Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская

средняя школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Рабочая программа**

по учебному предмету **Технология**

Уровень общего образования (класс)  **основное общее 6 класс**

Количество часов **67**

Учитель: **Ермошенко Людмила Степановна**

**Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией В.М.Казакевич и др. 2020. 5-9кл. учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение»2020.**

**Учебник: Технология . 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [ В.М.Казакевич и др].; под ред.В.М.Казакевича.– М.: Просвещение, 2020**.

2020 уч.г.

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Технология»в 6 классе разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения . Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина. М. :Вентана-Граф, 2015 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология .6 класс: Технология.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [ В.М.Казакевич и др].; под ред.В.М.Казакевича.– М.: Просвещен, 2019.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 классов средней общеобразовательной школы в сельской местности. Сокращение количества часов по основным темам учебного курса обусловлено преподаванием сельскохозяйственного труда, что является особенностью расположения школы в сельской местности. Рабочая программа учебного курса технологии рассчитана на один учебный год. В 6 классе модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» по курсу «Технология».Данный модуль в 6 классе интегрирован с уроками главы «Технология» «Творческая проектная деятельность», « Технология соединения и отделки деталей изделия», в количестве 10 ч. В календарно - тематическом планировании, выделен курсивом.

**Цели обучения:**

* обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи обучения:**

* формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
* углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
* расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
* воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
* развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
* ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

**Место предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 6 | 2 часа в неделю – 70 ч.в год. | 67 ч. | 3 ч. | 08.03 2021г  03.05.2021г.  10.05.2021г.  Праздничные дни.  - |

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценивания.**

***Личностные результаты:***

* познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
  + желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  + трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
  + умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
  + самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
  + умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
  + осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  + бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  + технико-технологическое и экономическое мышление и их исполь¬зование при организации своей деятельности.

***Метапредметные результаты:***

* + умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
  + умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  + творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
  + самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
  + способность моделировать планируемые процессы и объекты;
  + умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
  + способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
  + умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
  + умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
  + умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
  + способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  + умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
  + понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты:***

* + владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
  + ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
  + ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
  + навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
  + владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
  + владение методами творческой деятельности;
  + применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
  + способности планировать технологический процесс и процесс труда;
  + умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
  + умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
  + умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
* умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
* навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
* навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
* способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
* знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
* готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
* навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
* навыки согласования своих возможностей и потребностей;
* ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
* проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
* экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств;
* владение методами моделирования и конструирования;
* навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
* композиционное мышление;
* умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
* способность бесконфликтного общения;
* навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
* достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
* развитие осязания, вкуса, обоняния.

***Обучающийся научится:***

* определять понятия «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье» и адекватно пользуется этими понятиями;
* характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
* называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
* приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
* называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
* соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
* находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
* изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
* составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
* изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники;
* изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
* читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
* выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
* распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
* выполнять разметку заготовок;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* определять назначение и особенности различных швейных изделий;
* различать основные стили в одежде и современные направления моды;
* отличать виды традиционных народных промыслов;
* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
* составлять рацион питания адекватный ситуации;
* обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
* реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
* использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
* составлять меню;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
* оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.
* выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
* пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
* выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
* читать электрические схемы;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.
* применять различные способы хранения овощей и фруктов;
* определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
* соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
* излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.
* приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
* осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
* собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
* подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
* проводить испытания, анализа, модернизации модели;
* разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;
* выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач;
* проводить испытание, анализ и модернизацию модели;
* разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
* определять способа графического отображения объектов труда;
* выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
* разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
* выполнять несложное моделирования швейных изделий;
* планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
* проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
* оптимизировать временя и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;
* осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;
* составлять индивидуальный режим питания;
* осуществлять приготовление блюд национальной кухни;
* сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
* различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;
* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
* осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;
* осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;
* изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму;
* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
* применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
* определять виды удобрений и способы их применения;
* проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
* описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
* исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона;
* составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;

разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях**я.**

**Оценка качества знаний и умений.**

**При устной проверке.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При выполнении практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями  и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями  и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

* допускает ошибки при планировании  выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями  и другими средствами.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями  и другими средствами.

**При выполнении тестов**

**Оценка «5**» ставится, если учащийся    выполнил   90 - 100 % работы

**Оценка «4»** ставится, если учащийся   выполнил   70 - 89 % работы

**Оценка «3»** ставится, если учащийся   выполнил   30 - 69 % работы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся     выполнил   до 30 % работы

**Раздел 3.Содержание учебного предмета.**

**.Сельскохозяйственный труд. Осенние работы- (15 ч.)**

Условия необходимые для выращивания культурных растений. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Особенности осенней обработки почвы .

Уборка и учет урожая , подготовка урожая к хранению, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме.

**Производство (8 ч).**

*Основные теоретические сведения.* Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

**Технология (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.* Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

**Творческая проектная деятельность (4ч).**

*Основные теоретические сведения.* Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов-(7ч).**

*Основные теоретические сведения.*Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Технология соединения деталей из текстильных материалов и кожи.Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

**Технологии обработки пищевых продуктов (5 ч).**

*Основные теоретические сведения.* Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

**Технологии растениеводства (5 ч).**

*Основные теоретические сведения.* Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

**Технологии животноводства (2 ч).**

*Основные теоретические сведения.* Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

**Социальные технологии (3 ч).**

*Основные теоретические сведения.* Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

0

**Сельскохозяйственный труд. Весенние работы-16 ч.**

Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних многолетних растений. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке, планирование их размещения на участке, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы. Разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур. Уход за посевами, прополка и подкормка

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **сроки** | | | **дата** | | **Тема уроков** | | **Вид контроля** | |
| **Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.-15 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 03.09 | | |  | | Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. | |  | |
| 2 | | 07.09 | | |  | | Т/Б в растеневодстве. Понятие о почве,  плодородии. | |  | |
| 3 | | 10.09 | | |  | | Осенняя обработка почвы. | |  | |
| 4 | | 14.09 | | |  | | **П/работа:№1** «Осенняя обработка почвы». Т/Б | | + | |
| 5 | | 17.09 | | |  | | Выбор способов обработки  почвы, инструментов. | |  | |
| 6 | | 21.09 | | |  | | Технология выращивания  луковичных растений. | |  | |
| 7 | | 24.09 | | |  | | Сбор семян. | |  | |
| 8 | | 28.09 | | |  | | Подзимний сбор семян. | |  | |
| 9 | | 01.10 | | |  | | Посадка луковиц. | |  | |
| 10 | | 05.10 | | |  | | Технология посадки деревьев и кустарников. | |  | |
| 11 | | 08.10. | | |  | | **П/работа:№2**«Посадка деревьев и кустарников». Т/Б | | + | |
| 12 | | 12.10 | | |  | | Осенняя уборка пришкольного участка. | |  | |
| 13 | | 15.10 | | |  | | **П/ работа;»** Уборка пришкольного участка» Т/Б | | + | |
| 14 | | 19.10 | | |  | | **П/ работа; (прод.) «** Уборка пришкольного участка»Т/Б | | + | |
| 15 | | 22.10 | | |  | | **П/ работа;**(прод.) **«**Уборка пришкольного участка» Т/Б | | + | |
| **Производство - 8 ч.** | | | | | | | | | | |
| 16 | | 02.11 | | |  | | Труд как основа произвдства. | |  | |
| 17 | | 05.11 | | |  | | Предметы труда. | |  | |
| 18 | | 09.11 | | |  | | Сырье как предмет труда.Промышленное сырьё. | |  | |
| 19 | | 12.11 | | |  | | Сельскохозяйственное и растительное сырье. | |  | |
| 20 | | 16.11 | | |  | | Вторичное сырьё и полуфабрикаты. | |  | |
| 21 | | 19.11 | | |  | | Энергия, информация как предмет труда. | |  | |
| 22 | | 23.11 | |  | | | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. |  | | |
| 23 | | 26.11 | |  | | | Объект социальных технологий как предмет труда. |  | | |
| **Технология- 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 24 | | 30.11 | |  | | | Основные признаки технологии.  *Здоровый образ жизни и профилактика утомления.* | |  | |
| 25 | | 03.12 | |  | | | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.  *Компьютер и его влияние на здоровье.* | |  | |
| **Творческая проектная деятельность -4 ч** | | | | | | | | | | |
| 26 | | 07.12. | |  | | | Введение в творческий проект. Подготовительный этап.  *Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.* | |  | |
| 27 | | 10.12 | |  | | | Конструкторский этап.  *Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.* | |  | |
| 28 | | 14.12 | |  | | | Технологический этап. Этап изготовления изделия  *Влияние наркотиков на здоровье человека.* | |  | |
| 29 | | 17.12 | |  | | | Заключительный этап. Защита проекта.  *Профилактика употребления наркотиков.* | |  | |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов -7 ч.** | | | | | | | | | | |
| 30 | | 21.12 | |  | | | Технология соединения деталей с помощью клея.  *Средства оказания первой медицинской помощи .* | |  | |
| 31 | | 24.12 | |  | | | Технологии механического соединения деталей конструкционных материалов.  *Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых .* | |  | |
| 32 | | 28.12 | |  | | | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.  *Оказание первой медицинской помощи при травмах.* | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 33 | | 11.01 | |  | | | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.  *Личная гигиена в природных условиях.* | |  | |
| 34 | | 14.01 | |  | | | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. | |  | |
| 35 | | 18.01 | |  | | | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов. | |  | |
| 36 | | 21.01 | |  | | | Технологии влажно-тепловых операций. | |  | |
| **Технологии обработки пищевых продуктов -5 ч.** | | | | | | | | | |
| 37 | | 25.01 | |  | | | Основы рационального (здорового)  питания. | |  |
| 38 | | 28.01 | |  | | | Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. |  | |
| 39 | | 01.02 | |  | | | Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. |  | |
| 40 | | 04.02 | |  | | | Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур |  | |
| 41 | | 08.02 | |  | | | Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. |  | |
| **Технологии растениеводства - 5ч.** | | | | | | | | | |
| 42 | | 11.02 | |  | | | Дикорастущие растения, используемые человеком. |  | |
| 43 | | 15.02 | |  | | | Заготовка сырья дикорастущих растений |  | |
| 44 | | 18.02 | |  | | | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. |  | |
| 45 | | 22.02 | |  | | | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. |  | |
| 46 | | 25.02 | |  | | | Условия и методы сохранения природной среды. |  | |
| **Технологии животноводства- 2 ч.** | | | | | | | | | |
| 47 | | | 01.03 | | |  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы |  | |
| 48 | | 04.03 | | | |  | Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции. |  | |
| **Социальные технологии-3ч.** | | | | | | | | | |
| 49 | | 11.03 | |  | | | Виды социальных технологий. |  | |
| 50 | | 15.03 | |  | | | Технологии коммуникации. |  | |
| 51 | | 18.03 | |  | | | Структура процесса коммуникации. |  | |
| **Сельскохозяйственный труд. Весенние работы.-16ч.** | | | | | | | | | |
| 52 | | 29.03 | |  | | | Особенности выращивания одно-,  двух, многолетних растений. |  | |
| 53 | | 01.04 | |  | | | Понятие о сорте. |  | |
| 54 | 05.04. | | |  | | | Подготовка семян к посеву. |  | |
| 55 | 08 04. | | |  | | | Выбор подготовки почвы и подготовка  почвы к посеву. |  | |
| 56 | 12.04. | | |  | | | Посев семян овощных культур,  их полив. |  | |
| 57 | 15.04. | | |  | | | Уход за посевами, рыхление почвы. |  | |
| 58 | 19.04 | | |  | | | **П/работа;** «Рыхление почвы». Т/Б | + | |
| 59 | 22.04. | | |  | | | Уход за посевами, прореживание  всходов. |  | |
| 60 | 26.04. | | |  | | | Уход за посевами, прополка и подкормка. |  | |
| 61 | 29.04 | | |  | | | Уход за садом. |  | |
| 62 | 06.05. | | |  | | | Весенние  работы на пришкольном участке. |  | |
| 63 | 13.05. | | |  | | | **П/работа: №8**«Уход за деревьями».  Т/Б | + | |
| 64 | 17.05. | | |  | | | **П/работа:№8(прод.**)«Уход за деревьями».Т/Б | + | |
| 65 | 20.05. | | |  | | | **П/работа:№9** «Уборка растительных остатков»ТБ | + | |
| 66 | 24.05. | | |  | | | **П/работа№9(прод.)**«Уборка растительных остатков».Т/Б | + | |
| 67 | 27.05. | | |  | | | Обобщающий урок. |  | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.