**Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету по немецкому языку

Уровень общего образования (класс**)основное общее,7 класс**

Количество часов **101ч**

Учитель **Мощенко Людмила Павловна**

(ФИО)

**Программа разработана на основе авторской программы для образовательных школ курса немецкого языка для 5-9 классов под редакцией И.Л. Бим;**

**и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; УМК «Немецкий язык, 7 класс» И.Л. Бим, Л. В. Садомовой, 2017 «Просвещение»**

**Раздел Ӏ. «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе составлена на основе следующих правовых документов::

Федерального компонента государственного стандарта общего образования

(приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку

2004 г.;

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы.

Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;

Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-

9 классы. – М., Просвещение, 2011г.;

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе**

Цели обучения:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) всоответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к

проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий

потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их

духовными и материальными ценностями. В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и

итогового контроля: тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«**Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их

филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности

осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует

формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в 7 классе отводится 105 часа, 3 часа в неделю, 35 недель

**Сведения о количестве часов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| К Класс | Ф Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | УУтверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | П Потери учебного времени | П Причины потери учебного времени |
| 7кл. | 3ч. в неделю-  105 ч. в год | 1 101ч. (пн.,ср., чт..) | 5 4 час | П Праздничные дни: 04.11; 08.03; 03.05;  10.05 |

**Раздел ӀӀ. «Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и система их оценки»**

В результате изучения немецкого языка обучающиеся 7 класса научатся употреблять в устной и письменной форме

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***В* говорении:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;- использовать перифраз.

**В аудирование:**

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;- использовать пере спрос, просьбу повторить.

**В чтении:-** ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письменной речи:**

-заполнять анкеты и формуляры;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры ка через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются: а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть

как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки

школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков,

четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизовано в конце базового курса

обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**.

«5» -Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4»- Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических или лексических ошибок.

«3»- Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

«2»- Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

**Критерии оценивания аудирования.**

«5»- Коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4» -Коммуникативная задача решена при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычное речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

«3»- Коммуникативная задача решена и при этом обучающийся понял только основной смысл иноязычной речи.

«2»- Обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для денного класса.

**Критерии оценивания чтения.**

«5»-Коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«4»- Коммуникативная задача решена и при этом обучаюмщийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста.

«3»- Коммуникативная задача решена и при этом обучающийся поняли осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«2»- Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного текста

**Критерии оценки устных развернутых ответов..**

Лексико- грамматическая правильность речи

«5»- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном

темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие

грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»- Коммуникативная реакция затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

«3»- Коммуникативная задача существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой

инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Обучающийся делает большое количество грубых грамматических или лексических ошибок.

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста.**

Отметка Критерии оценивания(%)

«5»- 100-90%

«4»- 89-70%

«3»- 69-45%

«2»- 44-25%

**Раздел ӀӀӀ. «Содержание учебного предмета, курса в учебном плане»**

**Предметное содержание речи**

А. Социально – бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно – трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах**)**

Спорт и другие увлечения.

В. Социально – культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах). Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии? Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран. Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности. Охрана окружающей среды. **Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним.. В большей мере проявляется речевая инициатива(особенно в условиях ролевой игры).

***Диалогическая речь***

Школьникам обеспечивается возможность:1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. П.). 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства(например:“Gehen wir*“)* с опорой на образец и без него.

***Монологическая речь***

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных

каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, освоем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно, что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Ученики учатся:1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устногосообщения.2. Выписывать из текста нужную информацию.4. Писать письмо по аналогии с образцом. **Графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;— произношением и написанием заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

1.Обучающиеся научатся овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики– клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их

географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане),природу, достопримечательности;— прошедшие каникулы;— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;— распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин;— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать;— как ориентироваться в незнакомом городе;— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;— транспорт и правила уличного движения;— жизнь за городом ; домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;— защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям;— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Научатся владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

**Грамматическая сторона речи. *Синтаксис***

Ученикам предлагаются для активного употребления:— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wohin?”;— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;— побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen!;— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными –союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

***Морфология***

Школьники учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;— Futurum;— степени сравнения прилагательных и наречий;— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;— Genitiv имен существительных нарицательных;— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;— предлоги, требующие Dativ; Akkusativ **Аудирование** Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение** Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже

изученным правилам чтения.2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**Лексическая сторона речи.** Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 л.е.**Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами

функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;— существительных с суффиксами –е, -leг, -um, ik;— прилагательных с суффиксами *–*isch; - los— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;в) словосложения:— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;— прилагательное*+*существительное **Грамматическая сторона речи *Синтаксис.*** Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:— по наличию придаточных предложений;— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза. ***Морфология.*** Школьники учатся: а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;б) узнавать временную форму Plusquamperfekt.

**Раздел ӀV. «Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Фактич. | № | **Тема урока** | К | **3** | | | | т |
| 02.09 |  | 1 | **Летние каникулы**. Повторение |  |  | | | |  |
| 03.09 |  | 2 | Как я провёл летние каникулы |  |  | | | |  |
| 07.09 |  | 3 | Урок грамматики. |  |  | | | |  |
| 09.09 |  | 4 | А как немецкие дети проводят каникулы? |  |  | | | |  |
| 10.09 |  | 5 | Где говорят по-немецки? |  |  | | | |  |
| 14.09 |  | 6 | Обобщающее повторение. |  |  | | | |  |
| 16.09 |  | 7 | Страны, говорящие на нем.языке. |  |  | | | |  |
| 17.09 |  | 8 | Страны, говорящие на нем.языке |  |  | | | |  |
| 21.09 **«1** |  | 9 | Повторение. |  |  | | | |  |
| 23.09 |  | 10 | **Тема 1.Наша Родина**. Чтение. |  |  | | | |  |
| 24.09 |  | 11 | Введение и активизация новых слов. |  |  | | | |  |
| 28.09 |  | 12 | Что значит для человека Родина? |  |  | | | |  |
| 30.09 |  | 13 | Чтение. |  |  | | | |  |
| 01.10 |  | 14 | Беседа по прочитанному. |  |  | | | |  |
| 05.10 |  | 15 | Россия –Родина моя. |  |  | | | |  |
| 07.10 |  | 16 | Богатство нашей страны |  |  | | | |  |
| 08.10 |  | 17 | Закрепление лексического материала |  |  | | | |  |
| 12.10 |  | 18 | Склонение имён прилагательных. |  |  | | | |  |
| 14.10 |  | 19 | Склонение прилагательных. |  |  | | | |  |
| 15.10 |  | 20 | **Контрольная работа** | **К** |  | | | | **+** |
| 19.10 |  | 21 | Природа родного края |  |  | | | |  |
| 21.10 |  | 22 | **Моя Родина. Контроль монологич. высказывания** |  | **+З** | | | |  |
| 22.10 |  | **23** | Урок страноведения |  |  | | | |  |
|  |  |  | **2 четверть** | |  |  | | |  |
| 02.11 |  | 1 | **Тема 2 .Лицо города –визитная карточка страны.** | |  |  | | |  |
| 05.11 |  | 2 | Каким может быть город? | |  | |  | |  |
| 09.11 |  | 3 | Немецкие города. Лейпциг, Дрезден. Веймар. Работа у карты | |  | | |  |  |
| 11.11 |  | 4 | Дрезден, Лейпциг. Нюрнберг, Ваймар, Достопримечательности. | |  | | |  |  |
| 12.11 |  | 5 | Берлин-столица Германии | |  | | |  |  |
| 16. 11 |  | 6 | Города Вена, Берн. | |  | | |  |  |
| 18.11 |  | 7 | Обобщающее повторение. **Контроль чтения** | |  | | |  | **+Т** |
| 19.11 |  | 8 | Города России. Москва, | |  | | |  |  |
| 23.11 |  | 9 | Москва- сердце нашей Родины. Контроль монолога | |  | | | **+** |  |
| 25.11 |  | 10 | Санкт Петербург | |  | | |  |  |
| 26.11 |  | 11 | Города Золотого кольца | |  | | |  |  |
| 30.11 |  | 12 | Города Золотого кольца | |  | | |  |  |
| 02.12 |  | 13 | Моё родное село | |  | | |  |  |
| 03.12 |  | 14 | Урок грамматики. Словообразование | |  | | |  |  |
| 07.12 |  | 15 | Урок грамматики .Неопределённо-личное местоимение | |  | | |  |  |
| 09.12 |  | 16 | Основные формы глаголов | |  | | |  |  |
| 10.12 |  | 17 | Сложные предложения | |  | | |  |  |
| 14.12 |  | 18 | Аудирование | |  | | |  |  |
| 16.12 |  | 19 | Контроль аудирования | |  | | |  |  |
| 17.12 |  | 20 | Закрепление лексического и грамматического материала | |  | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 21.12 |  | 21 | **Контрольная работа** | | **К**+ | | |  |  |
| 23.12 |  | 22 | Обобщающее повторение | |  | | |  |  |
| 24.12 |  | **23** | Урок страноведения | |  | | |  |  |

**3 четверть**. **Тема 3.«Жизнь в современном городе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.01 |  | 1 | | Блок 1.Введение новых слов по теме. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 13.01 |  | 2 | | Уличное движение. Активизация новых слов. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 14.01 |  | 3 | | Закрепление лексического материала. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 18.01 |  | 4 | | Чтение. Движение в городе. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 20.01 |  | 5 | | Чтение .Дорога в школу. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 21.01 |  | 6 | | Грамматика. Модальные глаголы. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 25.01 |  | 7 | | Придаточные предложения. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 27.01 |  | 8 | | Закрепление грамматического материала. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 28.01 |  | 9 | | Правила дорожного движения. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 01.02 |  | 10 | | Как ориентироваться в чужом городе? | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 03.02 |  | 11 | | Аудирование. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 04.02 |  | 12 | | Аудирование. | | | |  | | |  | | | | | **+** | | | | | |
| 08.02 |  | 13 | | Обобщающее повторение. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 10.02 |  | 14 | | Ролевые игры. «На улице» | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 11.02 |  | 15 | | **Контроль чтения.** | | | |  | | |  | | | | | **Т** | | | | | |
| 15.02 |  | 16 | | **Тема 4. «В селе тоже есть много интересного»** | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 17.02 |  | 17 | | Активизация новых слов. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 18.02 |  | 18 | | Работа с лексикой.Закрепление | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 22.02 |  | 19 | | Блок 2.Чтение. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 24.02 |  | 20 | | Чтение. Беседа по прочитанному. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 25.02 |  | 21 | | Блок 3. Грамматика. Будущее время. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 01.03 |  | 22 | | Сложноподчиненное предложение. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 03.03 |  | 23 | | Блок 4Ролевые игры по теме «У нас в селе» | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 04.03 |  | 24 | | Блок 5.Аудирование. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 10.03 |  | 25 | | Обобщающее повторение. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 11.03 |  | 26 | | **Контрольная работа** | | | |  | | |  | | | | | **Т** | | | | | |
| 15.03 |  | 27 | | Анализ контрольной работы | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 17.03 |  | 28 | | .Урок страноведения | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |
| 18.03 |  | **29** | | |  | Обобщающее повторение  Обо | | |  |  | | |  |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29.03 |  | 1 | | | 3 |  | **4 четверть** Экологические проблемы. Чтение | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 31.03 |  | 2 | | | 4 | Наше участие в охране окружающей среды. , | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  |  |
| 01.04 |  |  | 3 | | Чтение со словарём | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 05.04 |  |  | 4 | | Блок 2. Введение и закрепление лексики по теме. | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |
| 07.04 |  |  | 5 | | Охрана окружающей среды. Активизация лексического материала по теме. | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 08.04 |  |  | 6 | | Блок 3. Грамматика. Простые и сложные предложения | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 12.04 |  |  | 7 | | Систематизация грамматических знаний | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  | 8 | |  | | |
| 14.04 |  |  | 8 | | Диспут. «Кто должен охранять окружающую среду?» | | |  | | |  | **З** | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 15.04 |  |  | 9 | | ***Тема№6. «В здоровом теле – здоровый дух».***  ение. | | |  | | |  | **+** | | | | | |
| 19.04 |  |  | 10 | | Виды спорта. Спорт в нашей школе | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.04 |  |  | 11 | | Чтение. Из истории Олимпийских игр. | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.04 |  |  | 12 | | Чтение. | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.04 |  |  | 13 | | Блок 2. Введение и закрепление новой лексики. | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 28.04 |  |  | 14 | | Что выучишь, то и будешь знать. | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.04 |  |  | 15 | | Блок 3. Для чего нам нужен спорт**.** | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 05.05 |  |  | 16 | | Спорт в жизни человека | | |  | | |  |  | | | | | |
| 06.05 |  |  | 17 | | **Контроль монологического высказывания** | | |  | | | + | **З** | | | | | |
| 11.05 |  |  | 18 | | Обобщающее повторение | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 13.05 |  |  | 19 | | **Итоговая контрольная работа** | | | +**К** | | |  |  | | | | | |
|  | | | | | |
| 17.05 |  |  | 20 | | Анализ контрольной работы | | |  | | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 19.05 |  |  | 21 | | Блок 4. Аудирование. | | |  | | |  |  | | | | | |
| 20.05 |  | 25 | 22 | | Блок 5. Предлоги | | |  | | |  |  | | | | | |
| 24.05 |  |  | 23 | | Предлоги с Ак. и Дат. падежами | | |  | | |  |  | | | | | |
| 26.05 |  |  | 24 | | Обобщающее повторение | | |  | | |  |  | | | | | |
| 27.05 |  |  | **25** | | Урок страноведения | | |  | | |  |  | | | | | |
| итого |  | 1101 101 | **101** | |  | | |  | | |  |  | | | | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУБольшеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.

|  |
| --- |
|  |