Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Рабочая программа**

по учебному предмету **ОРКСЭ**

уровень основного образования(класс) **начальное 4 класс**

Количество часов **29 часов**

Учитель **Шапошникова Ирина Ивановна**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», 2014.

**2019-2020**

1. **Раздел. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», 2014. Данная программа разработана с учетом психологических особенностей классов и опирается на следующие нормативные документы:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Учебный план МБОУ Большеремонтненской СШ на 2019-2020 учебный год;

***Используемый УМК***

Учебник Н.Ф. Виноградовой «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 год

***Особенности программы***

Введение в учебный процесс школ курса «Основы религиозных культур и светской этики» - еще один шаг на пути последовательного осуществления новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях, направленной на воспитание высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина России.

Курс предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, данный учебный курс дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

***Цели и задачи обучения***

**Цель учебного предмета** «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

**Цель курса** «Основы светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурной традиции.

**Задачи учебного курса**:

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Авторская программа составлена **без изменений**, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

***Состав участников программы***

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучающихся 4 класса. Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы светской этики 4 класс» - изучается обучающимся 4 классов с их согласия и по выбору родителей или лиц, их заменяющих.

***Основные формы организации учебной деятельности***

Организация учебной деятельности основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие:

* **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
* **взаимные вопросы и задания групп**. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
* **взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;
* **интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;
* **драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;
* **ведение поурочного словаря основных терминов и понятий**, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
* **составление галереи образов**. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);
* **написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

***Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ***

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы,** основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной** солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2019-2020 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 4 класс | 1 час в неделю – 34 часов в год | 29 часов | -5 час | 04.11.2019, 24.02.2020, 09.03.2020, 11.05.2020-праздничные дни  30.04.2020-по годовому календарному графику МБОУ Большеремонтненской СШ |

**Раздел 2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса и нормы оценивания.**

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение  
  договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметными результатами** изучения ОРКСЭ являются:

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

***Раздел4. Поурочно-тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе (2019-2020 уч.г)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  ***п/п*** | ***Дата***  ***план*** | ***Дата факт*** | ***Тема*** | ***Основные виды учебной***  ***деятельности обучающегося*** | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***предметные результаты*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| 1. | 2.09. 2019. |  | Россия- многонациональная держава | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминает, кто такие славяне.  Учится показывать границы Российской Федерации на карте, | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | *Регулятивные:*  учиться работать по предложенному учителем плану.  .  *Коммуникативные*:  выражение своих мыслей. | формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, |
| 2 | 09.09. |  | Как всё начиналось. Древняя Русь | Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь. происхождение названий *Русь, русские.*, её географическое  положение, природа,  население. | . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | *Регулятивные:*  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления |
| 3 | 16.09. |  | Народы Поволжья. | Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | *Регулятивные:* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу  *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, |
| 4 | 23.09. |  | Народы Северного Кавказа | Ведёт учебный диалог: Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, |
| 5 | 30.09 |  | Народы Сибири | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану. | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, |
| 6 | 07.10. |  | Культура каждого народа неповторима | Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану. | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления |
| 7 | 14.10. |  | Традиционные религии народов России | Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, | *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации | *Регулятивные:*учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления |
| 8 | 21.10.  1 четв.  8час |  | Традиционные религии народов России | Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | *Регулятивные:* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу  *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, |
| 9 | 11.11 |  | Народные и религиозные праздники. Встреча весны | Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, |
| 10 | 18.11. |  | Народные и религиозные праздники.  Новый год и Рождество | Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | *Регулятивные:* – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления |
| 11 | 25.11. |  | Народные и религиозные праздники.  Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка | Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от делени |
| 12 | 2.12 |  | Народные и религиозные праздники. Шаббат.  Пурим.  Праздник Весак | Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | *Регулятивные:*оценка нравственных норм  *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, |
| 13 | 09.12. |  | Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила | Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе |
| 14 | 16.12. |  | Почитай родителей. Будь щедрым | . Вести учебный диалог: обсуждение проблемы | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, | *Регулятивные:* *корректирование* своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем план | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им |
| 15 | 23.12.  1четв. 7 час |  | Не завидуй.  Не предавай | Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, |
| 16 | 13.01. 2019 |  | Будь терпим и честен | Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 17 | 20.01. |  | Человек – член общества | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи | *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на |
| 18 | 27.01. |  | Важные слова- этика, мораль, нравственность | знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им |
| 19 | 03.02. |  | Об этике светской и религиозной | Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | *Регулятивные:*  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе |
| 20 | 10.02. |  | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство | Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи | *Регулятивные:* *корректирование* своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе |
| 21 | 17.02. |  | Семья – первая любовь человека | Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося Объяснить, какое поведение называется хамским. | *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;Преобразовывать информацию из одной формы в другую: | *Регулятивные:* понимать значение добра и зла.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им |
| 22 | 02.03. |  | Дом согревает не печь, а любовь и согласие | Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций, Д | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремления следовать им |
| 23 | 16.03.  3четв.-8час |  | Труд на благо Родины | Выполнять адания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. *использовать* разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 24 | 06.04 |  | Защита Родины – долг гражданина | Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | . Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | *Регулятивные:* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу  *Коммуникативные: постановка* вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, |
| 25 | 13.04 |  | Герои - патриоты | Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, |
| 26 | 20.04 |  | Праздничные дни России | презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы | . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | *Регулятивные:* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. *постановка* вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, |
| 27 | 27.04. |  | Любовь к природе – что это значит? | Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | *Регулятивные:*саморегуляция  *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, |
| 28 | 04.05 |  | Делать добро! | Вести диалог .  Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные*: выражение своих мыслей. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных |
| 29 | 18.05  4четв-6час. |  | О сострадании и равнодушии | Участвовать в учебном диалоге:«О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую | *Регулятивные:* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задач | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего 1 четв-8час, 2 четв – 7 час, 3 четв- 8час, 4 четв -6 час

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

***Электронные образовательные ресурсы***

Компьютер, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьныйклуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальнаяшкола |
| 6 | <http://nsc.1september.ru> | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

***Техническое обеспечение программы***

* компьютер
* мультимедийноеоборудование
* принтер
* сканер
* документ – камера

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019года

№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.