**Автор: учитель географии МБОУ Большеремонтненской СШ Липаева М.В.**

**Формирования духовно-нравственного воспитания школьников в условиях сельской школы.**

Сущность духовно-нравственного воспитания школьников определяется как целенаправленный процесс формированиянравственных норм, ценностных установок и идеалов, которые закладываются на этапе обучения в школе, в условиях социально-педагогической среды образовательного учреждения.

Духовно-нравственное воспитание является органическим компонентом комплексного подхода к образовательному процессу. В общеобразовательном процессе оно занимает особое место. Духовно-нравственные качества, формируемые в процессе воспитания, не могут быть приобретены только извне, они основаны на личной автономии: нравственные нормы, в отличие от всех остальных инструкций, являются внутренними регуляторами личности. Обосновывая духовно-нравственное воспитание учащихся, следует отметить, что именно период обучения в школе является наиболее благодатным. На данном этапе у школьников формируются взгляды, позиции жизни, закладываются нормы, ценностные установки, что определяет в дальнейшем их жизнедеятельность.Формирование духовно-нравственных качеств – это процесс, который может быть достигнут при определенном интервале времени с помощью специальных средств, их можно определить как оценку человеческого поведения.

Вкачестве эффективных способов осуществления духовно-нравственного воспитания выступают обращение и приобщение школьников к традициям, культуре, ценностям народа. Культура, социальное окружение, традиции родного края являются фундаментом, на котором базируются знания, нормы, представления, необходимые для дальнейшей жизни, самоопределения. Данное положение особенно важно для школьников, когда происходит самоутверждение, поиск ориентиров, формируется жизненная позиция. В связи с этим, полагаем, что приоритетной функцией духовно-нравственного воспитания является приобщение подрастающего поколения к традициям, общечеловеческой культуре, в результате которого формируются качества личности школьника.

В условиях современной России сельская школа является основополагающим компонентом системы образования. Основная ее задача на данном этапе заключается в том, чтобы сберечь национальные традиции, самобытную культуру, духовно-нравственные ценности, а также способствовать развитию многонационального общества. Духовно-нравственное воспитание представляет собой многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а в течение определенного периода времени.В связи с этим, отметим, что его цель заключается в правильном выборе ценностных установок, формировании этических норм, идеалов, которые закладываются на этапе обучения в школе, в условиях социально-педагогической среды образовательного учреждения. Применительно к условиям школы образовательная среда объединяет традиции образовательного учреждения, культурное наследие социума, социальное окружение, что способствует развитию целостной личности.В образовательном учреждении создаются определенные педагогические условия, суть которых заключается в результате привития школьникамдуховных ценностей, которые обретают способность расширять и развивать свой духовный и нравственный потенциал.

Принимая во внимание образовательную среду сельской школы, не можем не обратить внимание на роль социального окружения, а также народных традиций, которые складывались на протяжении многих веков. Уважение к родному краю, к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре являетсяосновой духовно-нравственного воспитания. На сегодняшний день сельская школа является основополагающим компонентом системы образования. Основная ее задача на данном этапе заключается в том, чтобы сберечь национальные традиции, самобытную культуру, духовно-нравственные ценности, а также способствовать развитию многонационального общества. Развитие культурно-образовательного потенциала учреждения в условиях села является актуальным вопросом в контексте приоритетных задач образовательной политики.

Таким образом, формирование духовно-нравственных качеств школьников более эффективно осуществляется в том случае, если осуществляется взаимодействие школы и социума села, отражающего его особенности, его жизнедеятельность. В данном случае социальное окружение является дополнительным ресурсом, который обусловлен территориальными особенностями, культурными традициями, особенностью уклада жизни села. Сельская школа в нынешних условиях является культурным центром, который объединяет деятельность не только образовательного учреждения, но и села в целом.

 Липаева М.В.