Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская

средняя школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Рабочая программа**

по учебному предмету **Технология**

Уровень общего образования (класс)  **основное общее 6 класс**

Количество часов **65**

Учитель: **Ермошенко Людмила Степановна**

Программа разработана на основе : **программа : 5-8 (9) классы / Н. В. Синица, П. С. Самородский. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.**

**Учебник: Технология : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоренко и др. – 3-е изд., перераб. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.**

2019-2020 уч.г.

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Технология»в 6 классе разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения .Технология : программа : 5-8 (9) классы / Н. В. Синица, П. С. Самородский. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014. Технология:6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоренко и др. – 3-е изд., перераб. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 классов средней общеобразовательной школы в сельской местности. Сокращение количества часов по основным темам учебного курса обусловлено преподаванием сельскохозяйственного труда, что является особенностью расположения школы в сельской местности. Рабочая программа учебного курса технологии рассчитана на один учебный год. В 6 классе модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» по курсу «Технология».Данный модуль в 6 классе интегрирован с уроками главы «Создание изделий из конструкционных материалов » , в количестве 10 ч., В календарно- тематическом планировании, выделен курсивом.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

 формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

 освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

 профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

 формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

 развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

 овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства. На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программыпредполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют

**задачи обучения:**

 приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

 воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 овладение способами деятельностей:

 умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

 способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

 умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

 освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**Изучение технологии призвано обеспечить:**  
• становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;  
• развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  
• формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;  
• опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Место предмета в учебном плане.**

Для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов в год (2 часа в неделю). Согласно утвержденному календарному учебному графику, учебному плану школы и расписанию занятий на 2019-2020 учебный год в 6 классе по технологии фактически будет проведено 65 ч. т. к.3 ч. выпадает на праздничные дни 24.02.2020 г.,09.03.2020 г.,11.05.2020 г.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценивания.**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» у обучающих будет сформировано:**• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
 **Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**В познавательной сфере:  
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
 Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения **обучающиеся научатся:**

 трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

 ориентироваться в сфере профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

 навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность

**ознакомиться:**

 с основными технологическими понятиями и характеристиками;

 технологическими свойствами и назначением материалов;

 назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

 видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

 видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;

 профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

 со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

**обучающиеся смогут научится:**

 рационально организовывать рабочее место;

 находить необходимую информацию в различных источниках;

 применять конструкторскую и технологическую документацию;

 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;

 выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

 конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

 выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

 соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

 осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого продукта или изделия;

 находить и устранять допущенные дефекты;

 проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

 планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

 распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

 понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

 развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

 получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

 организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

 создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

 изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

 контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

 выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

 оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

**Оценка качества знаний и умений.**

**Балл «5» ставится, если ученик:**

* С достаточной полнотой знает изученный материал;
* Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
* Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
* Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
* Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**Балл «4» ставится, если ученик:**

* Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

**Балл «3» ставится, если ученик:**

* Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
* В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
* Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
* Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

**Балл «2»** **ставится, если ученик:**

* Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
* Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;

1. Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

**При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Раздел 3.Содержание учебного предмета.**

**.Сельскохозяйственный труд. Осенние работы- (11 ч.)**

Условия необходимые для выращивания культурных растений. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Особенности осенней обработки почвы .

Уборка и учет урожая , подготовка урожая к хранению, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме.

**Раздел. Интерьер жилого дома.-7 ч.**

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира,

комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон

приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна,

санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор

цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное

оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для

окон.

Темы практических работ.

Выполнение эскиза интерьера комнаты подростка.

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в

интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных

растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных

растений Профессия садовник

Тема практической работы.

Размещение растений в интерьере своей комнаты.

Выполнение презентации «Растение в интерьере своей комнаты.

**Раздел .Технологии обработки конструкционных материалов.-12 ч.**

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий. Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. Конструирование и моделирование изделий из древесины. Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов.-13ч.**

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия .Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Практические работы. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна несколькими способами. Плотное и ажурное вязание по кругу.

**Раздел .Кулинария.-7 ч.**

Теоретические сведения. Подготовка к варке круп и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд. Способы варки макаронных изделий. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макарон. Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд .Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам .Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столя. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

**Сельскохозяйственный труд. Весенние работы-14 ч.**

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних многолетних растений. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке, планирование их размещения на участке, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы. Разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур. Уход за посевами, прополка и подкормка

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **сроки** | | | | **дата** | **Тема уроков** | | **Вид контроля** | |
| **Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.-11 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 02.09. | | | |  | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. | |  | |
| 2 | | | 04.09. | | | |  | Т/Б в растеневодстве. Понятие о почве,  плодородии. | |  | |
| 3 | | | 09.09. | | | |  | Осенняя обработка почвы. | |  | |
| 4 | | | 11.09. | | | |  | **П/работа:№1** «Осенняя обработка почвы». | | + | |
| 5 | | | 16.09. | | | |  | Выбор способов обработки  почвы, инструментов. | |  | |
| 6 | | | 18.09. | | | |  | Технология выращивания  луковичных растений. | |  | |
| 7 | | | 23.09. | | | |  | Сбор семян. | |  | |
| 8 | | | 25.09. | | | |  | Подзимний сбор семян. | |  | |
| 9 | | | 30.09. | | | |  | Посадка луковиц. | |  | |
| 10 | | | 02.10. | | | |  | Технология посадки деревьев и кустарников. | |  | |
| 11 | | | 07.10. | | | |  | **П/работа:№2**«Посадка деревьев и кустарников.». | | + | |
| **Интерьер жилого дома -7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | 09.10 | | | |  | Планировка жилого дома. | |  | |
| 13 | | | | | 14.10. | |  | Интерьер жилого дома. | |  | |
| 14 | | | | | 16.10. | |  | **П/ работа:№3** «Эскиз интерьера комнаты подростка». | | + | |
| 15 | | | 21.10. | | | |  | Комнатные растения в интерьере  квартиры. | |  | |
| 16 | | | 23.10. | | |  | | **П/работа:№4 «** Размещение растений в интерьере своей комнаты». | + | | |
| 17 | | | 06.11. | | |  | | Пример творческого проекта «Растение  в интерьере жилого дома». | |  | |
| 18 | | | 11.11 | | |  | | Пример творческого проекта «Растение  в интерьере жилого дома». | |  | |
| **Создание изделий из конструкционных материалов-12 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | 13.11 | | |  | | Заготовка древесины, её пороки.  *Здоровый образ жизни и профилактика утомления.* | |  | |
| 20 | | | 18.11 | | |  | | Производство и применение  пиломатериалов .  *Компьютер и его влияние на здоровье.* | |  | |
| 21 | | | 20.11 | | |  | | Конструирование и моделирование  изделий из древесины.  *Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.* | |  | |
| 22 | | | 25.11 | | |  | | Устройство и работа токарного станка .  *Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.* | |  | |
| 23 | | | 27.11 | | |  | | Технология точения древесины.  *Влияние наркотиков на здоровье человека.* | |  | |
| 24 | | | 02.12 | | |  | | Металлический прокат и его свойства .  *Профилактика употребления наркотиков* | |  | |
| 25 | | | 04.12 | | |  | | Проектирование изделий из  металлического проката.  *Средства оказания первой медицинской помощи .* | |  | |
| 26 | | | 09.12 | | |  | | Разрезание металлического проката  слесарной ножовкой.  *Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых .* | |  | |
| 27 | | | 11.12 | | |  | | Рубка металлических заготовок зубилом.  *Оказание первой медицинской помощи при травмах.* | |  | |
| 28 | | | 16.12 | | |  | | Опиливание металлических заготовок  напильниками и надфилями.  *Личная гигиена в природных условиях.* | |  | |
| 29 | | | 18.12 | | |  | | Пример творческого проекта «Скалка». | |  | |
| 30 | | | 23.12. | | |  | | **Тест №1 « Создание изделий из конструкционных материалов».** | | + | |
| **Создание швейных изделий- 13 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | 25.12 | | |  | | Текстильные материалы из химических  волокон и их свойства. | |  | |
| 32 | | | 13.01 | | |  | | Конструирование швейных изделий. | |  | |
| 33 | | | 15.01 | | |  | | Моделирование плечевой одежды. | |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | 20.01 | | |  | | Ручные работы | |  | |
| 35 | | | 22.01 | | |  | | **П/работа:№5 «Ручные работы».** | | + | |
| 36 | | | 27.01 | | |  | | **П/работа:№5(продолжение) «Ручные работы».** | | + | |
| 37 | | | 29.01 | | |  | | Основы технологии вязания крючком. | |  | |
| 38 | | | 03.02 | | |  | | Вязание полотна. |  | |
| 39 | | | 05.02 | | |  | | **П/работа : №6** «Вязание полотна». | + | |
| 40 | | | 10.02 | | |  | | **П/работа: №6 (продолжение)** «Вязание полотна». | + | |
| 41 | | | 12.02 | | |  | | Вязание по кругу. |  | |
| 42 | | | 17.02 | | |  | | **П/работа**:**№7** «Плотное вязание по кругу». | + | |
| 43 | | | 19.02 | | |  | | Пример творческого проекта «Диванная  подушка». |  | |
| **Кулинария – 7 ч.** | | | | | | | | | | |
| 44 | | | 26.02 | | |  | | Блюда из круп и макаронных изделий. |  | |
| 45 | | | 02.03 | | |  | | Технология приготовления блюд из  рыбы и нерыбных продуктов моря. |  | |
| 46 | | | 04.03 | | |  | | Технология приготовления блюд  из мяса и птицы. |  | |
| 47 | | | 11.03 | | |  | | Технология приготовления первых  блюд (супов). |  | |
| 48 | | | 16.03. | | |  | | Приготовление обеда. Предметы  для сервировки стола. |  | |
| 49 | | | | 18.03 | |  | | Пример творческого проекта  «Приготовление воскресного обеда». |  | |
| 50 | | | 01.04 | | |  | | Защита творческого проекта. | + | |
| **Сельскохозяйственный труд. Весенние работы.-14 ч.** | | | | | | | | | | |
| 51 | | | 06.04 | | |  | | Особенности выращивания одно-,  двух, многолетних растений. |  | |
| 52 | | 08.04 | | | |  | | Понятие о сорте. |  | |
| 53 | 13.04. | | | | |  | | Подготовка семян к посеву. |  | |
| 54 | 15. 04. | | | | |  | | Выбор подготовки почвы и подготовка  почвы к посеву. |  | |
| 55 | 20.04. | | | | |  | | Посев семян овощных культур,  их полив. |  | |
| 56 | 22.04. | | | | |  | | Уход за посевами, рыхление почвы. |  | |
| 57 | 27.04. | | | | |  | | Уход за посевами, прореживание  всходов. |  | |
| 58 | 29.04. | | | | |  | | Уход за посевами, прополка и подкормка. |  | |
| 59 | 04.05 | | | | |  | | Уход за садом. |  | |
| 60 | 06.05. | | | | |  | | Весенние  работы на пришкольном участке. |  | |
| 61 | 13.05. | | | | |  | | **П/работа: №8**«Уход за деревьями». | + | |
| 62 | 18.05. | | | | |  | | **П/работа:№8(продолжение**)«Уход за деревьями». | + | |
| 63 | 20.05. | | | | |  | | **П/работа:№9** «Уборка растительных остатков» | + | |
| 64 | 25.05. | | | | |  | | **П/работа№9(продолжение)**«Уборка растительных остатков». | + | |
| 65 | 27.05. | | | | |  | | Обобщающий урок. |  | |
| . | | | | | | | | | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.