Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Рабочая программа**

по учебному предмету **ОБЖ**

Уровень общего образования (класс)  **среднее общее 10 класс**

Количество часов **34**

Учитель: **Ермошенко Людмила Степановна**

 **Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного образования второго поколения Программа Основы безопасности жизнедеятельности. Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» . редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020:**

**Учебник: Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.**

2020г.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, но основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» . редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. Для реализации программы используется учебник: С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности Под общей жизнедеятельности» 10-11 классы, базовый уровень. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник», 2019г .

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Цели и задачи программы обучения:

**Цели:**

 • овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

 • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

• формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.

 • воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры,

 играющей особую роль в общественном развитии.

 • подготовка юношей к защите Отечества;

**Задачи:**

 • приобретения практических умений и теоретических знаний;

• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

 • освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

• решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.

• исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.

• поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

  **Место предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 10 класс | 1 часа в неделю – 35 ч.в год. |  34ч. |  1ч |  23.02.2020г..праздничные дни |

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценивания.**

**Личностные результаты:**

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

 **Метапредметные результаты:**

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией, поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

* формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по- следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* применять теоретические знания в моделировании си- туаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

* взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

* саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской и проект- ной деятельности;
* владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты**:

* Предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

в коммуникативной сфере:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации по- следствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## Требования к уровню подготовки обучающихся.

**знать/понимать**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных, ситуациях;
* правила поведения на природе;
* правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
* об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
* об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
* оказания помощи терпящим бедствие на воде;
* определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
* выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

**иметь представление**:

* об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
* о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
* об основах здорового образа жизни.

  **Оценка качества знаний и умений.**

**Оценка устных ответов учащихся**.

 Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

 Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

 Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

 Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

 **Оценка письменных контрольных работ**.

 Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

 Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

 Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых

ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

 Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

 Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

 Оценка практических работ.

 Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает требования правил техники безопасности.

 Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

 Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

 Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

 Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

 **Оценка тестовых работ**

 При проведении тестовых работ

 «5» - 80 – 100 %;

 «4» - 65 – 79 %;

 «3» - 40 – 64 %;

 «2»- менее 40%

|  |
| --- |
|  |
|  |

 **Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы**

**обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.** Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

 **Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№****Урока** | **Сроки** |  **Дата** |  **Темы уроков** | **Виды контроля** |
| 1 | 01.09. | Вводный. Инструктаж по ТБ. |  |
|  **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства** |
| **Глава 1. Научные основы****обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.** |
| 2 | 08.09. |  | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. |  |
| 3 | 15.09. |  | Междисциплинарные основы теории безопасности. жизнедеятельности. |  |
| 4 | 22.09. |  | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |  |
| 5 | 29.09. |  | Медико-биологические психологические основы безопасности жизнеде- ятельности человека в среде обитания. |  |
| 6 | 06.10 |  | **Тест №1. Тема: «Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие».** | + |
| **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**. |
| 7 | 13.10. |  | Права и обязанности государства и гражданРоссии по обеспечению безопасности жизнедеятельности. |  |
| 8 | 20.10. |  | Защита национальной безопасности государства от военных угроз. |  |
| 9 | 03.11. |  | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. |  |
| 10 | 10.11. |  | Противодействие экстремизму терроризму, наркотизму в Российской Федерации. |  |
| 11 | 17.11. |  | **Тест №2. Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»** | + |
| **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.** |
| 12 | .11. |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |  |
| 13 | 03.12. |  | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. |  |
| 14 | 10.12. |  | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. |  |
| 15 | 17.12. |  | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |
| 16 | 24.12. |  | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. |  |
| **Раздел 2. Военная безопасность государства.** |
| **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.** |
| 17 | 14.01. |  | Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. |  |
| 18 | 21.01. |  | Защита населения и территорий от радиационной опасности. |  |
| 19 | 28.01. |  | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. |  |
| 20 | 04.02. |  | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 11.02. |  | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. |  |
| **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.** |
| 22 | 18.02. |  | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. |  |
| 23 | 25.02. |  | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |
| 24 | 03.03. |  | Воинская обязанность и военная служба. |  |
| 25 | 10.03. |  | Права и обязанности военнослужащих. |  |
| 26 | 17.03. |  | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации |  |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |
| **Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.** |
| 27 | 07.04. |  | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. |  |
| 28 | 14.04. |  | Здоровый образ жизни и его составляющие. |  |
| 29 | 21.04. |  | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. |  |
| 30 | 28.04. |  | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики**.** |  |
| 31 | 05.05. |  | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. |  |
| **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.** |
| 32 | 12.05. |  | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.Правила оказания первой помощи при травмах. |  |
| 33 | 19.05. |  | Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация |  |
| 34 | 26.05. |  | **Тест №3 Тема: «Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях»** | + |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.