Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **русский язык**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 2**  Количество часов: **132**  Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).**  **Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014**  **Учебник: Русский язык: 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - Примерных программ начального общего образования;  - Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).  **Срок реализации программы 2020- 2021 учебный год.**  В развитии обучающегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**  - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;  - пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.  Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.  Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.  Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).  Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.  Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.  Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.  Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.  Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.  Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.  Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.  Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.  Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** **«Русский язык».**  Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.  У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.  Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. На изучение предмета русский язык во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2020-2021**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 2 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 132 часа (понедельник, вторник, четверг, пятница) | 4 часа | Праздничные дни –  23.02.2021 г.,  08.03.2021 г.,  03.05.2021 г.,  10.05.2021 г. |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.  **Личностные результаты**  1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные** **результаты**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  3. Использование знаково-символических средств представления информации.  4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Предметные результаты**  1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.  6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.  **Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса**  **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   * представление о своей этнической принадлежности; * развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; * положительное отношение к языковой деятельности; * заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; * развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.   **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Регулятивные универсальные учебные действия**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.   **Познавательные УУД**   * осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); * осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.   **Коммуникативные УУД**   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.   **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **освоения основных содержательных линий программы**  **Развитие речи**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающийся научится:**   * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); * (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); * пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;* * *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;* * *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;* * *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;* * *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;* * *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);* * *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);* * *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;* * *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);* * *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;* * *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*   **Система языка**  **Фонетика, орфоэпия, графика**  **Обучающийся научится:**   * различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; * определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); * анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; * определять функции букв е, ё, ю, я в слове; * определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; * определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; * определять ударный и безударные слоги в слове; * правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; * использовать знание алфавита при работе со словарями; * определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;* * находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;* * *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;* * *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);* * *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*   **Лексика**  Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.  **Обучающийся научится:**   * осознавать слово как единство звучания и значения; * выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; * различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); * иметь представление о синонимах и антонимах; * распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; * подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; * наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; * наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;* * *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);* * *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;* * *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*   **Состав слова (морфемика)**  **Обучающийся научится:**   * осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; * владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; * распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; * определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;* * *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;* * *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*   **Морфология**  **Обучающийся научится:**   * различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; * находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; * находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; * находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; * подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;* * *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;* * *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);* * *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;* * *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;* * *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*   **Синтаксис**  **Обучающийся научится:**   * различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; * определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; * находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; * различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); * устанавливать связи слов между словами в предложении; * соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; * восстанавливать деформированные предложения; * составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;* * *находить предложения с обращениями.*   **Орфография и пунктуация**  **Обучающийся научится:**  - применять изученные правила правописания:   * раздельное написание слов в предложении; * написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); * отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; * разделительный мягкий знак (ь); * знаки препинания конца предложения (. ? !); * раздельное написание предлогов с именами существительными; * раздельное написание частицы не с глаголами; * применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; * безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; * писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;* * *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;* * *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;* * *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;* * *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;* * *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*   **Система оценки**  В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.  Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».  Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русско­му языку. Объектом оценки предметных результатов служит способ­ность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложе­ния», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.  В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокуп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.  Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.  Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.  Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.  Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучаю­щие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку: спо­собность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.  При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.  Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:   * повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес­ли ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»); * две негрубые ошибки считаются за одну ошибку; * если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна; * ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо "з" в слове «повозка»); * при трёх поправках оценка снижается на один балл.   **Негрубыми считаются следующие ошибки:**   * повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»); * перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена; * дважды написанное одно и то же слово.   **Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**   * ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались; * отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; * единичный случай замены слова другим без искажения смысла; * отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.   **Ошибкой считается:**   * нарушение орфографических правил при написании слов; * неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса; * отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой: * дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.   **Оценка письменных работ по русскому языку**  **Диктант**  «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).  «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.  «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  **Грамматическое задание**  «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.  «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет приме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.  «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.  «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Контрольное списывание**  **списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** | | **«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.  **«4»** - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.  **«3»** - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.  **«2»** - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки. | **«5»** - без ошибок.  **«4»** - 1 ошибка и 1 исправле­ние.  **«3»** - 2 ошибки и 1 исправле­ние.  **«2**» - 3 - 5 ошибок. | **«5»** - верно выполнено более 5/6 заданий.  **«4»** - верно выполнено 3/4 заданий.  **«3»** - верно выполнено 1/2 заданий.  **«2**» - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |   Изложение  «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.  «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 ис­правления.  «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные на - рушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.  «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизо­дов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыс­лей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.  Сочинение  «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.  «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются еди­ничные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 ис­правления.  «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.  «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7- 8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.  Примечание:  Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не­удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.  Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)  Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.  Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.  Примерное количество слов во 2 классе:  -для словарных диктантов: 8 - 10;   * для контрольных диктантов: первое полугодие — 25 - 30, конец года — 35 - 45;   для изложений: первое полугодие - примерно 40 - 50 слов, конец года – 50 - 65 слов.  Примерное количество слов в 3 классе:  -для словарных диктантов: 10 - 12;   * для контрольных диктантов: первое полугодие — 40 - 45, конец года — 55 - 65;   для изложений: первое полугодие - примерно 50 - 60 слов, конец года – 60 - 75 слов.  Примерное количество слов в 4 классе:  -для словарных диктантов: 12-15;   * для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;   - для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  **1. Наша речь**  ***1.1. Виды речи***  Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  ***1.2. Диалог и монолог***  Речь диалогическая и монологическая. Познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте, прощай (прощайте)).  **2. Текст**  ***2.1. Текст***  Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.  ***2.2. Части текста***  Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. \*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  **3. Предложение**  ***3.1. Предложение***  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  ***Члены предложения***  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое главные лены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в Картинной галерее учебника. \*Слова с непроверяемым написанием: Родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа  **4. Слова, слова, слова...**  ***4.1. Слово и его значение***  Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.  ***4.2. Синонимы и антонимы***  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. \*Слова с непроверяемым написанием: берёза, берёзка), ягода (ягодка, лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания). Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  ***4.3. Однокоренные слова***  Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слова с непроверяемыми написаниями: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  ***4.4. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)***  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. \*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). \*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **5. Звуки и буквы**  ***5.1. Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)***  Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  ***5.2. Русский алфавит, или Азбука***  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. \*Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа.  ***5.3. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)***  Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  ***5.4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне***  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  ***5.5. Согласные звуки (повторение и углубление представлений)***  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. \*Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.  ***5.6. Согласный звук [й’] и буква «и краткое»***  \*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).  ***5.7. Слова с удвоенными согласными***  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний). Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Проект «И в шутку, и в всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.  ***5.8. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения***  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  ***5.9. Мягкий знак (ь)***  Правописание мягкого знака на конце и в середине слона перед Другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. \*Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».  ***5.10. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками***  ***А) Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч.***  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт («што», «нарошно»). Правописание сочетаний чн, чк, чт, щн, нч. \*Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа е текстом. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  ***Б) Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.***  Правописание буквосочетаний жи—щи, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  ***5.11. Звонкие и глухие согласные звуки***  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  ***5.12. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным***  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.  ***5.13. Обобщение знаний об изученных правилах письма***  Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант. Развитие речи. Составление (поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.)  ***5.14. Разделительный мягкий знак (ь)***  Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. \*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.  **6. Части речи**  ***6.1. Части речи***  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. «Слова с непроверяемым написанием: месяц.  ***6.2. Имя существительное***  ***А) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (3ч).*\***Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  ***Б) Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.***  Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).  ***В) Собственные и нарицательные имена существительные.***  Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). «Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  ***Г) Число имён существительных.***  Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). \*Слова с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).  ***Д) Обобщение знаний об имени существительном.***  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Проверочная работа.  ***6.3. Глагол (12 ч)***  ***А) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).***  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.  ***Б. Число глагол.***  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) а речи. \*Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.  ***В) Правописание частицы не с глаголом.***  ***Г) Обобщение знаний о глаголе.***  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  ***Д) Текст-повествование и роль в нём глаголов.***  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа.  ***6.4. Имя прилагательное***  ***А) Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.***  Синтаксическая функция имен и прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  ***Б) Единственное и множественное число имён прилагательных.***  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  ***В) Обобщение знаний об имени прилагательном.***  \*Слова с непроверяемым написанием: облако, (облачко), метро. Проверочная работа.  ***Г) Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.***  Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов», бабочка и птичка».  ***6.5. Местоимение***  ***А) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление.***  Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. \*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).  ***Б) Текст-рассуждение.***  Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.  ***6.6. Предлоги***  Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!». Контрольный диктант  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | | 1. | Виды речи. | 1 | 01.09. |  | | 2. | Диалог и монолог. | 1 | 03.09. |  | | 3. | Текст. | 1 | 04.09. |  | | 4. | Тема и главная мысль текста. | 1 | 07.09. |  | | 5. | Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | 08.09. |  | | 6. | Предложениекак единица речи. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 10.09. |  | | 7. | Связь слов в предложении. | 1 | 11.09. |  | | 8. | Главные члены предложения. | 1 | 14.09. |  | | 9. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 15.09. |  | | 10. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 17.09. |  | | 11. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 18.09. |  | | 12. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 21.09. |  | | 13. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 | 22.09. |  | | 14. | Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине. | 1 | 24.09. |  | | 15. | **Проверочная работа** «Предложение». | 1 | 25.09. |  | | 16. | Лексическое значение слова. | 1 | 28.09. |  | | 17. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 29.09. |  | | 18. | Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. | 1 | 01.10. |  | | 19. | Синонимы. | 1 | 02.10. |  | | 20. | Антонимы. | 1 | 05.10. |  | | 21. | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | 06.10. |  | | 22. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | 08.10. |  | | 23. | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 | 09.10. |  | | 24. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 12.10. |  | | 25. | Ударение. | 1 | 13.10. |  | | 26. | Перенос слов по слогам. | 1 | 15.10. |  | | 27. | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. | 1 | 16.10. |  | | 28. | **Проверочная работа** «Слова, слова, слова…». | 1 | 19.10. |  | | 29. | Звуки и буквы. | 1 | 20.10. |  | | 30. | Русский алфавит, или Азбука. | 1 | 22.10. |  | | 31. | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 | 23.10. |  | | 32. | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа. | 1 | 02.11 |  | | 33. | Гласные звуки. | 1 | 03.11. |  | | 34. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | 05.11. |  | | 35. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 06.11. |  | | 36. | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. | 1 | 09.11. |  | | 37. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 10.11. |  | | 38. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | 12.11. |  | | 39. | Безударные гласные звуки. Развитие речи. | 1 | 13.11. |  | | 40. | **Диктант** «Безударные гласные звуки». | 1 | 16.11. |  | | 41. | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | 1 | 17.11. |  | | 42. | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | 1 | 19.11. |  | | 43. | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы. | 1 | 20.11. |  | | 44. | Орфограмма. Проверяемые  и непроверяемые орфограммы. | 1 | 23.11. |  | | 45. | Развитие речи. Составление рассказа  по репродукции картины. | 1 | 24.11. |  | | 46. | Согласные звуки. | 1 | 26.11. |  | | 47. | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | 1 | 27.11. |  | | 48. | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 30.11. |  | | 49. | Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. | 1 | 01.12. |  | | 50. | Твердые и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения. | 1 | 03.12. |  | | 51. | Твердые и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения. | 1 | 04.12. |  | | 52. | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. | 1 | 07.12. |  | | 53. | Правописание мягкого знака на конце  и в середине слова перед другими согласными. | 1 | 08.12. |  | | 54. | Мягкий знак. Развитие речи. Работа  с текстом. Проект «Пишем письмо». | 1 | 10.12. |  | | 55. | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч.*** | 1 | 11.12. |  | | 56. | Правописание сочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч***.Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 14.12. |  | | 57. | **Проект** «Рифма». | 1 | 15.12. |  | | 58. | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу.*** | 1 | 17.12. |  | | 59. | Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. **Проверочный диктант.** | 1 | 18.12. |  | | 60. | Развитие речи. Работа с предложением  и текстом. | 1 | 21.12. |  | | 61. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 22.12. |  | | 62. | Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным  звуком. | 1 | 24.12. |  | | 63. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | 25.12. |  | | 64. | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. | 1 | 28.12. |  | | 65. | Парные звонкие и глухие согласные.  Проверочные и проверяемые слова. | 1 | 29.12. |  | | 66. | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | 11.01. |  | | 67. | Развитие речи. Составление поздравительной открытки. | 1 | 12.01. |  | | 68. | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Использование на письме. | 1 | 14.01. |  | | 69. | Разделительный мягкий знак *(ь)*. Правило написания разделительного ***ь***  в словах. | 1 | 15.01. |  | | 70. | Разделительный мягкий знак *(ь)*. **Проверочная работа.** | 1 | 18.01. |  | | 71. | Части речи. | 1 | 19.01. |  | | 72. | Части речи. | 1 | 21.01. |  | | 73. | Имя существительное как часть речи. | 1 | 22.01. |  | | 74. | Имя существительное как часть речи. | 1 | 25.01. |  | | 75. | Одушевленные имена существительные. | 1 | 26.01. |  | | 76. | Неодушевленные имена существительные. | 1 | 28.01. |  | | 77. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 29.01. |  | | 78. | Собственные имена существительные. | 1 | 01.02. |  | | 79. | Нарицательные имена существительные. | 1 | 02.02. |  | | 80. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 | 04.02. |  | | 81. | Правописание кличек животных  и географических названий. Развитие речи. | 1 | 05.02. |  | | 82. | Число имен существительных. | 1 | 08.02. |  | | 83. | Число имен существительных. | 1 | 09.02. |  | | 84. | Имя существительное. Повторение. | 1 | 11.02. |  | | 85. | Имя существительное. Развитие речи.  Работа с текстом. | 1 | 12.02. |  | | 86. | Имя существительное. Повторение. | 1 | 15.02. |  | | 87. | **Проверочная работа** «Имя существительное». | 1 | 16.02. |  | | 88. | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | 18.02. |  | | 89. | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. | 1 | 19.02. |  | | 90. | Число глаголов. | 1 | 22.02. |  | | 91. | Число глаголов. | 1 | 25.02. |  | | 92. | Правописание частицы *не* с глаголом. | 1 | 26.02. |  | | 93. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 01.03. |  | | 94. | Текст-повествование и роль в нем  глаголов. | 1 | 02.03. |  | | 95. | **Проверочный диктант** «Глагол». | 1 | 04.03. |  | | 96. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 05.03. |  | | 97. | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 | 09.03. |  | | 98. | Значения имен прилагательных. | 1 | 11.03. |  | | 99. | Значения имен прилагательных. | 1 | 12.03. |  | | 100. | Сравнение как одно из выразительных средствязыка. | 1 | 15.03. |  | | 101. | Имя прилагательное. Развитие речи.  Составление описательного текста. | 1 | 16.03. |  | | 102. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | 18.03. |  | | 103. | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. | 1 | 19.03. |  | | 104. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 29.03. |  | | 105. | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. | 1 | 30.03. |  | | 106. | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. | 1 | 01.04. |  | | 107. | **Проверочная работа** «Имя прилагательное». | 1 | 02.04. |  | | 108. | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | 05.04. |  | | 109. | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 | 06.04. |  | | 110. | Текст-рассуждение. | 1 | 08.04. |  | | 111. | Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. | 1 | 09.04. |  | | 112. | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 12.04. |  | | 113. | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | 13.04. |  | | 114. | Развитие речи. Редактирование текста. | 1 | 15.04. |  | | 115. | **Проверочная работа** «Местоимение». | 1 | 16.04. |  | | 116. | **Проект** «В словари – за частями речи!» | 1 | 19.04. |  | | 117. | Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. | 1 | 20.04. |  | | 118. | Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. | 1 | 22.04. |  | | 119. | Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку. | 1 | 23.04. |  | | 120. | Предложение. | 1 | 26.04. |  | | 121. | Слово. | 1 | 27.04. |  | | 122. | Части речи. Имя существительное. Развитие речи. | 1 | 29.04. |  | | 123. | Части речи. Имя прилагательное. | 1 | 30.04. |  | | 124. | Части речи. Глагол. Местоимение. | 1 | 04.05. |  | | 125. | Звуки и буквы. | 1 | 06.05. |  | | 126. | Звуки и буквы. | 1 | 07.05. |  | | 127. | Правила правописания. | 1 | 11.05. |  | | 128. | Правила правописания. Письмо под диктовку. | 1 | 13.05. |  | | 129. | **Контрольный диктант** «Части речи». | 1 | 14.05. |  | | 130. | Правила правописания. | 1 | 17.05. |  | | 131. | Правила правописания. | 1 | 18.05. |  | | 132. | Повторение изученного. |  | 20.05. |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |