Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **русский язык**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3**  Количество часов: **131**  Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» 1-4 классы. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова ( УМК «Начальная школа XXI века»)**  **Программа:** **Русский язык: 1-4 классы: программа., планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф, 2015**  **Учебник: Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана-Граф, 2017**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - Примерных программ начального общего образования;  - Авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).  **Срок реализации программы 2020-2021 учебный год.**  В развитии обучающегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования обучающихся начальной школы.  **Целями** обучения русскому языку являются:  – ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;  – формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;  – развитие устной и письменной речи обучающихся;  – формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.  ***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи обучающихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:  – грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;  – навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;  – разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;  – научить правильной речи – значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.  ***Научно-исследовательская цель*** реализуется в процессе ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке.  Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**  -ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке;  -формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма;  -развитие речи школьника, его интнреса к языку и речевому творчеству.  Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности обучающихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.  Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у обучающихся сформулированы следующие целевые установки:  - «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;  - «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».  Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.  В программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока***,каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:  - «Как устроен наш язык»;  - «Правописание»;  - «Развитие речи».  Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.  Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.  Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.  Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.  Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.  Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.  Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, повышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** **«Русский язык».**  Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.  В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.  Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. На изучение предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2020-2021**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 3 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 131 час (понедельник, вторник, среда, четверг) | 5 часов | Праздничные дни –  04.11.2020 г.,  23.02.2021 г.,  08.03.2021 г.,  03.05.2021 г.,  10.05.2021 г. |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.  **Личностными** результатами изучения русского языка являются:  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;  - умение чувствовать красоту и выразительность речи;  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.  **Метапредметными** результатами изучения русского языка являются:  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  **Предметными** результатами изучения русского языка являются:  - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное; -  - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  - способность контролировать свои действия, проверять написанное.  **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **Ученик научится:**  **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**  – имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  – виды предложений по цели высказывания и интонации;  – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  **выделять, находить:**  - собственные имена существительные;  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;  – грамматическую основу простого двусоставного предложения;  – в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные).  ***Решать учебные и практические задачи:***  – определять род изменяемых имен существительных;  – устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;  – задавать падежные вопросыи определять падеж имени существительного;  – определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;  – устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопролсов связь между словами в предложении;  – находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***  – использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;  – подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  – безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;  – проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  – составлять план собственного и предложенного текста;  – определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  – корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;  – составлять собственные тексты в жанре письма;  ***применять правила правописания:***  – приставки, оканчивающиеся на ***з, с;***  – непроверяемые гласные и согласные в корне слова ( словарные слова, определенные программой);  – буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;  – буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;  – мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;  – безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;  – буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;  – безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;  – раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  – знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.  **Ученик получит возможность научиться:**  - проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);  - склонять личные местоимения;  - различать падежные и смысловые (синтаксические0 вопросы;  - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;  - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и. а, но***;  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;  - применять правило правописания соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах;  - применять правило правописания суффиксов имен существительных ***–ок, -ец, -иц***, сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;  - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***–ия, -ий, -ие***;  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  - писать подробные изложения;  - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;  - соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).  **Система оценки**  Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.  Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.  В третьем классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответствовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется возможность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.  Каждый вариант **контрольной работы** к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.  Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:  «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;  «4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;  «3» - если ученик выполнил не менее ½ заданий;  «2» - если ученик не справился с большинством заданий.  При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. ***Исправления, которые сделал ученик, не влияет на отметку.*** Учитывается только последняя поправка. ***Оформление работы также не должно влиять на отметку.***  **Тесты** проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языковых явлениях и фактах.  Все тесты составлены в двух вариантах, *одинаковых* по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%) – средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:  «5» - если ученик набрал 13 – 14 баллов;  «4» - если ученик набрал 10 – 12 баллов;  «3» - если ученик набрал 7 – 9 баллов;  «2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.  **Контрольные работы** к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим заданием.  За диктант выставляется одна отметка:  «5» - если в диктанте нет ошибок;  «4» - если в работе допущены 2 ошибки;  «3» - если допущены 4 ошибки;  «2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.  Ошибкой считается:   1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные); 3. Отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.   Недочётом считается:   1. Отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы. 2. Отсутствие «красной» строки; 3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.   Орфографическое задание оценивается так:  «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;  «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;  «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;  «2» - за невыполненное задание.  *Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оценивается отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.*  **Контрольное списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложения и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.  Оценивание списывания:  «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;  «4» - за работу, в которой допущено 1 – 2 исправления или 1 ошибка;  «3» - за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки;  «2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.  **Контрольный словарный диктант**. Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: во 2 классе – 10 слов, в 3 классе – 12 слов, в 4 классе – 15 слов. Оценивание словарного диктанта:  «5» - за работу без ошибок;  «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;  «3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;  «2» - за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.  **Изложения** вводятся только со второго полугодия 3 класса в форме текущего контроля.  Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.  Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только **подробное изложение.**  Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. **Грамотность проверяется**, но **не оценивается**, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.  В изложении оценивается:   1. Полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части); 2. Построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев); 3. Построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).   Изложение оценивается по пятибалльной системе.  *Отметка «5»:*   * Правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; * Нет фактических ошибок; * Правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).   *Отметка «4»:*   * Содержание передано правильно и достаточно точно; * В построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; * Имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; * Имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).   *Отметка «3»:*   * Допущено существенное отклонение от авторского текста; * Допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; * Есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).   *Отметка «2»:*   * Допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть); * Много фактических неточностей; * Нарушена последовательность изложения мыслей; * Имеет место употребление слов в несвойственном им значении; * Допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.   **Самостоятельная работа**  Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Они составлены в двух вариантах, которые различаются объёмом и способом выполнения заданий. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания, орфографические ошибки исправляются, при выставлении отметки не учитываются.  Творческая самостоятельная работа направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал.  **Комплексные итоговые контрольные работы**  Комплексные итоговые контрольные работы состоят из 16 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Эти задания можно разделить на две группы.  **Первая группа** – задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.  **Вторая группа** (эти задания помечены в тексте работы звёздочкой) – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную трудность представляет именно выбор способа.  В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:   * Задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять вариантов ответа, из которых два или три являются правильными; * Задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания букв и слов, записи ответа в несколько слов; * Задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст. * На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. * За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные рекомендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы. * Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:   «5» - если ученик набрал15 – 16 баллов;  «4» - если ученик набрал 12 – 14 баллов;  «3» - если ученик набрал 8 – 11 баллов;  «2» - если ученик набрал менее 8 баллов.  Задания повышенного уровня сложности оцениваются дополнительной положительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  **I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).**  ***Фонетика.*** Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.  ***Состав слова*.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.  ***Синтаксис*.** Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.  ***Морфология.*** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  *Имя существительное.* общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.  *Имя прилагательное.* Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.  *Местоимение.* Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.  **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).**  Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных *-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-,*  сочетаний *-ичк-, -ечк-.* Правописание падежных окончаний имен прилагательных.  Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).  **III. «Развитие речи».**  Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.  Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.  **IV. Повторение.**  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | | 1. | Повторяем фонетику. | 1 | 01.09. |  | | 2. | Вспоминаем правила написания большой буквы. | 1 | 02.09. |  | | 3. | Фонетический разбор слова. | 1 | 03.09. |  | | 4. | Вспоминаем правила переноса слов. | 1 | 07.09. |  | | 5. | Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 | 08.09. |  | | 6. | Фонетический анализ слова. | 1 | 09.09. |  | | 7. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. ***Контрольное списывание № 1*** | 1 | 10.09. |  | | 8. | Повторяем состав слова. | 1 | 14.09. |  | | 9. | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 15.09. |  | | 10. | Разбор слова по составу. | 1 | 16.09. |  | | 11. | Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | 1 | 17.09. |  | | 12. | Повторяем словообразование. | 1 | 21.09. |  | | 13. | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | 22.09. |  | | 14. | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 23.09. |  | | 15. | ***Контрольный диктант № 1*** «Повторение орфограмм корня». | 1 | 24.09. |  | | 16. | Работа над ошибками. Текст и его заглавие. | 1 | 28.09. |  | | 17. | Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | 29.09. |  | | 18. | Вспоминаем правописание суффиксов. | 1 | 30.09. |  | | 19. | Повторяем правописание приставок. | 1 | 01.10. |  | | 20. | Заглавие и начало текста. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | 05.10. |  | | 21. | ***Контрольная работа № 1*** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 | 06.10. |  | | 22. | Виды предложения по цели высказывания и интонации. Последовательность предложений в тексте. | 1 | 07.10. |  | | 23. | ***Словарный диктант № 1.*** Деление текста на абзацы. | 1 | 08.10. |  | | 24. | Главные члены предложения. | 1 | 12.10. |  | | 25. | Повторяем правописание ъ и ь. | 1 | 13.10. |  | | 26. | Главные члены предложения. | 1 | 14.10. |  | | 27. | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з* и *с.* | 1 | 15.10. |  | | 28. | Подлежащее. | 1 | 19.10. |  | | 29. | Сказуемое. | 1 | 20.10. |  | | 30. | ***Контрольный диктант № 2*** «Орфограммы, изученные во втором классе». | 1 | 21.10. |  | | 31. | Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое. | 1 | 22.10. |  | | 32. | ***Контрольная работа № 2*** «Простое предложение. Главные члены предложения». | 1 | 02.11 |  | | 33. | Второстепенные члены предложения. | 1 | 03.11. |  | | 34. | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 | 05.11. |  | | 35. | Учимся писать приставку *с-.* | 1 | 09.11. |  | | 36. | Обстоятельство. | 1 | 10.11. |  | | 37. | Определение. | 1 | 11.11. |  | | 38. | Определение. | 1 | 12.11. |  | | 39. | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | 16.11. |  | | 40. | Запоминаем соединительные гласные  *о*и *е.* | 1 | 17.11. |  | | 41. | Дополнение. | 1 | 18.11. |  | | 42. | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | 1 | 19.11. |  | | 43. | Дополнение. | 1 | 23.11. |  | | 44. | Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | 1 | 24.11. |  | | 45. | Однородные члены предложения. | 1 | 25.11. |  | | 46. | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1 | 26.11. |  | | 47. | Однородные члены предложения. | 1 | 30.11. |  | | 48. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | 01.12. |  | | 49. | ***Контрольный диктант № 3***: «Правописание слов, образованных сложением», «Правописание гласных *о*, *ё* после шипящих». | 1 | 02.12. |  | | 50. | Работа над ошибками. Учимся писать письма | 1 | 03.12. |  | | 51. | ***Словарный диктант № 2.*** Однородные члены предложения. | 1 | 07.12. |  | | 52. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 08.12. |  | | 53. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 09.12. |  | | 54. | Однородные члены предложения. | 1 | 10.12. |  | | 55. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | 14.12. |  | | 56. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 15.12. |  | | 57. | ***Контрольная работа № 3***: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение». | 1 | 16.12. |  | | 58. | Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение». | 1 | 17.12. |  | | 59. | ***Контрольный диктант № 4***: «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение». | 1 | 21.12. |  | | 60. | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | 22.12. |  | | 61. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 23.12. |  | | 62. | ***Контрольное списывание № 2.*** Сочинение по картинке и опорным словам. | 1 | 24.12. |  | | 63. | Имя существительное. | 1 | 28.12. |  | | 64. | Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение». | 1 | 29.12. |  | | 65. | Род имен существительных. | 1 | 11.01. |  | | 66. | Род имен существительных. | 1 | 12.01. |  | | 67. | ***Словарный диктант № 3.*** Учимся писать изложение. | 1 | 13.01. |  | | 68. | Число имен существительных. | 1 | 14.01. |  | | 69. | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | 18.01. |  | | 70. | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. | 1 | 19.01. |  | | 71. | Число имен существительных. | 1 | 20.01. |  | | 72. | Изменение имен существительных по числам . | 1 | 21.01. |  | | 73. | ***Контрольная работа № 4***: «Части речи», «Род и число имен существительных». | 1 | 25.01. |  | | 74. | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 26.01. |  | | 75. | Изменение имен существительных  по падежам. | 1 | 27.01. |  | | 76. | Падеж имен существительных. | 1 | 28.01. |  | | 77. | Падежи имен существительных. | 1 | 01.02. |  | | 78. | Учим слова с удвоенными согласными  в корне. | 1 | 02.01. |  | | 79. | Падеж имен существительных. | 1 | 03.02. |  | | 80. | Учимся писать суффикс *-ок-* в именах существительных. | 1 | 04.02. |  | | 81. | Падеж имен существительных. | 1 | 08.02. |  | | 82. | ***Контрольный диктант № 5* «**Падежи имен существительных». | 1 | 09.02. |  | | 83. | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных. | 1 | 10.02. |  | | 84. | Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания -*ичк*- и -*ечк*-. | 1 | 11.02. |  | | 85. | Склонение имен существительных. | 1 | 15.02. |  | | 86. | Учимся писать сочетания *-инк-* и *-енк-* | 1 | 16.02. |  | | 87. | Склонение имен существительных. | 1 | 17.02. |  | | 88. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 1 | 18.02. |  | | 89. | ***Контрольное списывание № 3.*** Работаем с текстом. | 1 | 22.02. |  | | 90. | Склонение имен существительных. | 1 | 24.02. |  | | 91. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. | 1 | 25.02. |  | | 92. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 01.03. |  | | 93. | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | 02.03. |  | | 94. | ***Контрольная работа № 5*** «Склонение имен существительных». | 1 | 03.03. |  | | 95. | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | 04.03. |  | | 96. | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | 09.03. |  | | 97. | Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.* | 1 | 10.03. |  | | 98. | ***Словарный диктант № 4.*** Способы образования имен существительных. | 1 | 11.03. |  | | 99. | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. | 1 | 15.03. |  | | 100. | Способы образования имен существительных. | 1 | 16.03. |  | | 101. | ***Контрольная работа № 6*** «Грамматические признаки имени существительного». | 1 | 17.03. |  | | 102. | Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 | 18.03. |  | | 103. | ***Контрольное изложение.*** | 1 | 29.03. |  | | 104. | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 30.03. |  | | 105. | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. | 1 | 31.03. |  | | 106. | ***Контрольный диктант № 6***: «Безударные окончания имен существительных». | 1 | 01.04. |  | | 107. | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 | 05.04. |  | | 108. | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. | 1 | 06.04. |  | | 109. | Имя прилагательное. | 1 | 07.04. |  | | 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | 08.04. |  | | 111. | Имя прилагательное. | 1 | 12.04. |  | | 112. | Правописание окончаний имен существительных на -*ий*, -*ия*, -*ие.* | 1 | 13.04. |  | | 113. | ***Контрольный диктант № 7*** «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 | 14.04. |  | | 114. | Работа над ошибками. Качественные имена прилагательные. | 1 | 15.04. |  | | 115. | Изложение с элементами сочинения. | 1 | 19.04. |  | | 116. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 20.04. |  | | 117. | Учимся писать изложение. ***Контрольное изложение.*** | 1 | 21.04. |  | | 118. | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 22.04. |  | | 119. | Краткая форма имен прилагательных. | 1 | 26.04. |  | | 120. | ***Словарный диктант № 5.*** Относительные имена прилагательные. | 1 | 27.04. |  | | 121. | Правописание относительных имен прилагательных. | 1 | 28.04. |  | | 122. | Как образуются относительные имена прилагательные. | 1 | 29.04. |  | | 123. | Учимся писать сочинение. | 1 | 04.05. |  | | 124. | ***Контрольная работа № 7*** «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | 1 | 05.05. |  | | 125. | Притяжательные имена прилагательные. | 1 | 06.05. |  | | 126. | Правописание притяжательных имен прилагательных. | 1 | 11.05. |  | | 127. | ***Контрольный диктант № 8*** «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | 1 | 12.05. |  | | 128. | Работа над ошибками. Повторяем фонетику. | 1 | 13.05. |  | | 129. | Местоимение. | 1 | 17.05. |  | | 130. | ***Контрольное списывание № 4.*** Личные местоимения. | 1 | 18.05. |  | | 131. | Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения. | 1 | 19.05. |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |