Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

###  «Утверждаю»

 Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По учебному предмету **окружающий мир**Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3**Количество часов: **67**Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**Программа разработана на основе **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» («Начальная школа XXI века»).****Программа:** **Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018.****Учебник: Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2015.** |

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе:

 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

 - Примерных программ начального общего образования;

 - Авторской программы «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

**Срок реализации программы 2020- 2021 учебный год.**

**Основная цель:**

представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

**-** формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

**-** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

**-** понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

**-** формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

1. Принцип ***интеграции*** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. ***Педоцентрический*** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. ***Культурологический*** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа ***экологизации*** содержания обучения окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип ***поступательности*** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. ***Краеведческий*** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. На изучение предмета окружающий мир в 3 классе отводится 2 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий****на 2020-2021****учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 3 | 2 часа в неделю – 68 часов в год | 67 часов (среда, пятница) | 1 час | Праздничные дни –04.11.2020 г. |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**

**Личностные результаты** представлены двумя группами**:**

*Первая группа –* освоение ребенком нового статуса – школьника:

• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа –* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

• понимание особой роли России в мировой истории;

• воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе;

• принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование основ экологической культуры;

• понимание ценности любой жизни;

• освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

• *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

• *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;

• *коммуникативные* как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты обучения** нацелены на решение образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира;

• расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;

• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;

• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника;

• формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Требования к уровню подготовки**

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся *научатся***:

– характеризовать условия жизни на Земле;

– устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

– описывать свойства воды (воздуха);

– различать растения разных видов, описывать их;

– объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

– объяснять отличия грибов от растений;

– характеризовать животное как организм;

– устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

– приводить примеры цепей питания, конструировать их;

– характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

– сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

– называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

– работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**К концу обучения в третьем классе лбучающиеся *могут научиться*:**

– ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

– анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);

– различать географическую и историческую карты;

– анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

– приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;

– проводить несложные опыты по размножению растений;

– проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

– рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

– ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

– высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Система оценки**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

***- Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***- Индивидуальный опрос.***

 *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

 *Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

***- Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

 *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

 *индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

 *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

- ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.***

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.** Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень выполнения | 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| Оценка | "2" | "3" | "4" | "5" |

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**

**Земля — наш общий дом**

**Где ты живешь. Когда ты живешь.**

 Историческое время. Счет лет в истории.

**Солнечная система.**

Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

**Условия жизни на Земле.**

Солнце *–* источник тепла и света.

Вода.Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух.Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух – смесь газов.

Охрана воздуха.

*Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

**Как человек изучает Землю**

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая.).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

*Расширение кругозора школьников*. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

***Универсальные учебные действия:***

*- ориентироваться* в понятии «историческое время»;

*- различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*- характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

 *- характеризовать* условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет);

*- устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха*;*

*- описывать* свойства воды (воздуха), *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха);

*- называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы.

*- моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- *различать* географическую и историческую карты;

- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

- *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

- *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Царства природы**

**Бактерии.**

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

 **Грибы.**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

**Растения.**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

 Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

 Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

 Питание растений. Роль корня и побега в питании.

 Размножение растений. Распространение плодов и семян.

 Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России.

 Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Животные.**

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные – живые тела, организмы.

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.

Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

***Универсальные учебные действия:***

*- объяснять* особенности бактерий;

*- объяснять* отличия грибов от растений;

 *- различать* грибы съедобные и ядовитые:

 *- характеризовать* значение растений для жизни;

*- различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;

*- объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

 *- проводить* несложные опыты по размножению растений;

*- приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале);

*-характеризовать* роль животных в природе;

*-приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;

- х*арактеризовать* животное как организм;

- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

 *- составлять* описательный рассказ о животных разных классов;

*- составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;

- *перечислять* причины исчезновения животных;

*- ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Наша Родина: от Руси до России**

**Древняя Русь.**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

**Московская Русь.**

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва – столица России. Иван IV - первый русский царь.

**Российская империя.**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

**Советская Россия. СССР. Российская Федерация.**

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

***Универсальные учебные действия***

*- воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;

*- объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия. СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

 *- называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину**

**Из истории имен.**

Как рождалось имя. Имя, фамилия, отчество.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

**Какими людьми были славяне.**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Какие предметы окружали людей в старину.**

Крестьянское жилище.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

**Русская трапеза.**

Хлеб да ввода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.

**Верования языческой Руси.**

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

**Принятие христианства на Руси.** Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресенье.

***Универсальные учебные действия-***

*- составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

*- описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

- в*оспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

**Как трудились в старину**

**Что создавалось трудом крестьянина.**

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

**Что создавалось трудом ремесленника.**

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

**Что создавалось трудом рабочего.**

Мануфактуры, заводы, фабрики. Первые железные дороги.

**Изобретения, которые появились в XIX –XX веках.**

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

***Универсальные учебные действия:***

*- ориентироваться* в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их;

*- рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*- приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

**В изучаемые разделы включены проверочные уроки «Проверь себя».**

**Практическая часть программы.**

**Экскурсии.**

**-** в природные сообщества (с учетом местных условий);

- на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения;

- в краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**

**-** Распространение тепла от его источника;

**-** Смена сезонов, дня и ночи.

**-** Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**

- Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).

- Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **по плану** | **фактически** |
| 1. | Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории. | 1 | 02.09. |  |
| 2. | Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. | 1 | 04.09. |  |
| 3. | Солнце – звезда. Планета Земля – шар. | 1 | 09.09. |  |
| 4. | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 | 11.09. |  |
| 5. | Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле. | 1 | 16.09. |  |
| 6. | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 18.09. |  |
| 7. | Человек познает мир. Как изображают Землю. | 1 | 23.09. |  |
| 8. | Географическая карта. | 1 | 25.09. |  |
| 9. | Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу. | 1 | 30.09. |  |
| 10. | Урок проверки знаний «Как человек изучает Землю». | 1 | 02.10. |  |
| 11. | Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. | 1 | 07.10. |  |
| 12. | Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы. | 1 | 09.10. |  |
| 13. | Экскурсия в природу (с учетом местных условий). | 1 | 14.10. |  |
| 14. | Растения. | 1 | 16.10. |  |
| 15. | Если бы на Земле не было растений. | 1 | 21.10. |  |
| 16. | Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники. | 1 | 23.10. |  |
| 17. | Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные. | 1 | 06.11. |  |
| 18. | Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение. | 1 | 11.11. |  |
| 19. | Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания.Стебель – часть побега. | 1 | 13.11. |  |
| 20. | Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории. | 1 | 18.11. |  |
| 21. | Размножение растений. | 1 | 20.11. |  |
| 22. | Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. | 1 | 25.11. |  |
| 23. | Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге. | 1 | 27.11. |  |
| 24. | Урок проверки знаний «Растения». | 1 | 02.12. |  |
| 25. | Животные. Разнообразие мира животных (фауны). | 1 | 04.12. |  |
| 26. | Разнообразие мира животных (фауны). | 1 | 09.12. |  |
| 27. | Животные – живые существа (организмы). | 1 | 11.12. |  |
| 28. | Беспозвоночные животные. | 1 | 16.12. |  |
| 29. | Разнообразие насекомых. Пауки | 1 | 18.12. |  |
| 30. | Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии). | 1 | 23.12. |  |
| 31. | Птицы. | 1 | 25.12. |  |
| 32. | Млекопитающие (звери). | 1 | 13.01. |  |
| 33. | Природные сообщества. | 1 | 15.01. |  |
| 34. | Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. | 1 | 20.01. |  |
| 35. | Урок проверки знаний «Животные». | 1 | 22.01. |  |
| 36. | Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом. | 1 | 27.01. |  |
| 37. | Восточнославянские племена. | 1 | 29.01. |  |
| 38. | Первые русские князья. | 1 | 03.02. |  |
| 39. | Первые русские князья | 1 | 05.02. |  |
| 40. | Московская Русь. Как Москва стала столицей. | 1 | 10.02. |  |
| 41. | Иван IV Грозный – первый русский царь. | 1 | 12.02. |  |
| 42. | Российская империя. Петр I Великий. | 1 | 17.02. |  |
| 43. | Екатерина II Великая. | 1 | 19.02. |  |
| 44. | Последний российский император Николай II. | 1 | 24.02. |  |
| 45. | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 | 26.02. |  |
| 46. | Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. | 1 | 03.03. |  |
| 47. | Какими людьми были славяне. | 1 | 05.03. |  |
| 48. | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...». | 1 | 10.03. |  |
| 49. | Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...». | 1 | 12.03. |  |
| 50. | По одежке встречают… | 1 | 17.03. |  |
| 51. | По одежке встречают… | 1 | 19.03. |  |
| 52. | Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда. | 1 | 31.03. |  |
| 53. | Верования языческой Руси. Богидревних славян. | 1 | 02.04. |  |
| 54. | Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы. | 1 | 07.04. |  |
| 55. | Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники. | 1 | 09.04. |  |
| 56. | Урок проверки знаний «Наша Родина: от Руси до России». | 1 | 14.04. |  |
| 57. | Что создавалось трудом крестьянина?  | 1 | 16.04. |  |
| 58. | Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных. | 1 | 21.04. |  |
| 59. | Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло? | 1 | 23.04. |  |
| 60. | О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники. | 1 | 28.04. |  |
| 61. | Что создавалось трудом рабочего? | 1 | 30.04. |  |
| 62. | О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.  | 1 | 05.05. |  |
| 63. | О первых железных дорогах. | 1 | 07.05. |  |
| 64. | Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. | 1 | 12.05. |  |
| 65. | О самолете и аэростате. Время космических полетов. | 1 | 14.05. |  |
| 66. | Урок проверки знаний «Как трудились в старину». | 1 | 19.05. |  |
| 67. | Повторение. | 1 | 21.05. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В.