 19 |  Урок грамматики. Дат. Падеж. |  |  |  |  |
|  27.02 |  | 20 |  **Контроль усвоения лексики**. |  **К** **+** |  |  |  |
|  02.03 |  | 21 |  ***Тема*** б.Как выглядит город в различные времена года? Чтение. |  |  |  |  |
|  03. 03 |  | 22 |  Времена года. |  |  |  |  |
|  05.03. . 03 |  | 23 |  Чтение. Моё любимое время года. |  |  |  |  |
|  10.03 |  | 24 |  Праздники. Мы поздравляем |  |  |  |  |
|  12.03 |  | 25 |  Урок грамматики. Порядковые числительные |  |  |  |  |
|  16.03 |  | 26 |  Обобщающее повторение |  |  |  |  |
|  17.03 |  | 27 |  **Контрольная работа** | **+** |  |  |  **Т +** |
|  19.03 |  | **28** |  Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  **4 четверть** |  |  |  |  |
|  02.04 |  |  1 |  **Тема 7** Охрана окружающей среды. |  |  |  |  |
|  06.04 |  | 2 |  Экологические проблемы |  |  |  |  |
|  07.04 |  | 3 |  Введение и закрепление новой лексики |  |  |  |  |
|  09.04 |  | 4 |  Охрана окружающей среды. Чтение |  |  |  |  |
|  13.04 |  | 5 |  Всё зависит от нас. |  |  |  |  |
|  14.04 |  | 6 |  Урок грамматики. Спряжение глаголов. |  |  |  |  |
|  16.04 |  | 7 |  Обобщающее повторение |  |  |  |  |
|  20.04 |  | 8 |  **Контроль монологического высказывания** |  | **+**  |  **З** |  |
|  21.04 |  | 9 |  Повторение |  |  |  |  |
|  23. 04 |  | 10 |  **Тема 8.** Гости в городе. Введение новых слов |  |  |  |  |
|  27. 04 |  | 11 |  Урок грамматики. Инфинитивный оборот |  |  |  |  |
|  28. 04 |  | 12 |  Предлоги с дат.и вин. Падежом |  |  |  |  |
|  30.04 |  | 13 |  Что мы покажем нашим гостям? |  |  |  |  |
|  04.05 |  | 14 |  Активизация лексики по теме |  |  |  |  |
|  05.05 |  | 15 |  Чтение. Закрепление слов |  |  |  |  |
|  07.05 |  | 16 |  **Контроль усвоения лексики** |  **К** **+** |  |  |  |
|  12.05 |  | 17 |  **Тема 9**. Введение и активизация новых слов |  |  |  |  |
|  14.05 |  | 18 |  Предлоги. |  |  |  |  |
|  18.05 |  | 19 |  Праздники |  |  |  |  |
|  19.05 |  | 20 |  **Итоговая контрольная работа(комбинированная)** |  |  |  | **Т** |
|  21.05 |  | 21 |  Анализ контрольной работы |  |  |  |  |
|  25.05 |  | 22 |  Обобщающее повторение |  |  |  |  |
|  26.05 |  | 23 |  Повторение. Песни, стихи, считалки |  |  |  |  |
|  28.05 |  |  **24** |  Страноведение |  |  |  |  |
| итого |  | **99**ч |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУБольшеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.