**Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету по немецкому языку

Уровень общего образования (класс**) начальное общее, 2 класс**

Количество часов **66**

Учитель **Мощенко Людмила Павловна**

(ФИО)

**Программа разработана на основе рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы «Просвещение») и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образов.**

**УМК И. Л. Бим. Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2 класс в 2-х «Просвещение» 2018г. (ФГОС)**

**РазделӀ. «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Преподавание предметов начальной школы в  **2020- 2021**учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:1 .[Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/)2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»**.**3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» начального общего образования.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 2 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный, деятельностный. Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию. В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

* **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Обучающиеся 2 класса характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания;

– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитии обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Базисный учебный (образовательный) план предусматривает на изучение иностранного языка во 2 классе 68 часов при 2 часах в неделю, 34 учебные

недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2020- 2021 учебный год | Потери учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 2 кл. | 2ч. в неделю-  68 часов в год | 66ч. (вт., ср.) | -2ч | Праздничные дни: 04.11, 23.02 |

**Раздел ӀӀ. «Планируемые результаты (в рамках ФГОС общего образования- личностные, метапредметные и предметные) освоения немецкого языка и система их оценки»**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно: научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения. Овладеть алфавитом. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии). Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку. Обучающиеся научатся решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма: а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;- выражать сомнение, переспрашивать; - возражать;- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);-выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;- соблюдать речевой этикет при написании письма; б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других. Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.2. Смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого: а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей). 3. Научиться решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования: а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых; б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним; в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале; г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.5. Знать ряд страноведческих реалий.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: -освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);- использование знаков -символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере: - языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); - аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); - социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;- перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. Г. В эстетической сфере:- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Система оценок: Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

* Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

* Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

* Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена - обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Раздел ӀӀӀ.« Содержание учебного предмета»**

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

-коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

-языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

-социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами,а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи.** Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животные. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Мои увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания –5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 70 лексических единицв вводном курсе и 130 ЛЕ в основном курсе для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie). Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.).

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, то есть для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках).Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ:Sprich! Wеine nicht!).

**РазделӀV. «Календарно-тематическое планирование во 2 классе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Факт | № урока | **Тема урока** | кр | зч | ср | Т |
| 01.09 |  | 1 | **Вводный урок**. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? |  |  |  |  |
| 02.09 |  | 2 | Давайте познакомимся! |  |  |  |  |
| 08.09 |  | 3 | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? |  |  |  |  |
| 09.09 |  | 4 | О чём говорят пальчиковые куклы? |  |  |  |  |
| 15.09 |  | 5 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 16.09 |  | 6 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 22.09 |  | 7 | А всё ли мы успели повторить? |  |  |  |  |
| 23.09 |  | 8 | Как при знакомстве представить других? |  |  |  |  |
| 29.09 |  | 9 | Как уточнить, переспросить? |  |  |  |  |
| 30.09 |  | 10 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? |  |  |  |  |
| 06. 10 |  | 11 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 07.10 |  | 12 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 13.10 |  | 13 | А всё ли мы успели повторить? |  |  |  |  |
| 14.10 |  | 14 | Как выяснить, кто это? |  |  |  |  |
| 20.10 |  | 15 | Итак, как спросить, кто это? |  |  |  |  |
| 21.10 |  | **16** | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых? |  |  |  |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 03.11 |  | 1 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 10.11 |  | 2 | А всё ли мы успели повторить? |  |  |  |  |
| 11.11 |  | 3 | Спросим, кто откуда? |  |  |  |  |
| 17.11 |  | 4 | Как спросить о возрасте? |  |  |  |  |
| 18.11 |  | 5 | Что мы уже можем сообщить о себе? |  |  |  |  |
| 24.11 |  | 6 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 25.11 |  | 7 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 01.12 |  | 8 | А всё ли мы успели повторить |  |  |  |  |
| 02.12 |  | 9 | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? |  |  |  |  |
| 08.12 |  | 10 | Как сказать, кто какой? |  |  |  |  |
| 09.12 |  | 11 | Итак, кто какой? |  |  |  |  |
| 15.12 |  | 12 | Готовимся к «Празднику алфавита» |  |  |  |  |
| 16.12 |  | 13 | Поиграем? Споём? |  |  |  |  |
| 22.12 |  | 14 | «Праздник алфавита» |  |  |  |  |
| 23.12 |  | 15 | Повторение |  |  |  |  |
| 29.12 |  | **16** | Повторение |  |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть. Основной курс «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они**? (7 часов) |  |  |  |  |
| 12.01 21г |  | 1 | Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? |  |  |  |  |
| 13.01 |  | 2 | А вот новые персонажи учебника |  |  |  |  |
| 19.01 |  | 3 | Почта пришла! |  |  |  |  |
| 20.01 |  | 4 | Активизация изучения лексики |  |  |  |  |
| 26.01 |  | 5 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
| 27.01 |  | 6 | А всё ли мы успели повторить? |  |  |  |  |
|  |  |  | **«Чьи это Фотографии?» Что они рассказывают?**(6 часов) |  |  |  |  |
| 02.02 |  | 7 | Семейные фотографии из Германии |  |  |  |  |
| 03.02 |  | 8 | А это чьи семейные фотографии? |  |  |  |  |
| 09.02 |  | 9 | Письмо от Свена |  |  |  |  |
| 10.02 |  | 10 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
| 16.02 |  | 11 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
|  |  |  | **«Что Сабина и Свен делают дома?»** (11 часов) |  |  |  |  |
| 17.02 |  | 12 | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? |  |  |  |  |
| 24.02 |  | 13 | Что любят делать Сабина и Свен? А вы? |  |  |  |  |
| 02.03 |  | 14 | А что не любят делать Сабина и Свен? |  |  |  |  |
| 03.03 |  | 15 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
| 09.03 |  | 16 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
| 10.03 |  | 17 | А всё ли мы успели повторить? |  |  |  |  |
| 16.03 |  | 18 | Аня и Саша играют в репортёров |  |  |  |  |
| 17.03 |  | 19 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 29.03 |  | 1 | А всё ли мы успели повторить? |  |  |  |  |
| 30.03 |  | 2 | **«И чего я только не умею»** (6 часов) |  |  |  |  |
| 06.04 |  | 3 | Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет» |  |  |  |  |
| 07.04 |  | 4 | Как Касперле хочет развеселть принцессу7 |  |  |  |  |
| 13.04 |  | 5 | Кто однажды пришёл к королю? |  |  |  |  |
| 14.04 |  | 6 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
| 20.04 |  | 7 | Мы играем и поём |  |  |  |  |
| 21.04 |  | 8 | А всё ли мы успели повторить? |  |  |  |  |
| 27.04 |  | 9 | **«Добро пожаловать на наш праздник!»** (6 часа) |  |  |  |  |
| 04.05 |  | 10 | Чтение сказки |  |  |  |  |
| 05.05 |  | 11 | Как заканчивается сказка? |  |  |  |  |
| 11.05 |  | 12 | Повторение |  |  |  |  |
| 12.05 |  | 13 | Повторение |  |  |  |  |
| 18.05 |  | **14** | Наш классный праздник «До свидания. 2 класс!» |  |  |  |  |
| 19.05 |  | **15** | Мы играем и поём! |  |  |  |  |
| итого |  | **66** |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.