Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко ГА.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету **математика**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 2**

Количество часов: **132**

Учитель: **Магомедова Мильвара Абдуллаевна**

Программа разработана на основе

**Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И. Моро (Школа России)**

**Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. М. И. Мо-**

**ро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.. — М. : Просве-**

**щение, 2014.**

**Учебник: Математика 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.** **М. И. Мо-**

**ро, С. И. Волкова, С. В. Степанова– 12-е изд., - М.: Просвещение 2020.**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования;

- авторской программы по математике М.И. Моро «Школа России».

**Срок реализации программы 2020- 2021 учебный год.**

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд** **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики.**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при

изучении других учебных дисциплин. Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть

математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные дей-ствия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. На изучение предмета математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 2 | 4 часа в неделю – 136 часа в год | 132 часов (понедельник, вторник, четверг, пятница) | 4 часа | Праздничные дни:  04.11.2020;  08.03.2021;  03.05.2021;  10.05.2021. |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные:**

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Система оценивания**

***Особенности организации контроля по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2 классе**

**Контрольная работа.**

Работа, состоящая из примеров:

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

**Оценка «5»**  - работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка "4"** - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4" -** допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

**Грубые ошибки:**

**1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

**4.** Не решенная до конца задача или пример.

**5.** Невыполненное задание.

**6**. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

**1.** Неверно сформулированный ответ задачи.

**2.** Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

**3**.Недоведение до конца преобразований.

**4**.Нерациональный прием вычислений.

**5.** Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Математический диктант**

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "**4**" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** - 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** - 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** - правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** - правильно выполнено менее 60% заданий

Оценказа исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

**Самостоятельная работа.**

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Оценка «5»** - работа содержит не более 1 исправления.

**Оценка «4» -** сделано не менее 75% объёма работы.

**Оценка «3»** - сделано не менее 50% объёма работы.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**

**1.Числа от 1 до 100. Нумерация**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**2.Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

**3.Умножение и деление чисел.**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – а; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида а ± х = b; х – а = b; а – х = b;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**4.Итоговое повторение.**

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 02.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 | 02.09 |  |
| 3 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 03.09 |  |
| 4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 07.09 |  |
| 5 | Поместное значение цифр. | 09.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 09.09 |  |
| 7 | Единицы длины: миллиметр. | 10.09 |  |
| 8 | Единицы длины: миллиметр. | 14.09 |  |
| 9 | Число 100. | 16.09 |  |
| 10 | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. | 16.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 17.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 21.09 |  |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | 23.09 |  |
| 14 | «Странички для любознательных» - | 23.09 |  |
| 15 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 24.09 |  |
| 16 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 28.09 |  |
| 17 | Решение и составление задач, обратных заданной. | 30.09 |  |
| 18 | Решение задачна нахождение неизвестного слагаемого | 30.09 |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 01.10 |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 05.10 |  |
| 21 | Контроль и учёт знаний | 07.10 |  |
| 22 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | 07.10 |  |
| 23 | Длина ломаной | 08.10 |  |
| 24 | *«Странички для любознательных»* | 12.10 |  |
| 25 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 14.10 |  |
| 26 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 14.10 |  |
| 27 | Периметр многоугольника. | 15.10 |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений. | 19.10 |  |
| 29 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. | 21.10 |  |
| 30 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения . | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа №1** | 22.10 |  |
| 32 | *«Странички для любознательных* | 02.11 |  |
| 33 | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» | 05.11 |  |
| 34 | **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 09.11 |  |
| 35 | *«Странички для любознательных* | 11.11 |  |
| 36 | Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» | 11.11 |  |
| 37 | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | 12.11 |  |
| 38 | Устные приемы сложения вида  36 + 2, 36 + 20 | 16.11 |  |
| 39 | Устные приемы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20 | 18.11 |  |
| 40 | Устные приемы сложения вида  26 + 4 | 18.11 |  |
| 41 | Устные приемы вычитания вида 30 – 7 | 19.11 |  |
| 42 | Устные приемы вычитания вида 60 – 24 | 23.11 |  |
| 43 | Решение задач | 25.11 |  |
| 44 | Решение задач | 25.11 |  |
| 45 | Устные приемы сложения вида  26 + 7 | 26.11 |  |
| 46 | Устные приемы вычитания вида 35 – 8 | 30.11 |  |
| 47 | Устные приемы сложения и вычитания. | 02.12 |  |
| 48 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 02.12 |  |
| 49 | Решение задач. Запись решения задачи выражением | 03.12 |  |
| 50 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 07.12 |  |
| 51 | *«Странички для любознательных»* | 09.12 |  |
| 52  53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 09.12 |  |
| 54 | Выражения с переменной  вида *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-с | 10.12 |  |
| 55 | Выражения с переменной вида  *а* + 12, *Ъ* - 15, 48-с | 14.12 |  |
| 56 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 16.12 |  |
| 57 | Уравнение. | 16.12 |  |
| 58 | Уравнение. | 17.12 |  |
| 59 | Проверка сложения вычитанием | 21.12 |  |
| 60  61 | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 23.12 |  |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 23.12 |  |
| 63 | **Контрольная работа №2** | 24.12 |  |
| 64 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 28.12 |  |
| 65 | Сложение вида 45 + 23 | 11.01 |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26 | 13.01 |  |
| 67 | Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 | 13.01 |  |
| 68 | Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 | 14.01 |  |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 18.01 |  |
| 70 | Решение текстовых задач. | 20.01 |  |
| 71 | Решение текстовых задач. | 20.01 |  |
| 72 | Сложение вида  37 + 48 | 21.01 |  |
| 73 | Сложение вида  37 + 48 | 25.01 |  |
| 74 | Прямоугольник | 27.01 |  |
| 75 | Сложение вида  37+48 | 27.01 |  |
| 76 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 28.01 |  |
| 77 | Вычисления вида 37 + 48, 52 – 24 | 01.02 |  |
| 78 | Вычитание вида 52 – 24 | 03.02 |  |
| 79 | *«Странички для любознательных»* | 03.02 |  |
| 80 | Вычитание вида 52 – 24 | 04.02 |  |
| 81 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 08.02 |  |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 10.02 |  |
| 83 | Квадрат | 10.02 |  |
| 84 | Решение текстовых задач | 11.02 |  |
| 85 | **Проект** «Оригами». | 15.02 |  |
| 86 | Взаимная проверка знаний «Работа в паре по тесту «Верно?» «Неверно?» | 17.02 |  |
| 87 | Умножение. | 18.02 |  |
| 88 | Умножение. | 22.02 |  |
| 89 | Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. | 24.02 |  |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* | 24.02 |  |
| 91 | Периметр прямоугольника | 25.02 |  |
| 92 | Приемы умножения 1 и 0 | 01.03 |  |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения | 03.03 |  |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* | 03.03 |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 04.03 |  |
| 96 | Конкретный смысл действия деления | 10.03 |  |
| 97 | Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* | 10.03 |  |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* | 11.03 |  |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* | 15.03 |  |
| 100 | Названия компонентов и результата деления. | 17.03 |  |
| 101 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 17.03 |  |
| 102 | **Контрольная работа №3** | 18.03 |  |
| 103 | Взаимная проверка знаний «Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 29.03 |  |
| 104 | *«Странички для любознательных»* | 31.03 |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | 31.03 |  |
| 106 | Прием деления | 01.04 |  |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10 | 05.04 |  |
| 108 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 07.04 |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 07.04 |  |
| 110 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 08.04 |  |
| 111 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 12.04 |  |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2 | 14.04 |  |
| 113 | Умножение числа 2 и на 2 | 14.04 |  |
| 114 | Умножение числа 2 и на 2 | 15.04 |  |
| 115 | Деление на 2 | 19.04 |  |
| 116 | Деление на 2. | 21.04 |  |
| 117 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 21.04 |  |
| 118 | *«Странички для любознательных»* | 22.04 |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3 | 26.04 |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 | 28.04 |  |
| 121 | Деление на 3 | 28.04 |  |
| 122 | Деление на 3 | 29.04 |  |
| 123 | Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 05.05 |  |
| 124 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 05.05 |  |
| 125 | **Контрольная работа №4** | 06.05 |  |
| 126 | Решение текстовых задач | 12.05 |  |
| 127 | Решение текстовых задач | 12.05 |  |
| 128 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 13.05 |  |
| 129 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 17.05 |  |
| 130 | Умножение на 2 и 3 | 19.05 |  |
| 131 | Деление на 2 и 3 Решение текстовых задач. | 19.05 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | 20.05 |  |
|  | | | |
| **ИТОГО: 132 ча**са | | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В.