**Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.**

«Утверждаю»

Директор МБОУБольшеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету по немецкому языку

Уровень общего образования (класс**) основное общее, 6 класс**

Количество часов **103**

Учитель **Мощенко Людмила Павловна**

(ФИО)

**Программа разработана на основе авторской программы для образовательных школ курса немецкого языка для 5-9 классов (2011) под редакцией И.Л. Бим; и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; УМК «Немецкий язык, 6 класс» под редакцией И.Л. Бим, Л.В.Садомовой (2011-2016) «Просвещение».**

**Раздел Ӏ.** «**Пояснительная записка**»

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе составлена на основе следующих правовых документов:

1.Закона об образовании Российской Федерации.

2.Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004);

3.Авторской программы для образовательных школ курса немецкого языка для 5-9 классов (2011) под редакцией И.Л. Бим;

4.УМК «Немецкий язык» под редакцией И.Л. Бим Л.В.Садомовой (2012) «Просвещение»

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам **(**в том числе немецкому).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников .Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (5–6 и 7–9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** ушкольниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Иностранный язык **(в том числе немецкий)** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов в 6 классе из расчета 3-х учебных часов в неделю,35 недель.

**Сведения о количестве часов на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Федеральный  базисный  учебный план  для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2019-2020 учебный год | Потеря учебного времени | Причина потери учебного времени |
| 6кл. | 3 часа в неделю-  105 часов в год | 103ч. (вт., ср., пят..) | -2час | Праздничные дни  01.05  По к-у плану 31.03 |

**Раздел ӀӀ. «Результаты освоения конкретного учебного предмета и система его оценки»**

**В результате изучения немецкого языка ученик научится употреблять в устной и письменной речи** :

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов; -*в* говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него, выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать , используя повелительные предложения, с опорой на образец и без него; делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведённых каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своём родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристических центрах нашей страны); кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст; выражать свое отношение к прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново; описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). В аудировании: понимать небольшие тексты построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомы слова, о значении которых можно догадаться; понимать основное содержание небольших текстов, содержащих незначительное число незнакомых слов; использовать переспрос, просьбу повторить. В чтении: членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты; понимать основное содержание тексов на основе контекста, знании правил словообразования или сходства с родным языком; полностью понять текст, используя слова, сноски, комментарии. В письменной речи : заполнять бланки (указывать имя, фамилию пол, возраст, гражданство, адрес);• заполнять анкеты, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец;• выписывать из текста нужную информацию. **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**Письмо. Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

* Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

* Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

* Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена –обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста.**

(%) «5»- 100-90%«4»- 89-70%«3»- 69-45%«2»- 44-25%

**Раздел ӀӀӀ. «Содержание учебного предмета»**

**Предметное содержание речи.** Внешность; досуг и увлечения. Покупки. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Страна изучаемого языка; ее географическое положение, ее достопримечательности **Речевые умения. Говорение: диалогическая речь:** в 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразном языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие или отказ; Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями учатся: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции. Объём учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным \прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. **Аудирование .** Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам обучающихся.При этом предусматривается развитие следующих умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текста для аудирования до 2 минут. **Чтение .** Шестиклассники учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующего возрастным особенностям и интересам обучающихся с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).Умения чтения подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. **Письменная речь** Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу). Объём личного письма 50- 60 слов, включая адрес. **Социокультурные знания и умения** Обчащющиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения , «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомства с:фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой; с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. В странах изучаемого языка; словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов, сёл, деревень, в которых живут школьники. **Языковые знания и навыки Графика и орфография** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения. **Фонетическая сторона речи** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Лексическая сторона речи** Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 400 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами. **Грамматическая сторона речи** Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-5 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений; предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? ; предложений с инфинитивным оборотом um…zu+Infinitiv и просто zu+Infinitiv; побудительных предложений; все виды вопросительных предложений.Знание признаков распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временных формах; возвратных глаголов в основных временных формах.

**Раздел ӀV. «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | Факт. | №ур. | Темы уроков | кр | **34** | **ТС** |
|  |  |  | ***Повторение. Здравствуй школа!*** |  |  |  |
| 03.09 |  | 1 | Повторение. Здравствуй школа! |  |  |  |
| 04.09 |  | 2 | В городе. Повторение лексического материала. |  |  |  |
| 06.09 |  | 3 | Профессии. Повторение лексики. |  |  |  |
| 10.09 |  | 4 | Урок грамматики. Дательный падеж. |  |  |  |
| 11.09 |  | 5 | В городе. Обучение навыкам диалогической речи. |  |  |  |
| 13.09 |  | 6 | В городе. Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 17.09 |  | 7 | Город. Обучение диалогической речи. |  |  |  |
| 18.09 |  | 8 | Город. Обучение монологической речи, чтению. |  |  |  |
| 20.09 |  | 9 | **Контроль монологического высказывания.** |  | **+** |  |
| 24.09 |  | 10 | Тема 1.Начало учебного года. |  |  |  |
| 25.09 |  | 11 | Начало учебного года. Знакомство с новыми словами. |  |  |  |
| 27.09 |  | 12 | Активизация новых слов. Возвратные глаголы. |  |  |  |
| 01.10 |  | 13 | Начало учебного года. Активизация новых слов. |  |  |  |
| 02.10 |  | 14 | Закрепление лексического материала. |  |  |  |
| 04.10 |  | 15 | Начало учебного года в Германии. |  |  |  |
| 08.10 |  | 16 | Обучение чтению. |  |  |  |
| 09.10 |  | 17 | Чтение с полным охватом содержания. |  |  |  |
| 11.10 |  | 18 | Чтение с полным охватом содержания. |  |  |  |
| 15.10 |  | 19 | Перфект слабых глаголов. |  |  |  |
| 16.10 |  | 20 | Перфект слабых глаголов. |  |  |  |
| 18.10 |  | 21 | Перфект слабых глаголов. |  |  |  |
| 22.10 |  | 22 | Перфект. Тренировка в употреблении. |  |  |  |
| 23.10 |  | 23 | **Контрольная работа(комбинированная)** |  |  | **Т** |
| 25.10 |  | **24** | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **четверть.** |  |  | **2четверть  *Тема2. На улице листопад.*** |  |  |  |
| 05.11 |  | 1 | Осень. Введение новых слов. |  |  |  |
| 06.11 |  | 2 | Осень. Употреблении новой лексики. |  |  |  |
| 08.11 |  | 3 | Осень. Активизация новых слов. |  |  |  |
| 12.11 |  | 4 | Времена года. Овощи, фрукты. |  |  |  |
| 13.11 |  | 5 | Закрепление лексического материала |  |  |  |
| 15.11 |  | б | Обучение чтению с общим охватом понимания. |  |  |  |
| 19.11 |  | 7 | Моё любимое время года |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.11 |  | 8 | Обучение устной речи. Моё любимое время года. |  |  |  | |  |
| 22.11 |  | 9 | Перфект сильных глаголов. |  |  |  |
| 26.11 |  | 10 | Сильные глаголы |  |  | | |  |
| 27.11 |  | 11 | Обучение аудированию. |  |  | | |  |
| 29.11  3 |  | 12 | Обобщающее повторение. **Контроль монолога**  высказывания |  | **+**  **+** | | |  |
| 03.12 |  | 13 | Степени сравнения прилагательных |  |  | | |  |
| 04.12 |  | 14 | ***Тема 3.Немецкие школы. Какие они?*** |  |  | | |  |
| 06.12 |  | 15 | Школа. Употребление новой лексики. |  |  | | |  |
| 10.12 |  | 16 | Моя школа. Беседа по прочитанному. |  |  | | |  |
| 11.12 |  | 17 | Обучение чтению. Спряжение возвратных глаголов. |  |  | | |  |
| *13.12* |  | 18 | Перфект. Партицип2 с отделяемыми и  неотделяемыми приставками. |  |  | | |  |
| 17.12 |  | 19 | Грамматика. Склонение существительных. |  |  | | |  |
| *18.12* |  | 20 | **Контрольная работа.** | **+** |  | | |  |
| *20.12* |  | 21 | Анализ контрольной работы  .  Обобщающее повторение. |  |  | | |  |
| *24.12* |  | 22 | Обучение аудированию |  |  | | |  |
| 25.12 |  | 23 | Обобщающее повторение. |  |  | | |  |
| 27.12 |  | **24** | Чтение |  |  | | |  |
| 14.01  16.01  15-01 |2 |  | 1 | **3 четверть. Тема 4.** Что наши друзья делают в школе?  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  **3 четверть.**  ***Тема 4. Что делают в школе наши немецкие друзья?***  Школа. Уроки. Расписание.  1\_  Часы. Время. |  |  | | |  |
| 15.01 |  | 2 | Школьные занятия. Введение новой лексики |  |  | | |  |
| 17.01 |  | 3 | Модальные глаголы. |  |  | | |  |
| 21.01 |  | 4 | Закрепление новых слов. Работа со словарём |  |  | | |  |
| 22.01 |  | 5 | Блок 2. Грамматика. Предлоги. |  |  | | |  |
| 24.01 |  | 6 | Урок грамматики. Слабые глаголы. |  |  | | |  |
| 28.01 |  | 7 | Сильные глаголы. Три временные формы глаголов. |  |  | | |  |
| 29.01  02.02 |  | 8  9 | Слабые и сильные глаголы. |  |  | | |  |
| 31.01 |  | 9 | Блок 3. Аудирование. Который час  ? |  |  | | |  |
| 04.02 |  | 10 | Блок 4.В школе. Чтение и письмо. 1 |  |  | |  | |
| 05.02 |  | 11 | Ролевые игры «На перемене» |  |  | |  | |
| 07.02 |  | 12 | Обобщающее повторение |  |  | |  | |
| 11.02 |  | 13 | Мы проверяем себя. Повторение |  |  | |  | |
| 12.02 |  | 14 | **Контроль чтения** |  |  | | **+**  **+** | |
| 14.02 |  | 15 | Урок страноведения |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тема 5. Один день нашей жизни*.* |  | | |  |  | | |
| *18.02* |  | 16 | Блок 1. Введение новых слов. |  | | |  |  | | |
| *19.02* |  | 17 | Распорядок дня. Активизация новых слов. |  | | |  |  | | |
| 21.02 |  | 18 | Распорядок дня. Претеритум слабых и сильных глаголов. |  | | |  |  | | |
| 25.02 |  | 19 | Мой рабочий день**.** Чтение. |  | | |  |  | | |
| *26.02* |  | 20 | Моё хобби. |  | | |  |  | | |
| *28.02* |  | 21 | Мой рабочий день**. Контроль монологического высказывания.** |  | | | + |  | | |
| 03.03 |  | 22 | Блок 2. Урок грамматики. Предлоги. |  | | |  |  | | |
| 04.03 |  | 23 | Склонение существительных. |  | | |  |  | | |
| 06.03 |  | 24 | Спряжение глаголов. |  | | |  |  | | |
| 10.03 |  | 25 | Блок 3. Чтение. |  | | |  |  | | |
| 11.03 |  | 26 | Урок грамматики. Место глагола в предложении |  | | |  |  | | |
| 13.03 |  | 27 | Чтение. Закрепление грамматического материала |  | | |  |  | | |
| 17.03 |  | 28 | **Письменная контрольная работа** | **+** | | |  |  | | |
| 18.03 |  | 29 | Анализ контрольной работы |  | | |  |  | | |
| 20.03 |  | **30** | Обобщающее повторение |  | | |  |  | | |
|  |  |  | **4 четверть** |  | | |  |  | | |
| 01.04 |  | 1 | Тема 6.Поездка по Германии. Чтение. |  | | |  |  | | |
| 03.04 |  | 2 | Чтение. Советы путешественникам. |  | | |  |  | | |
| 07.04 |  | 3 | Берлин – столица Германии. |  | | |  |  | | |
| 08.04 |  | 4 | Достопримечательности Кёльна. |  | | |  |  | | |
| 10.04 |  | 5 | Бремен. |  | | |  |  | | |
| 14.04 |  | 6 | Города Германии. Обобщающее повторение. |  | | |  |  | | |
| 15.04 |  | 7 | Блок 2. Введение и активизация новых слов. |  | | |  |  | | |
| 17.04 |  | 8 | Путешествие по Германии. Закрепление лексики. |  | | |  |  | | |
| 21.04 |  | 9 | Блок 3. Вспомогательные глаголы . |  | | |  |  | | |
| 22.04 |  | 10 | Блок 4. В чужом городе. |  | | |  |  | | |
| 24.04 |  | 11 | В кафе. Ролевая игра. |  | | |  |  | | |
| 28.04 |  | 12 | Ориентация в чужом городе. Ролевая игра. |  | | |  |  | | |
| *29. 04* |  | 13 | **Контроль диалогической речи. В городе.** |  | | | + |  | | |
| 05.05 |  | 14 | Урок страноведения. |  | | |  |  | | |
| 06.05 |  | 15 | Тема 7. В конце учебного года. |  | | |  |  | | |
| 08. 05 |  | 16 | Чтение. Предметы одежды. |  | | |  |  | | |
| 12. 05 |  | 17 | Одежда. Закрепление лексического материала. |  | | | **+** |  | | |
| 13.05 |  | 18 | Блок 2. Давай поговорим! |  | | |  |  | | |
| 15.05 |  | 19 | Обобщающее повторение. | |  |  | | |  |
| *19****.*** 05 |  | 20 | **Итоговая контрольная работа**. | |  |  | | | **+** |
| 20.05 |  | 21 | Анализ контрольной работы | |  |  | | |  |
| 22.05 |  | 22 | Чтение. | |  |  | | |  |
| *26.05* |  | 23 | Обобщающее повторение. | |  |  | | |  |
| *27.05* |  | 24 | Урок- зачёт. Контроль усвоения лексики | |  | **+** | | |  |
| *29.05* |  | **25** | Что мы узнали нового в этом уч. году? | |  |  | | |  |
| *итого* |  | **103ч** |  | |  |  | | |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУБольшеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.