**Обсуждено и рекомендовано Рассмотрено органом самоуправления Утверждено**

**к утверждению (Управляющим Советом школы) Приказ №127 от 26.08.2020**

**педагогическим советом Протокол №1 от 26 .08.2020 Директор школы:**

**Протокол №1 от 26 .08.2020 Г.А.Торбенко**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Большеремонтненской средней школы**

**с. Большое Ремонтное Ремонтненского района Ростовской области**

**2020-2021 учебный год**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общие положения**  1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)…………………………………………3  1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…………………………3  1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)……………………………………………………………………………….3 |  |
| **2. Целевой раздел** |  |
| 2.1. Пояснительная записка……………………………………………………………4 |  |
| 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы …………………………………………………..9 |  |
| 2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы…………………….28 |  |
| **3 Содержательный раздел** |  |
| 3.1 Программа формирования базовых учебных действий…………………………32 |  |
| 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области…………………………………………………………………………………35 |  |
| 3.3. Программа духовно-нравственного развития…………………………………..54 |  |
| 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………..59 |  |
| 3.5. Программа коррекционной работы……………………………………………..63 |  |
| 3.6. Программа внеурочной деятельности…………………………………………..76 |  |
| **4. Организационный раздел** |  |
| 4.1. Учебный план……………………………………………………………………..86 |  |
| 4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью……….99 |  |

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ―Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**1.2. Нормативные документы для разработки АООП**

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют:

• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

• Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599);

• Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

• Примерная адаптированная общеобразовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

• Устав МБОУ Большеремонтненской СШ.

**1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу внеурочной деятельности;
* программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

* учебный план;
* систему специальных условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Каждый обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

При необходимости АООП индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

**2.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Пояснительная записка**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) —обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач:**

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу **адаптированной основной общеобразовательной программы** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Цель** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость—это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС –чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости:

* легкая (IQ —69-50) ,
* умеренная (IQ —50-35),
* тяжелая (IQ —34-20),
* глубокая (IQ<20).

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ―ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако, они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

***Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* время начала образования,
* содержание образования,
* разработка и использование специальных методов и средств обучения,
* особая организация обучения,
* расширение границ образовательного пространства,
* продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным* результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (5-9класс):**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс): | Достаточный уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс): |
| **Русский язык** | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |
| Чтение | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  определение темы произведения (под руководством учителя);  ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;  составление элементарной характеристики героя на основе  предложенного плана и по вопросам учителя;  нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  заучивание стихотворений наизусть (7-9);  самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;  знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка. |
| Математика | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);  знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;  знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;  нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; | знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;  знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;  знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;  устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; |
| Природоведение 5 класс | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);  называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);  называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| Физическая культура 5 класс | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;  демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;  понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);  выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;  знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);  выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);  участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;  применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. | представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;  выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;  знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),  подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);  выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;  участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |
| Музыка 5 класс | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * наизусть 8-10 песен; * примерное содержание прослушанных музыкальных произве­дений; * размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); * музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); * значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; * народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревян­ные ложки, бас-балалайка). | * самостоятельно начинать пение после вступления; * осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свобод­ным звуком на всем диапазоне; * контролировать слухом собственное исполнение и пение окру­жающих; * применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); * использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; * адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверст­ников. |
| * ИЗО | |
| * Минимальный уровень | * Достаточный уровень |
| - передавать в рисунке форму изображаемого предмета, его строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому)  - определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;  - составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;  - передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);  - ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; | - пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);  - самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;  - рассказывать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. |
| **Биология**   |  |  | | --- | --- | | ***Уровни освоения предметных результатов*** | | | ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | | * единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; * осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; * понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; * знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; * знать правила здорового образа жизни в объеме программы; * взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; * описывать особенности состояния своего организма; * находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); * владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; * использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. | * обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; * осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; * знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; * знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; * объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; * пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); * описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); * самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; * владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях; * переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, * ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |   **География**   |  |  | | --- | --- | | ***Уровни освоения предметных результатов*** | | | ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | | * представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; * умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | * умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; * умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; * умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; * умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; * умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. |   **Основы социальной жизни**   |  |  | | --- | --- | | ***Уровни освоения предметных результатов*** | | | ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | | * представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; * умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; * представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; * соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; * знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; * знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; * знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; * представление о статьях семейного бюджета; * коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; * представление о различных видах средств связи; * знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); * знание названий организаций социального назначения и их назначение; * знание дат важнейших событий отечественной истории; * знание основных фактов (событий, явлений, процессов); | * знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; * умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; * умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; * умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; * умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; * усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); * умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; * умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернетсредствами; * знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; * составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; |   **Мир истории**   |  |  | | --- | --- | | ***Уровни освоения предметных результатов*** | | | ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | | * знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание значения основныхтерминовпонятий; * умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; * умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; * умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; * умение объяснять значение основных исторических понятий. | * знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; * знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; * знание мест совершения основных исторических событий; * знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; * умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; * умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; * умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; * умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; * умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. |   **Обществоведение**   |  |  | | --- | --- | | ***Уровни освоения предметных результатов*** | | | ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | | * знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; * представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; * знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; * знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; * умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. | * знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; * представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; * знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; * знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; * знание основных терминов (понятий) и их определений; * умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; * умение оформлять стандартные бланки; * умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; * умение проводить поиск информации в разных источниках. |   **Физическая культура**   |  |  | | --- | --- | | ***Уровни освоения предметных результатов*** | | | ***Минимальный уровень*** | ***Достаточный уровень*** | | * представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; * представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; * осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; * представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; * знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); * организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; * представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса   тела);   * определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); * выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; * использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; * представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; * организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; * взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * представление о подвижных играх разных народов; * проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; * использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | * знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; * выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. * выполнять строевые действия в шеренге и колонне; * представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; * организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; * характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; * представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и   отдыха, дыхательных упражнений;   * знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела) * объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; * подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; * выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; * проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; * взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; * устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; * использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; * пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; * ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; * размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр | | |

**2.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Система оценки достижения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи:**

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

* дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
* единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ―значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики

целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

* соответствие/несоответствие науке и практике;
* полнота и надежность усвоения;
* самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.
* «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация, которая предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня;
* условий реализации АООП;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также ***текущая оценочная деятельность*** образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Итоговая и промежуточная оценка обучающихся**

Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. В первом классе оценки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности системы оценивания** | **Объект оценивания** | |
| **ЗУН, познавательные, регулятивные результаты** | **личностные результаты** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, психолога) Характеристики обучающихся |
| Способ (поэтапность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера | участие в общественной жизни класса, задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, личностно - ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | |

***Процедура комплексной оценки качества образовательных достижений***

|  |  |
| --- | --- |
| **Процедура** | **Инструмент** |
| **Оценка предметных результатов** | |
| Текущий контроль | - Различные виды проверочных работ (письменные и устные), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.  - Разные виды работ, которые позволяют оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка, уточнить цели и задачи, вносить корректировку в программу, оценить уровень усвоения обучающимися учебного предмета. |
| Итоговый контроль | Различные виды контрольных работ (тематические письменные и устные), которые проводятся по четвертям для оценивания любого параметра учебных достижений ученика. |
| Итоговая аттестация | контрольные работы по письму и развитию речи, математике в 6-7 классах (1 раз в год) |
| Предметные декады, спортивные соревнования | Мониторинг, портфолио, дневник индивидуального наблюдения. |
| **Личностные результаты** | |
| Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)  Досуговая деятельность, кружки по интересам | Портфолио, анкетирование, тренинг, дневники индивидуального наблюдения. |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП . Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
* планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Базовые учебные действия АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений обэтических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использоватьследующую систему оценки:

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие,но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

**3.2. Программы учебных предметов,**

**курсов коррекционно-развивающей области**

Программы учебных предметов, курсов разработаны на основании программ для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы:

* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Просвещение, 2010.

Программы учебных предметов, курсов разработаны на основании программ для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под
* редакцией В.В.Воронковой.- М.: Просвещение, 2010.

V-IX классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика,

правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная

направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-

речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе

грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения

практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного

и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания

художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные

твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости,

звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос

слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование

слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова:

образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в

корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение,

наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и

нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание

мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число

имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или

множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение

имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение

существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имѐн существительных

единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

90

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени

прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени

прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен

прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и

множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь,

-шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных

окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного

и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные

местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и

порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в

конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения

распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с

помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора

существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки

препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь.

Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И.

А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа

с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и

художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ

текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам

наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно

составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением

сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и

деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность,

расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение).

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка,

былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и

зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях.

Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари,

книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя

Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей,

их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг,

совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы,

рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня,

пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие,

послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из

произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения

самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной

мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков

персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и

персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный,

краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение

прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения

(коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого

предмета в дополнительном первом (I 1 ) классе и I-IV классах. Распределение учебного

материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что

позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения

математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости

усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

― дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых

для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в

повседневной жизни;

92

― коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего

развития;

― воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость,

время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1

к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1

дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг),

центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения

времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.),

год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм),

квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м),

квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб.

мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1

куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение

однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел,

полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное

преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия

компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми

числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах

1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка

достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без

преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное,

двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4

арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с

проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение

долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с

одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие

случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми

или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

93

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия

сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и

выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с

десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на

микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких

процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное

и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».

Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую

процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность

труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество

предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость

товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на

нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления

периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного

параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур:

точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование

чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе

параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов

треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы,

геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси

симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника

(квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус.

Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе

94

куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и

полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема

прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения,

необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ,

необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и

профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать

коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных

возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода,

вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к

нему устройств; клавиатура, ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ

КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА, пользование мышью, использование простейших средств

текстового редактора. Соблюдение безопасных приѐмов труда при работе на компьютере;

бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок):

преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов.

Вывод текста на принтер. РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ,

ПРОГРАММАХ WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для

хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных

носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

Пояснительная записка.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить

обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными

направлениями природоохранительной работы;

― воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается

наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение

анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и

зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном

возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников

специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они

95

изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками,

наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных,

получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от

первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I 1 ) классе I—IV

классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно

служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир»,

«Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой:

звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в

этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные

изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не

должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом ― Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и

гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры,

принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также

знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и

готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее

значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны

(например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и

др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от

обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на

географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном

крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными,

как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении

последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются

знания, полученные в дополнительном первом (I 1 ) классе I—IV классах. Приводятся

простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание

обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать

взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость

охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители

флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть

отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с

домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно

опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное

отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и

функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа

жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых

санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и

неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

96

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику

курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в

связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые,

почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы:

жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира,

показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению

предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии

и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и

позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество

экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение

изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному

формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного

материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой,

доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа

предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные

опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе

выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические

работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для

общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным

знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены

межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении

природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V

класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой

предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов

(например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина,

глобус, карта и др.).

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо

изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера,

биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха:

прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.

Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче

97

холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород,

углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для

дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый

газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении

пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган,

способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание

чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина,

песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых

почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных

почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном

хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит,

известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость,

хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь.

Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.

Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила

обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск,

твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и

чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность,

теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства

меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее

применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости:

непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение

при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и

мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в

природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее

измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и

98

кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение

(способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту,

промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия ― Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты,

расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и

Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от

региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями,

население нашей страны.

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места

произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места

произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора

лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы,

млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы,

обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи,

морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

99

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная

книга своей области ( края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах,

ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны

экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие

предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные

достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении

которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественнонаучную

подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность

биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению

обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными

ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи

экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового

воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у

обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся

важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и

человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять

природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его

здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из

местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических

работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий ― все это даст возможность более

целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к

предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать

память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и

VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и

100

неживые тела; получают новые знания об элементарных физических и химических

свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых

явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения»

(VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их

произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел

включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на

зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих

значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел

дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные

рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их

содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо.

Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный

анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов

(питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это

позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу

включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с

распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку

и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы:

строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания

и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными,

вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для

решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому,

эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков,

помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать,

сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать

причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь

и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение

растений и их охрана.

101

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины

глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный

корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение

корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий,

прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве

(плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение

стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам

растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья.

Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения —

образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение

этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его

значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков.

Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени. (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для

прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта: образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение

семени.

Практические работы: Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое

деление). Определение всхожести семян.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид,

условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от

кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки

съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих

растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила

их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других

местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора

грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов

перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной

книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам,

а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и

102

оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов

лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в

поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением

плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для

данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности

ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая

комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха,

интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных

черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями:

полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего

строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в

грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего

строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и

двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды

многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни

человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры.

Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном

хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид.

Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис,

укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.

Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

103

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян

овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном

участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных

регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ . особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки

на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.

Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление

стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и

домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров,

способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ

передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам

обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их

значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза,

разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие

— по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение

пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда,

пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза.

Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей

сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

104

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание,

способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и

рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура

воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных

условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание,

дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности

внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж

(места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание,

размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу

жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и

видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде

обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие

местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Охрана птиц.

105

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания,

размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними

птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ

видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на

птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в

живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки

млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные,

пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание,

размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого

животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и

вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание,

значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности.

Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на

зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие

признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места

обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда

обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение

и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения.

Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа,

пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных

групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов.

Разведение.

106

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для

коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы.

Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание.

Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и

соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец

в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая

прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве.

Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни.

Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические

требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарногигиенические

требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни.

Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК.

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении

здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы

опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения,

нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека.

Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет

туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека.

Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные,

неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом

костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).

Наложение шин, повязок.

107

Мышцы.

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений,

движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины,

мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического

труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота

человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения

отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление

мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина,

положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение

крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и

нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно -

сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного

давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических

упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение

анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в

«Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через

воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ,

гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы.

Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья

человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого

газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание,

кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных,

человека.

108

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры,

углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья

человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень,

кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение

пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны.

Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных

стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия,

холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на

пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на

крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть

красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения

мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность,

сахар).

Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных;

добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в

подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за

новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение

нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий

инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их

профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и

жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные

обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических

ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

109

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена

кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за

волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно

пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена

сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их

профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение

нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная

чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих

органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ.

Пояснительная записка.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественнонаучного

и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса

географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими

аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь

естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется

образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические

знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных,

социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям

окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически

сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и

социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и

хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и

отдельных стран;

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки

географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной

жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

110

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных

практических умений и приемов использования географической карты для получения

географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями

географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных

воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной

деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять,

доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП

должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые

применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом

планировании в виде конкретных учебных действий

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические

сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила

пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта.

Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы.

Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды.

Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря.

Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от

загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета.

Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая

карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные

путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от

погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте

полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России.

Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на

карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы

климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические

проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи.

Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение.

Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия:

111

географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат,

реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа,

Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия.

Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные

ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей

местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население

нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность

нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую

подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к

самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами

повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с

ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование

необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной

направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий

социальной направленности;

― усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе

с использованием деловых бумаг);

― развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа,

полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы

обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног:

необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья

человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры

для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических

упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры,

ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с

перхотью и выпадением волос.

112

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного

отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма,

просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические

правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения

личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и

наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное

действие на организм человека.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и

ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого

(«зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных

заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней

аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях,

отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова

врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный

прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды

жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства

в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах

(лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных

растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки

и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире:

кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние

животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности

содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.

Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды

нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых

(подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской

местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования

нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник,

морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода,

техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за

деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила

113

ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и

уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное

белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос.

Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки,

отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования

стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание,

кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при

использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники

(стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая,

корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их

обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства,

электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности

использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила

техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого

помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка.

Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.

Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для

борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для

профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений

ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная,

спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя,

демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и

назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины

по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила

хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы

повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная

стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки

белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые

приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из

различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков,

петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка,

наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.

114

Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические

требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения

пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования

прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи

изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и

необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными

особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.

Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные

средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя,

выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине:

выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов

для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила

ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила

подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние

правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов,

составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена

приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение

кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения

хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых

и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.

Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного

масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и

яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка,

резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка,

высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп

и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при

приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение

приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия

чрезмерного употребления чая и кофе.

115

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные

магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в

продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности

продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания.

Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и

сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из

яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для

завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление

некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для

завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы

приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы

приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп,

макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда.

Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для

обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила

этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного

ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и

холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню

для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов

для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса:

пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись

рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование.

Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении

консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах

городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки

населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость

проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.

Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных

ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные

маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда. Водный

транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

116

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение,

особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений:

письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления

писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок

отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная

(сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по

телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов

телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в

современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость

отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения

дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия,

вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти.

Структура, назначение.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших

родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь

старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др.

правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное

время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев,

театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных

секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби):

коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его

планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха,

определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение

суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц

по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

117

МИР ИСТОРИИ.

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа

исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с

историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать

условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися

социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к

усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели

необходимо решить следующие задачи:

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда

человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и

«историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать

простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

Введение Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в

имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники.

Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя

биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село),

кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область,

республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные

занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель

страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня,

завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая

эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии

месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века,

середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого);

текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое

тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение

исторических знаний для людей. Историческая память России.

118

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика,

нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества,

строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи,

старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев).

Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от

животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от

современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий

труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины

зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за

климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных

климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия,

скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ

жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной

среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии .

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины

сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло,

пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка

металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения

большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии

от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов

Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых

земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного

земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо,

гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

119

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш,

земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства

жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования

жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других

зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на

изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии

людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о

пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания:

собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство.

Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для

развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной

посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды.

Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее

изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии

людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления

одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий

среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства,

совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и

климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у

разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов

обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов,

открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

120

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества

в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись,

иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и

книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой

деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства,

гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли.

Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы:

«Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе,

членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов

семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц:

изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на

«ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года,

о человеке и времени и др. чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым

темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов,

монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к

различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается

Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу»,

«События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника »,

«История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА.

Пояснительная записка.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания

личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и

уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета ― формирование нравственного сознания

развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе

осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические

знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной

отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать

социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

― овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях

121

отечественной истории;

― формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные

исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся

достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и

настоящего;

― усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для

понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству

познания мира и самопознания;

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления

сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в

современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные

памятники истории. Наша Родина ― Россия. Наша страна на карте. Государственные

символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается

родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне

― предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования

восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение

восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века.

Образование государства восточных славян ― Древней Руси. Формирование княжеской

власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при

князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.

Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика

Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель ―

самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного

развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий

Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке.

Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона

русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая

Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь

Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века).

122

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и

его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в

духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский.

Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение

от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение.

Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в

XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в

Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного

управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя

политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение

Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва ― столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.

Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время.

Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба

против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские

первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С.

Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке.

Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание

российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной

войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром

шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I ― первый российский

император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская

реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические

преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена

петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская

Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов ― покровитель

просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии

художеств.

Правление Екатерины II ― просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти.

Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение

крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.

Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги.

Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и

быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие

исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика

России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва.

Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В.

123

Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне

1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их

участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади

в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение

военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская

война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники,

живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С.

Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после

отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные

с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие

начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование

русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков.

Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй

половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И.

Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп

населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные

сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и

политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. ― начало

революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции,

ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А.

Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и

поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика

П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола.

Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих

депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в

Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров

(СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства ― Российской

Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой

Советской Конституции ― Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной

борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны.

Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской

власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и

политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики

власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической

политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

124

СССР в 20-е – 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система

государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства ― В. И.

Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В.

Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток

(Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в

индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и

социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских

хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного

управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР.

Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики

Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной

арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и

направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев,

К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская

эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в

20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности

страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г.

Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов,

ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на

Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны.

Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая

защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое

значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений

советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.

Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг

генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории.

Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге.

Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука

и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин.

Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Завершение Великой Отечественной войны. День Победы ― 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй

мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины

125

победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М.

Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в

памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни.

Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат,

вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.

Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика

укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа

личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение

целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева.

Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е

годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш,

А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая

женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия

внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция

СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII

летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и

морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е ―

начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в

политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание

первого президента СССР ― М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и

обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических

партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о

государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование

СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской

государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993

г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы

1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических

условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание

противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской

Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии.

Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России ―

В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в

стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение

согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие

экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели

современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская

православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России ― Д. А. Медведев.

Общественнополитическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на

126

современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.

Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России ― В.В. Путин. Сегодняшний день России.

Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.

Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Пояснительная записка.

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим

продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I 1 ) и I—IV

классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии

личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического

развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной

коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков

физической культуры:

― воспитание интереса к физической культуре и спорту;

― овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной

подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями

обучающихся;

― коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и

совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения,

предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия,

стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

― воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической

подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика»,

«Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом

из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и

«Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей

обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из

области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и

перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без

предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается

без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К

упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками;

гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног;

элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание,

которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости,

быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее

совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют

коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия

не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует

заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует

127

проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем

воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные

игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья

обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки

коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с

доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом,

хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни

человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в

жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных

сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика.

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления

мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног;

для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом;

набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание;

упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-

временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление

сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей

деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к

предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в

легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением;

преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной

бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные

дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину

(способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

128

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель.

Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как

средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах.

Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный

бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и

спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка.

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на

поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием;

метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и

др.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при

выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по

свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на

месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в

кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол.

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры,

расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков,

предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на

месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки

вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после

перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с

вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

129

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо,

назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

**МУЗЫКА**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** ―приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

**Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты.Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

***Восприятие музыки***

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

***Слушание музыки:***

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

***Хоровое пение.***

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навык пения*:

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умениямягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента; ―дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano(умеренно тихо) и mezzoforte(умеренно громко);
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 –ля1, ре1 –си1, до1 –до2.*
* получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты**

***Содержание***:

* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ―forte, тихая ―piano);
* развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
* элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Основная **цель** изучения предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

* коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

**Приемы лепки:** отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;размазывание по картону;скатывание, раскатывание, сплющивание;примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

**Приемы работы с «подвижной аппликацией»** для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию: складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции изнескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

**Приемы выполнения аппликации из бумаги:** приемы работы ножницами;раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

**Приемы рисования твердыми материалами** (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. **Упражнения в рисовании линий.** Рисование предметов несложных форм (по образцу): штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

**Приемы работы красками:** *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;*приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

**Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:** правила обведения шаблонов;обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

**Обучение композиционной деятельности**

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи врисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

**Обучение восприятию произведений искусства**

*Примерные темы бесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем –основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истокиэтого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастныхособенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*. *Упражнения без предметов* (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев;формирования правильной осанки;укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг);упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;**переноска грузов и передача предметов**;**прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большиемячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с местаодной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие спартнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** *Подвижные игры*: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**РУЧНОЙ ТРУД**

Труд –это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности вжизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате-риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы

соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги,

сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы)

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами** Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом** Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой** Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором.** Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами** Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**3.3. Программа духовно-нравственного развития**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

***Задачи нравственного развития обучающихся:***

***В области формирования* личностной культуры:**

* формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
* формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование
* представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

***В области формирования* социальной культуры**

* воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***В области формирования семейной культуры***

* формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребѐнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством

примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этогонеобходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

* любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
* элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* уважение к защитникам Родины;
* положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

* различение хороших и плохих поступков;
* умение дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
* представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о недопустимости плохих поступков, каприз и упрямства; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

* различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;
* представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
* представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся.**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностейи возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся***

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;
* проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих **принципах**:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты нравственного развития обучающихся.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально--ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

* положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

* положительное отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование***

***представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание***)

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Примерные результаты нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся; являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы образовательной деятельности образовательных организаций в части нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

**3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы исходим из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной образовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами,

программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные **задачи** программы:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной организации.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:**

* + соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
  + наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  + организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
  + оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  + наличие помещений для медицинского персонала;
  + наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Живой мир», «Ручной труд».

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности**.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В содержании программы предусмотрено расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Система мероприятий позволяет воспитанникам использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д .

***Просветительская работа с родителями***

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

* проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

***Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа**

***Важнейшие личностные результаты:***

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,
* измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ представляет собой *систему комплексной помощи* обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;

-возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности-*обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

― через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психо-коррекционные занятия) влвремя занятий со специалистами из базовой школы

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются*:

* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

***Программа коррекционной работы*** начального общего образования обучающихся с ЗПР ***включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

***1. Диагностическая работа*** *-* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

* психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

* мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

***2. Коррекционно-развивающая работа включает:***

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами и специалистами базовой школы);

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

― организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

― разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

― социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***3. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов базовой школы по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

***4. Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психо-коррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*1) Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*2) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*4) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы:**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Социальное партнёрство включает:**

— сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью;

— детская поликлиника;

—ПМПК

**Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Логопедическое сопровождение в МБОУ Большеремонтненской СШ осуществляют учителя и специалисты базовой школы.** Ононаправлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Цель* логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих *задач:*

1. Совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.

2. Развитие фонематического восприятия.

3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикулярно и акустически сходных фонем.

4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.

5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.

6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).

7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.

8. Обогащение лексического запаса.

9. Развитие грамматического строя речи.

10. Развитие связной речи.

11. Развитие мелкой и ручной моторики.

12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

В конце каждого полугодия со 2 по 4 класс исследуется техника чтения учащихся.

**Психологическое сопровождение обучающихся** **с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель психологического сопровождения об**учающихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- профилактика проблем, cвязанных с адаптацией;

- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;

- формирование психологического здоровья обучающихся;

- организация психологической помощи.

**Сопровождение обучающихся** **с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом из базовой школы.**

**Целью работы социально-психологического сопровождения является** обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

**Задачи**:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;

2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

4) привлечение обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;

7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8) выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и обучающихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

**Методы работы заместителя директора по ВР:**

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

2. изучение документации вновь прибывших обучающихся;

3. диагностика личностных особенностей обучающихся, семейной ситуации;

4. изучение сферы потребностей и интересов обучающихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;

5. коррекция личностной сферы и поведения обучающихся, консультирование педагогов и родителей;

6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с обучающимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

**План работы заместителя директора по ВР:**

- индивидуальная работа со школьниками;

- организация коллективной деятельности и общения;

- организация воспитывающей среды;

- организация повседневного школьного быта обучающихся;

- координация действий по помощи в развитии личности школьника;

- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

**Основное содержание работы заместителя директора по ВР:**

*Работа с отдельными школьниками*;

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;

- помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;

- непосредственное общение со школьниками;

- помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;

- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

*Работа с классными руководителями:*

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;

- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;

- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;

- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

*Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:*

- выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;

- совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;

- организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

***Овладение навыками адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами к социуму***

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни - на это работает, практически, весь курс «Живой мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий систем учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе.

Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет, и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

***Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов***

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника МБОУ Большеремонтненской СШ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк); взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН и ПДН), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Классный руководитель*** является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися:

-делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

-осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

-консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

-изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;

- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

**Содержание деятельности специалистов образовательного учреждения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации коррекционной работы в школе | Содержание деятельности специалистов |
| Председатель ПМПк | Курирует работу по реализации программы;  Руководит работой ПМПк;  Взаимодействует с ПМПК;  Осуществляет просветительскую деятельность с родителями |
| Учитель (классный руководитель) | |  | | --- | | Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;  Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;  Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);  Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения | |
| Заместитель директора по ВР | Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;  Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;  Взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; |
| Медицинская сестра  Приходящая из ФАП | Изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка;  Выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся;  Взаимодействует с лечебными учреждениями;  Участвует в заседаниях ПМПк;  Консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний;  Консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |

Взаимодействие специалистов МБОУ Большеремонтненской СШ предусматривает:

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- отслеживание динамики развития каждого ребенка;

- ведение «Дневника психолого-педагогических наблюдений».

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

*1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все обучающиеся обеспечиваются сбалансированным горячим питанием. Во второй половине дня для обучающихся 1-4 классов проводятся: занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, внеклассные мероприятия, занятия по внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность образования обучающихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении начального общего образования;

Школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с обучающимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся:

* здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
* составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся,
* организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
* проведение индивидуальных коррекционных занятий во второй половине учебного дня;

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на уровне начального общего образования**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

• успешно адаптируется в образовательной оранизации;

• проявляет познавательную активность;

• умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;

• имеет сформированную учебную мотивацию;

• ориентируется на моральные нормы и их выполнение;

• организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

**Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

* правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
* правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
* активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

**2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУБольшеремонтненская СШ обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Целевая направленность, стратегические и тактические**

**цели содержания образования**

План подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

- учёт кадрового потенциала образовательной организации;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед образовательной организацией. **Целью внеурочной деятельности является**

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ

- воспитание гражданственности, трудолюбия , уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

-создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

-способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

**Программы внеурочной деятельности направлены**:

- на расширение содержания программ начального и основного общего образования;

- на реализацию основных направлений образовательной политики;

- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное,

Духовно-нравственное,

Социальное,

Общеинтеллектуальное,

Общекультурное.

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

**Задачи:**

**-** приобщение обучающихся к здоровому образу жизни

**--** приобщение обучающихся к спорту

- подготовка к сдаче норм ГТО

Данное направление реализуется по программам «Давайте поиграем», «Сильные,ловкие,смелые» По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами "Я познаю мир". По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы «Юный пожарный» и «Азбука дорожного движения» По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется метапредметными программами: «В мире книг», «Основы финансовой грамотности», «Логика», «Шахматная школа», «Дополнительные главы математики», «Практикум решения задач», «Увлекательная математика», «Экологическая безопасность человека», «Вещества вокруг нас», «Практикум по географии»По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность** приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программу«Волшебная кисточка», «Пластилиновые фантазии»реализуется через участие в школьных, муниципальных и районных конкурсах.По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

**Педагогическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Функции** | **Ответственные** |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения | Директор школы,  Заместитель директора по УВР,  Заместитель директора по ВР |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС | Заместитель директора по УВР,  Заместитель директора по ВР |
| Информационно-аналитическая | Выносят решения по результатам введения ФГОС, информируют об эффективности ФГОС | Педагогический совет, школьное методическое объединение |
| Организационная | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Задействованные педагоги школы. |

**Педагогическое обеспечение**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя,зам.директора по ВР, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой. В школе имеются школьный автобус. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, проекторами, экранами, выходом в Интернет.

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (2-4 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни  (5-10 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**.

    Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

**План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год.**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Направления внеурочной деятельности** | **Программа** | **Формы организации** | **Объём внеурочной деятельности в часах** | | | | | |
|  | | **в неделю** | | | | | **в год** |
|  | |  |  |  | **5** | **6** | **7** | 8 | 9 |  |
|  | | **Общеинтел-**  **лектуальное** | Дополнительные главы математики | Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы,  олимпиады |  |  |  |  | 1 | 35 |
|  | | Увлекательная математик |  | 1 |  |  |  | 35 |
|  | | Вещества вокруг нас |  |  |  | 1 |  | 35 |
|  | | Практикум по географии |  |  |  |  |  | 1 | 35 |
|  | | Практическая география |  |  | 1 |  |  |  | 35 |
|  | |  | Экологическая безопасность |  |  |  |  |  | 1 | 35 |
|  |  | **Общекультурное** | Основы рационального питания |  | 1 |  |  |  |  | 35 |
|  | |  |  | ИТОГО | 1 | 2 |  | 1 | 3 |  |

**4.Организационный раздел**

**4.1.Учебный план**

**МБОУ Большеремонтненской СШ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с нарушением интеллекта) (1вариант)**

**6-7 классов**

Учебный план МБОУ Большеремонтненской СШ, реализующий адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план МБОУ Большеремонтненская СШ на 2020-2021 учебный год для 6-7 классов разработан на основании следующих нормативных документов:

**Законы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

**- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».**   
**Концепции:**

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

**Программы:**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);

**Постановления:**

- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2014 № 245 «О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» *(отменены постановления Правительства Российской Федерации от 03.11.1994 № 1237 «Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»; от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»);*

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

- постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

**Приказы:**

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

**-** приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобразования и науки России от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 **«**Об утверждении порядкаприменения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализацииобразовательных программ**»;**

**-** приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 08.12.2014 № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 г. № 1047»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

**Письма:**

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в МБОУ Большеремонтненской СШ способны усвоить только АООП. Для них разработан учебный план в соответствии с их способностями. Продолжительность учебной недели − 5 дней.

Учебный план содержит обязательную и инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению образовательного учреждения с учетом лучшего усвоения предметного материала.

### При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

*О****бразовательная область «Язык и речевая практика»*** представлена учебными предметами*:*

**-«Русский язык»** 6-7 классы, по сетке часов

В  4 классе даются самые элементарные сведения, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию.

В 5 классе развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**-«Чтение» 6,7 классы, по сетке часов**

Основными задачами обучения чтению и развитию речи в 5 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала

***Образовательная область «Математика»*** представлена предметом «Математика»

**-«Математика»** 6,7 классы, по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

***Образовательная область «Естествознание»*** представлена предметами:

-«Живой мир» 6 класс (1час)

-«Природоведение» 6 класс (2 часа)

 Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Природоведение для 6 класса является обобщением знаний обучающихся об окру­жающем мире, полученных в 5 классе. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естест­вознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и не­живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся игра­ет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, вос­питывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

***Образовательная область «Искусство»*** представлена учебными предметами:

-«Изобразительное искусство» 6 класс (1час), 7 клас (1 час),

-«Музыка» 6 класс (1 час), 7класс (1 час)

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5,6 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспита­ния и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрас­ном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, яв­ляется эффективным средством преодоления невротических рас­стройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкаль­ные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

***Образовательная область «Физическая культура»*** представлена предметом

- «Физическая культура»: 6 класс – 3 часа, 7 класс – 2 часа

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5 класса является продолжением програм­мы подготовительного — 4 класса, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

***Образовательная область «Технология»*** представлена учебными предметами:

***-*** «Трудовое обучение» 6,7 класс (2 час)

Обучение труду в 6классе направлено на решение следующих задач:

· воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

·  уважение к людям труда;

·  сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

·  формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 6-7 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в индивидуальные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В классном журнале выставляются оценки за четверть, за год.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

* + - Классные руководители,
    - учителя-предметники
    - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
    - заместитель директора по воспитательной работе
    - медицинский работник - медсестра ФАП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  родитель (законный представитель)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.К.Салихова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2020года |  | Утверждаю  директор МБОУ Большеремонтненской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Торбенко  приказ №127 от «26»08 2020г |

**Учебный план**

**МБОУ Большеремонтенской СШ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта)**

**(1 вариант)**

**6-7 классы**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями):**  **6-7 классы** | | | | |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
| 6 класс | 7 класс |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 4 | 4 |  |
| 1.2 Чтение | 3 | 3 |  |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 | 4 |  |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | - | - |  |
| 3.2. Естествознание |  |  |  |
| 3.3 География | 1 | 1 |  |
| 4. Человек и общество | 4.1 Основы социальной жизни | 1 | 1 |  |
| 4.2 Мир истории | 1 | 1 |  |
| 4.3 История Отечества | - | 2 |  |
| 5. Искусство | 5.1Музыка | 1 | 1 |  |
| 5.2 Рисование | 1 | 1 |  |
| 6. Технология | 6.1 Технология | 4 | 2 |  |
| 7. Физическая культура | 7.1 Физическая культура | 2 | 2 |  |
| Итого | | 22 | 22 |  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |  |  |  |
| Часы самостоятельной работы обучающихся | | 5 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая учебная нагрузка** | | **30** | **32** |  |
| Внеурочная деятельность | | **3** | **2** |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к календарному учебному графику МБОУ Большеремонтненской СШ**

**на 2019 - 2020 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в муниципальномбюджетном общеобразовательном учреждении Большеремонтненской средней школе

Календарный учебный график на 2020 – 2021учебный год разработан в соответствии:

С п. 6 ч.3 ст 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373; от 17.12.2010г. №1897; от 17.05.2012г.№413);

письмо Минобразования Ростовской области «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год» № 24/4.1-5705 от 25.04.2018;

со ст. 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10; №189 от 29.12.2010);

Уставом МБОУ Большеремонтненской СШ

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ОУ;

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- праздничные дни;

- работа ОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы предусматривает организацию ВСОКО.

Мониторинг проводится в течение учебных занятий.

Календарный учебный график согласовывается с Управляющим советом, обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с Учредителем и доводятся до всех участников образовательных отношений

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**МБОУ Большеремонтненской СШ**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 четверть*** | | | | | | | | ***Осенкан.*** | ***2 четверть*** | | | | | | | | | ***Зимние каник.*** | |  |
|  | ***сентябрь*** | | | | | ***октябрь*** | | | ***ноябрь*** | | | | | ***декабрь*** | | | |
| ***Пн*** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **5** | **12** | **19** | **26** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | | **7** | **14** | **21** | **28** | **4** |
| ***Вт*** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **6** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | | **8** | **15** | **22** | **29** | **5** |
| ***Ср*** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **7** | **14** | **21** | **28** | **4** | **11** | **18** | **25** | **2** | | **9** | **16** | **23** | **30** | **6** |
| ***Чт*** | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **5** | **12** | **19** | **26** | **3** | | **10** | **17** | **24** | **31** | **7** |
| ***Пт*** | **4** | **11** | **18** | **25** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **6** | **13** | **20** | **27** | **4** | | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** |
| ***Сб*** | **5** | **12** | **19** | **26** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | **7** | **14** | **21** | **28** | **5** | | **12** | **19** | **26** | **2** | **9** |
| ***Вс*** | **6** | **13** | **20** | **27** | **4** | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **6** | | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** |
| ***Уч.***  ***нед.*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***7дн*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***12 дней*** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***3 четверть*** | | | | | | | | | | ***Вес.***  ***кан.*** | ***4 четверть*** | | | | | | | | |  |
|  | ***январь*** | | | ***февраль*** | | | | ***март*** | | | ***апрель*** | | | | ***май*** | | | | |
| ***Пн*** | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **5** | **12** | **19** | **26** | **3** | **10** | **17** | **24** |
| ***Вт*** | **12** | **19** | **26** | **2** | **9** | **16** | **23** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **6** | **13** | **20** | **27** | **4** | **11** | **18** | **25** |
| ***Ср*** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | **7** | **14** | **21** | **28** | **5** | **12** | **19** | **26** |
| ***Чт*** | **14** | **21** | **28** | **4** | **11** | **18** | **25** | **4** | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **6** | **13** | **20** | **27** |
| ***Пт*** | **15** | **22** | **29** | **5** | **12** | **19** | **26** | **5** | **12** | **19** | **26** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **7** | **14** | **21** | **28** |
| ***Сб*** | **16** | **23** | **30** | **6** | **13** | **20** | **27** | **6** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |
| ***Вс*** | **17** | **24** | **31** | **7** | **14** | **21** | **28** | **7** | **14** | **21** | **28** | **4** | **11** | **18** | **25** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |
| ***Уч.н.*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***9дн*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |

**4. Режим работы для образовательного учреждения**

Понедельник – пятница: 8.30-19.00

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-11 классов

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительныхтребований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения:

* в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,
* в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,
* в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый;

- в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузыпродолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока во 2-9 классах составляет 45 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 45 минут после окончанияпоследнего урока.

**Расписание звонков для обучающихся 2-11 классов:**

***Понедельник- суббота***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для учащихся 2-11 классов. | | |
|  | Расписание звонков | Перемены |
| 1 | 8:30-9:15 | 10 |
| 2 | 9:25-10:10 | 20 |
| 3 | 10:30-11:15 | 20 |
| 4 | 11:35-12:20 | 10 |
| 5 | 12:30-13:15 | 10 |
| 6 | 13:25-14:10 | 5 |
| 7 | 14:15-14:55 | 5 |
| 8 | 15:00-15:40 |  |

В субботу, воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020–2021учебный год:

**Праздничные дни**

День народного единства 04.11.2020г- 1 день

Новогодние каникулы 01.01.2020 г.– 06.01.2020г, 08.01.20 г. -7 дней

Рождество Христово 07.01.2020г. 1 день

День защитника Отечества 23.02.2021 г.

Международный женский день 08.03.2020 г.

Праздник Весны и Труда01.05.20 г - 1 день-переносится на 03.05.2021

День Победы09.05.2019 г. – переносится на 10.09.2021 -1день

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

**5. Проведение аттестации в переводных классах**

Годовая промежуточная аттестация осуществляется во 2-8,10 классах в конце учебного года (с10 мая по 24мая)

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводится в следующих формах: контрольные работы, диктанты, тесты.

**6. Мониторинг достижения учащимися планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

Первичный мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы в 5,10 классах проводится в сентябре 2020 года.

**7. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11классов проводится за рамкамиучебного года в мае-июне 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерствомобразования и науки Российской Федерации.

**6. Мониторинг достижения учащимися планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

Первичный мониторинг достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы во 2-11 классах проводится в сентябре 2018 года.

**7. Государственная итоговая аттестация обучающихся**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

* 1. **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с легкой умственной отсталостью**

**Кадровые условия**

Образовательный процесс осуществляется 15 педагогами (без декретников и совместителей).

Среди них:

По образовательному уровню:

имеют высшее образование – 14 человек;

имеют среднее специальное образование - 1 человек.

|  |  |
| --- | --- |
| по стажу: | По возрасту: |
| До 5 лет – 4 человека.  5-10 лет –  10-20 лет – 1 человек.  Свыше 20 лет – 10 человек. | До 25 лет –  25-35 лет – 3 человек.  36-45 лет – 3 человек.  46-55 лет – 3 человек.  Свыше 55 лет – 6 человек |

Имеют отраслевые награды:

-                     1педагог - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;

-                     1 педагог - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

- 4 педагогов - Грамота МО РФ.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении нескольких лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2016-2017уч.год | | 2017-2018уч.год | | 2018-2019уч.год | |
| человек | % | человек | % | человек | % |
| число работающих учителей | 15 |  | 15 |  | 15 |  |
| имеют категорию из них: | 12 | 79% | 12 | 79% | 12 | 79% |
| высшую | 2 | 14% | 3 | 20% | 4 | 27% |
| первую | 11 | 73% | 9 | 60% | 6 | 40% |
| соответствуют занимаемой должности | 2 | 13% | 2 | 14% | 2 | 12% |
| без категории |  |  | 1 | 21% | 3 | 21% |

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **присвоено** | **2015-2016уч.год** | **2016-2017уч.год** | **2017- 2018 уч.год** |
| высшая категория | 2 | 3 | 4 |
| первая категория | 5 |  |  |
| Соответствие занимаемой должности |  | 2 |  |

МБОУ Большеремонтненской СШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой НОО обучающихся с ЗПР.

Кадровый потенциал МБОУ Большеремонтненской СШ, реализующий АООП обучающихся с ЗПР характеризуется показателями:

**Ермошенко Л.С.-** Ростов-на-Дону Центр профессионального образования «Развитие»-курс «Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учебных предметов в системе специального (дефектологического) образованиядля детей с ОВЗ. – 108 час- сентября 2018г

МБОУ Большеремонтненская СШ укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, согласно договору с ЦРБ проводятся медицинские осмотры обучающихся.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Большеремонтненской СШ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме 72-108 часов, не реже чем каждые три года в организациях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. МБОУ Большеремонтненская СШ участвует в проведении, как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, ВПР. Характер заболевания Салихова Арсена и Салихова Магомеда, Гандаевой Марьям не предполагает их участие в мониторинговых исследованиях.

**Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ Большеремонтненской СШ соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ Большеремонтненской СШ , предъявляемым к:

* участку (территории) образовательной организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
* зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, доступная среда);
* помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, актовому, физкультурному залам;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

*Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

**Требования к организации временного режима**

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ Большеремонтненской СШ ).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь -май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели –5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

**Требования к техническим средствам обучения и оборудованию**

**учебных кабинетов**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ Большеремонтненской СШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью ***«Физическая культура»*** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Имеется в наличии следующее оборудование:

|  |
| --- |
| - стенка гимнастическая |
| -кольца гимнастические |
| -щиты баскетбольные |
| -скамья для пресса |
| -доска для пресса |
| -скамейка гимнастическая |
| -упоры для отжиманий |
| -канат для лазанья (гимнастический) |
| -стол теннисный |
| -стойка с планкой для прыжков в высоту |

**Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам**

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обусловливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость **специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

В школьной библиотеке имеется достаточное количество УМК для обучения детей с ОВЗ

**Материально-технические условия реализации АООП**

***Материально-техническое обеспечение*** школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ Большеремонтненская СШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на русском языке.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и медиатекой, по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью имеют возможность пользоваться всеми материально-техническими условиями школы – столовая, спортзал и спортивные площадки, имеют доступ в класс информатики. Школой закуплены УМК для обучающихся с легкой умственной отсталостью

**Информация**

**об обеспеченности обучающихся МБОУ Большеремонтнеской СШ, Ремонтненский район учебной литературой на 2018-2019 уч.г.**

**(образовательная организация, территория)**

**Учебники, содержание которых соответствует федеральному   
 государственному образовательному стандарту индивидуального обучения**

**Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1.1.1.2 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2019 г. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.2.1.1.1.3 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2020 г | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.2.1.2.2.2 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2019 г. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.2.1.2.2.3 | Аксенова А.К. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2020 г. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.2.4.1.2.2 | Капустина Г.М.,  Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2019 г. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.2.4.1.2.3 | Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2020 г. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.2.8.1.5.2 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 2019 г. | 6 | АО "Издательство "Просвещение" |
| 2.2.8.1.5.3 | Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 2020 г. | 7 | АО "Издательство "Просвещение" |

Информационно-образовательная среда МБОУ Большеремонтненской СШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью ***«Физическая культура»*** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Имеется в наличии следующее оборудование:

|  |
| --- |
| - стенка гимнастическая |
| -кольца гимнастические |
| -щиты баскетбольные |
| -скамья для пресса |
| -доска для пресса |
| -скамейка гимнастическая |
| -упоры для отжиманий |
| -канат для лазанья (гимнастический) |
| -стол теннисный |
| -стойка с планкой для прыжков в высоту |