Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

###  «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПо учебному предмету русский языкУровень общего образования (класс): начальное общее, 1 Количество часов: 160Учитель: Магомедова Мильвара АбдуллаевнаПрограмма разработана на основе  Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» **1-4 классы.** В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, Н. А. Федосова **(УМК « Школа России»)** Программа: Русский язык: 1-4 классы: программа / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.Учебники: Азбука: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина – 11-е изд., – М.: Просвещение 2019.Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 11-е изд.,перераб. – М.: Просвещение,2019.РАЗДЕЛ 1. Пояснительная запискаРабочая программа составлена на основе:- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;- примерной программы начального общего образования;- авторской программы «Русский язык» В.Г. Горецкий (УМК «Школа России). Срок реализации программы 2020- 2021 учебный год. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;• формирование коммуникативной компетенции учащихся:развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.3. Развитие коммуникативных умений.4. Развитие нравственных и эстетических чувств.5. Развитие способностей к творческой деятельности.Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса кязыку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условия общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.Место учебного предмета в учебном планеСогласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели. На изучение предмета русский язык в 1 классе отводится 5 часов в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ | Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 1 | 5 часов в неделю – 165 часов в год | 160 часов (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) | 5 часов | Праздничные дни: 04.11.2020;23.02.2021;08.03.2021;03.05.2021;10.05.2021 |

РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оцениванияЛичностные результатыОбучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;• положительного отношения к урокам русского языка;• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;• интереса к языковой и речевой деятельности;• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.Метапредметные результатыОбучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД: • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежностии др.);• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:• собеседника и понимать речь других;• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);• принимать участие в диалоге;• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;• принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.Предметные результаты• представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;• представление о значимости языка и речи в жизни людей;• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной про-граммы);• практические умения работать с языковыми единицами;• представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;• представление о правилах речевого этикета;• адаптация к языковой и речевой деятельности.*Требования к уровню подготовки обучающегося 1 класса*Развитие речиОсвоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.Обучающийся научится:• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленныйвопрос;• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;• составлять текст из набора предложений;• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;• различать устную и письменную речь;• различать диалогическую речь;• текст от набора не связанных друг с другом предложений.Обучающийся получит возможность научиться:• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;• определять тему и главную мысль текста;• соотносить заголовок и содержание текста;• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);• составлять текст по его началу и по его концу;• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.Система языкаФонетика, орфоэпия, графикаОбучающийся научится:• понимать различие между звуками и буквами;• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;• обозначать ударение в слове;• правильно называть буквы русского алфавита;• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;•определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.Обучающийся получит возможность научиться:• наблюдать над образованием звуков речи;• соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;• определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;• обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;• располагать заданные слова в алфавитном порядке;• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).ЛексикаОсвоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.Обучающийся научится:• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга —агник);• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).Обучающийся получит возможность научиться:• осознавать слово как единство звучания и значения;• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);• на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.МорфологияОбучающийся получит возможность научиться:• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);• соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;• соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;• соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».СинтаксисОбучающийся научится:• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;• выделять предложения из речи;• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тем (например, на тему «Весна»);• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;• устанавливать связь слов в предложении;• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.Орфография и пунктуацияОбучающийся научится:а) применять изученные правила правописания:• раздельное написание слов в предложении;• написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетанияхчк, чн, чт;• перенос слов;• прописная буква в начале предложения, именах собственных;• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.Обучающийся получит возможность научиться:• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.Система оцениванияБезотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.При выявлении уровня развития предметных умений по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.*Высокому уровню* развития *навыка письма* соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.*Среднему уровню* развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.*Низкому уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками. *К числу негрубых недочётов относятся:*- частичные искажения формы букв;- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;- крупное и мелкое письмо;- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами. *Высокому уровню* *развития предметных умений по орфографии* соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу. *Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.*Низкому уровню* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.Критериями оценки *сформированности устной речи* являются:- полнота и правильность ответа;- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;- последовательность изложения;- культура речи.*Высокому уровню* *развития устной речи* соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.*Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений. РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса*Обучение грамоте.*Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям обучающихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме.* *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.Овладение первичными навыками клавиатурного письма.Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов;- обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; - перенос слов по слогам без стечения согласных;- знаки препинания в конце предложения.Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений5.*Систематический курс.*Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:- показатель мягкости предшествующего согласного звука;- разделительный.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*;в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов;- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;- обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;- сочетания *чк, чн*;- перенос слов; - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);- знаки препинания в конце предложения.Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*Виды речевой деятельности.*Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы (обучение письму) | Дата |
| план | факт |
| 1 | Пропись - первая учебная тетрадь | 01.09 |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 02.09 |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов | 03.09 |  |
| 4.  | Письмо овалов и полуовалов  | 04.09 |  |
| 5. | Рисование бордюров | 07.09 |  |
| 6 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 08.09 |  |
| 7 | Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево, вправо) | 09.09 |  |
| 8 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).  | 10.09 |  |
| 9 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.  | 11.09 |  |
| 10 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.  | 14.09 |  |
| 11 | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо.  | 15.09 |  |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо овалов.  | 16.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 17.09 |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы О,о.  | 18.09 |  |
| 15 | Строчная буква и.  | 21.09 |  |
| 16 | Заглавная буква *И*.  | 22.09 |  |
| 17 | Строчная буква ы.  | 23.09 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *У, у* | 24.09 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Н,н.  | 25.09 |  |
| 20 | Строчная и заглавная буквы С,с.  | 28.09 |  |
| 21 | Заглавная буква *С, с*.  | 29.09 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы К,к.  | 30.09 |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы К,к.  | 01.10 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Т,т.  | 02.10 |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Т,т.  | 05.10 |  |
| 26 | Повторение и закрепление написания изученных букв.  | 06.10 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы Л, *л*  | 07.10 |  |
| 28 | Строчная и заглавная буквы Л,л  | 08.10 |  |
| 29 | Повторение изученных букв  | 09.10 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Р,р.  | 12.10 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Р,р.  | 13.10 |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы В, в.  | 14.10 |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы В, в | 15.10 |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Е, е.  | 16.10 |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы П, п.  | 19.10 |  |
| 36 | Письмо слов и предложений с изученными буквами.  | 20.10 |  |
| 37 | Строчная и заглавная буква М, м  | 21.10 |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *М, м*  | 22.10 |  |
| 39 | Строчная буква,з.  | 23.10 |  |
| 40 | Заглавная буква З.  | 02.11 |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы З, з | 03.11 |  |
| 42 | Строчная буква *б.*  | 05.11 |  |
| 43 | Заглавная буква *Б*  | 06.11 |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы *Б, б*  | 09.11 |  |
| 45 | Списывание текстов с изученными буквами.  | 10.11 |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы Д, д. (с.18-19). | 11.11 |  |
| 47 | Строчная буква Я.  | 12.11 |  |
| 48 | Заглавная буква Я.  | 13.11 |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Я, я.  | 16.11 |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Я, я.  | 17.11 |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Г, г.  | 18.11 |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы Г, г.  | 19.11 |  |
| 53 | Строчная буква ч.  | 20.11 |  |
| 54 | Строчная буква ч | 23.11 |  |
| 55 | Заглавная буква Ч | 24.11 |  |
| 56 | Буква *ь* | 25.11 |  |
| 57 | Буква ь  | 26.11 |  |
| 58 | Строчная буква ш | 27.11 |  |
| 59 | Заглавная и строчная буквы Ш, ш.  | 30.11 |  |
| 60 | Письмо слогов и слов с изученными буквами 5) | 01.12 |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | 02.12 |  |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Ж.,ж | 03.12 |  |
| 63 | Строчная буква ё.  | 04.12 |  |
| 64 | Строчная буква ё.  | 07.12 |  |
| 65 | Заглавная буква Ё.  | 08.12 |  |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *Й, й* 4) | 09.12 |  |
| 67 | Строчная буква *х.*  | 10.12 |  |
| 68 | Строчная и заглавная буквы *Х, х*  | 11.12 |  |
| 69 | Строчная и заглавная буквы *Х, х*  | 14.12 |  |
| 70 | Письмо изученных элементов , букв, слогов.  | 15.12 |  |
| 71 | Строчная буква *ю*  | 16.12 |  |
| 72 | Заглавная буква Ю.  | 17.12 |  |
| 73 | Строчная буква  *ц*  | 18.12 |  |
| 74 | Заглавная буква  *Ц*  | 21.12 |  |
| 75 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.  | 22.12 |  |
| 76 | Строчная буква э.  | 23.12 |  |
| 77 | Заглавная буква Э.  | 24.12 |  |
| 78 | Строчная буква щ.  | 25.12 |  |
| 79 | Строчная буква щ.  | 28.12 |  |
| 80 | Заглавная буква Щ.  | 29.12 |  |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*   | 11.01 |  |
| 82 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*   | 12.01 |  |
| 83 | Строчные буквы *ь, ъ*  | 13.01 |  |
| 84 | Списывание текста. | 14.01 |  |
| 85 | Оформление предложений. | 15.01 |  |
| 86 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 18.01 |  |
| 87 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» | 19.01 |  |
| 88 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 20.01 |  |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 21.01 |  |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 22.01 |  |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 25.01 |  |
| 92 | Предлоги. | 26.01 |  |
| 93 | Местоимения.  | 27.01 |  |
| 94 | Диктант.  | 28.01 |  |
| 95 | Безударные гласные в корне слова. | 29.01 |  |
| 96 | Безударные гласные в корне слова. | 01.02 |  |
| 97 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 02.02 |  |
| 98 | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | 03.02 |  |
| 99 | Правописание жи-ши | 04.02 |  |
| 100 | Правописание ча-ща | 05.02 |  |
| 101 | Правописание чу-щу | 08.02 |  |
| 102 | Правописание чк, чн, щн. | 09.02 |  |
| 103 | Заглавная буква в словах. | 10.02 |  |
| 104 | Словарный диктант. | 11.02 |  |
| 105 | Деление слов на слоги | 12.02 |  |
| 106 | Основа предложения | 22.02 |  |
| 107 | Основа предложения | 24.02 |  |
| 108 | Алфавитный порядок слов | 25.02 |  |
| 109 | Контрольное списывание | 26.02 |  |
| 110 | Повторение пройденного материала. | 01.03 |  |
| Итого:110 часов |

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»1 классна 2020-2021 учебный годУМК «Школа России»Русский язык(М.: Просвещение, 2019)Авторы: В. П. Канакина, В.Г. ГорецкийКоличество часов в неделю: 5Количество часов за год: 50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы (русский язык) | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
| Наша речь – 2 часа |
| 1 | Наша речь | 1 | 02.03 |  |
| 2 | Какой бывает речь? | 1 | 03.03 |  |
| Текст, предложение, диалог – 3 часа |
| 3 | Текст и предложение. | 1 | 04.03 |  |
| 4 | Предложение | 1 | 05.03 |  |
| 5 | Диалог. | 1 | 09.03 |  |
| Слова, слова, слова… - 4 часа |
| 6 | Роль слова в речи | 1 | 10.03 |  |
| 7 | Слова – названия, признаки и действия предметов | 1 | 11.03 |  |
| 8 | Вежливые слова | 1 | 12.03 |  |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | 15.03 |  |
| Слово и слог. Ударение – 4 часов |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 16.03 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | 1 | 17.03 |  |
| 12 | Перенос слов | 1 | 18.03 |  |
| 13 | Перенос слов | 1 | 19.03 |  |
| IV четверть- 3часа |
| 14 | Ударение | 1 | 29.03 |  |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 | 30.03 |  |
|  |  |  | 31.03 |  |
| Звуки и буквы – 31 час |
| 16 | Звуки и буквы | 1 | 01.04 |  |
| 17 | Звуки и буквы | 1 | 02.04 |  |
| 18 | Что такое алфавит? | 1 | 05.04 |  |
| 19 | Что такое алфавит? | 1 | 06.04 |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 | 07.04 |  |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах | 1 | 08.04 |  |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | 09.04 |  |
| 23 | Обозначение гласного буквой на письме | 1 | 12.04 |  |
| 24 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | 13.04 |  |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 14.04 |  |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | 15.04 |  |
| 27 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | 16.04 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Слова с буквами И, Й. | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | 22.04 |  |
| 32 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 | 23.04 |  |
| 33 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | 26.04 |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 | 27.04 |  |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 | 28.04 |  |
| 36 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 29.04 |  |
| 37 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 30.04 |  |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 1 | 04.05 |  |
| 39 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 1 | 05.05 |  |
| 40 | Шипящие согласные звуки | 1 | 06.05 |  |
| 41 | Шипящие согласные звуки | 1 | 07.05 |  |
| 42 | Проект «Скороговорки» | 1 | 11.05 |  |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ | 1 | 12.05 |  |
| 44 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 13.05 |  |
| 45 | Правописание гласных после шипящих | 1 | 14.05 |  |
| 46 | Заглавная буква в словах | 1 |  |  |
| Рефлексивная фаза учебного года – 3часа |
| 47 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | 17.05 |  |
| 48 | Повторение  | 1 | 18.05 |  |
| 49 | Повторение | 1 | 19.05 |  |
| 50 | Повторение | 1 | 20.05 |  |
| Итого: 50 часов |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Заместитель директора по УВРМетодического совета МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |