Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **родной язык**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 4**  Количество часов: **33**  Учитель: **Моргунова Вера Викторовна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.**  **Программа: Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования О. М. Александрова и др., 2018**  **Учебник: Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. М.: Просвещение, 2020**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа по родному языку составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Примерных программ начального общего образования;  - Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В.  **Срок реализации программы 2020- 2021 учебный год.**  **Целями** изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:   * расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; * формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; * совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; * совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; * совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; * приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.   Важнейшими **задачами** курса являются:  - приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,  - формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;  - расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.  Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.  Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.  ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»***  Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.  **Целевыми установками** данного курса являются:   * совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; * изучение исторических фактов развития языка; * расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); * включение учащихся в практическую речевую деятельность.   В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:  **Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.  **Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.  **Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**  Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.  Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.  Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.  Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.  Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. На изучение предмета родной язык в 4 классе отводится 1 час в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2020-2021**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 4 | 1 час в неделю – 34 часа в год | 33 часа  (среда) | 1 час | Праздничный день –  04.11.2020 |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:   1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**   - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;  - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;  - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;  - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); - понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;  - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  - понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);  - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).  **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**  - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;  - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);  - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  **соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**  **-** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);  - осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;  **соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**  - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;  **соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**  - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;  - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;  - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);  - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;  **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):  - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;  **совершенствование умений пользоваться словарями:**  - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;  - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;  - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;  - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;  - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.  **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**  - владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;  - умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;  - умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;  - умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;  - уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;  - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  - умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;  - создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;  - создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);  - создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;  - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.  **соблюдение основных норм русского речевого этикета:**  - соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;  - различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.  **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**  **в 4 классе**  **Личностные:**  *У обучающихся будут сформированы:*   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка; * любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; * интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; * интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; * интерес к изучению языка; * осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; * эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; * эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; * чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.   **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***  *Обучающиеся научатся на доступном уровне:*   * адекватно воспринимать оценку учителя; * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; * в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   ***Познавательные:***  *Обучающиеся научатся:*   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; * моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); * использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) * выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; * пользоваться словарями, справочниками; * строить рассуждения; * перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.   ***Коммуникативные:***  *Обучающиеся научатся:*   * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; * быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть монологической и диалогической формами речи.   **Предметные результаты:**  *Обучающиеся будут знать:*   * многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ; * изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; * стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; * особенности эпистолярного жанра; * типы текстов; * понятие фразеологизмов и заимствованных слов ; * основные элементы композиции текста.   *Обучающиеся будут уметь:*   * распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; * уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); * выразительно читать небольшой текст по образцу; * определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; * вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; * быть хорошим слушателем; * определять лексическое значение слова; * отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; * редактировать предложения; * определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; * сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; * распознавать типы текстов; * устанавливать связь основных элементов композиции текста; * распознавать стили речи.     **Система оценки**  **Оценка устных ответов на вопрос**  ***Критерии оценки:***  1) полнота и правильность ответа;  2) степень осознанности, понимания изученного;  3) языковое оформление ответа.  **Отметка «5»** ставится, если:  1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;  2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;  3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.  **Отметка «4»**ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.  **Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.  **Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.  ***Отметка («5», «4», «3»)*** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.  **Оценка сочинений и изложений**  ***Критерии оценки содержания*** и композиционного оформления сочинений и изложений:  - соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;  - полнота раскрытия темы;  - правильность фактического материала;  - последовательность и логичность изложения;  - правильное композиционное оформление работы.  ***Критерии оценки языкового оформления*** сочинения и изложения:  - богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;  - стилевое единство и выразительность речи;  - правильность и уместность употребления языковых средств.  Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.  При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).  При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.  **Отметка «5»** ставится:  1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.  Допускаются:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.  **Отметка «4»** ставится:  1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.  Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.  **Отметка «3»** ставится:  1. В работе допущены существенные отклонения.  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается  неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.  Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки).  **Отметка «2»** ставится:  Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случат неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.  Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.  **Оценка работы группы**  ***Критерии оценки работы группы:***  1. Правильность изложения материала.  2. Логика изложения материала, чёткость.  3. Культура изложения материала.  4. Дополнения других групп.  5. Поведение в группе, умение сотрудничать.  ***Критерии оценивания выступления от группы:***  1. Время.  2. Правильность.  3. Доступность изложения.  4. Логика изложения.  5. Речь.  6. Эмоциональность.  **Отметка «5»** ставится, если соблюдены все критерии;  **отметка «4»** - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки;  **отметка «3»** - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе;  **отметка «2»** - задание, данное группе, не выполнено.  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  Основные содержательные линии программы для 4 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:   1. Русский язык: прошлое и настоящее. 2. Язык в действии: слово, предложение. 3. Секреты речи и текста.   Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.  Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.  Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.  Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.  **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**  Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).  Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.  Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».  **Раздел 2. Язык в действии.**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  **Раздел 3. Секреты речи и текста.**  Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне).  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | 02.09 |  | |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | 09.09 |  | |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 16.09 |  | |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 23.09 |  | |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 30.09 |  | |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | 07.10 |  | |  | Красна сказка складом, а песня - ладом. | 1 | 14.10 |  | |  | Красна сказка складом, а песня - ладом. | 1 | 21.10 |  | |  | Красна сказка складом, а песня - ладом. | 1 | 11.11 |  | |  | Красное словцо не ложь. | 1 | 18.11 |  | |  | Красное словцо не ложь. | 1 | 25.11 |  | |  | Красное словцо не ложь. | 1 | 02.12 |  | |  | Красное словцо не ложь. | 1 | 09.12 |  | |  | Язык языку весть подает. | 1 | 16.12 |  | |  | Язык языку весть подает. | 1 | 23.12 |  | |  | Язык языку весть подает. | 1 | 13.01 |  | |  | Язык языку весть подает. | 1 | 20.01 |  | |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | 27.01 |  | |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | 03.02 |  | |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | 10.02 |  | |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 17.02 |  | |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 | 24.02 |  | |  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | 03.03 |  | |  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | 10.03 |  | |  | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | 17.03 |  | |  | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | 31.03 |  | |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | 07.04 |  | |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | 14.04 |  | |  | Учимся составлять план текста. | 1 | 21.04 |  | |  | Учимся пересказывать текст. | 1 | 28.04 |  | |  | Учимся пересказывать текст. | 1 | 05.05 |  | |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | 12.05 |  | |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | 19.05 |  |   СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |