**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Большеремонтненская средняя школа**

 **Ремонтненский район Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим советом№ 1 от 26.08.2019г  |  Утвержденоприказом директора Школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г А Торбенко  № 127 от 26.08.2019г  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ПРОГРАММА**

**внутреннего мониторинга качества образования**

**МБОУ Большеремонтненской СШ**

**на 2019 – 2024 гг.**

**с.Большое Ремонтное**

**2019г**

1. **Пояснительная записка**

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании».

Закон РФ «Об образовании» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников; требования к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса.

 Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательных учреждениях таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей».

В таком случае, цель образовательной деятельности школы может быть поставлена ***как повышение образовательных результатов*** (в более узком смысле ей соответствует подцель ***повышения качества образования***).

Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Общеобразовательная школа выстраивая систему контроля, в качестве первоочередной задачи должны определить цель, результат и критерии образовательной деятельности.Достижению этой стратегической цели служит разработанная в МБОУ Большеремонтненской СШ (далее - Учреждении) Программа мониторинга качества образования

1. **Цель** мониторинговых исследований:
* сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
* создание целостной системы оценивания образовательных результатов учащихся в МБОУ Большеремонтненской СШ;
* определение качества работы педагогов.
1. **Задачи:**
* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
* своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
* построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
* формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
* использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
* использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.
1. **Содержание и методы мониторинга:**

4.1.*Объектами оценки качества образования* являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

4.2. *Предмет оценки качества образования:*

* качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
* эффективность управления качеством образования.

4.3. В качестве источников данных для оценки качества образованияиспользуются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников Учреждения.
	1. *Методы, используемые в процессе проведения мониторинга*:
* тестирование;
* анкетирование;
* интервьюирование;
* педагогическое наблюдение;
* анализ;
* синтез;
* обобщение.
1. **Этапы проведения мониторинговых исследований.**

*I этап — подготовительный.*

* Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения контрольного среза)
* Установка сроков проведения
* Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант)

*II этап — практическая часть мониторинга*.

* Тестирование, контрольная работа, анкетирование и др. измерительные материалы
* Сбор информации

*III этап — аналитический .*

* Систематизация полученной информации
* Анализ полученных данных
* Разработка рекомендаций и предложений на последующий период
1. С целью реализации Программы в школе определены следующие **направления мониторинга:**
* Мониторинг качества образования
* Мониторинг уровня социализации личности
* Мониторинг интересов учащихся
* Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей
* Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров
* Мониторинг состояния здоровья учащихся

6.1.Мониторинг качества образования.

В школе имеется банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования учащихся, проводится экспертиза качества образования учащихся, выявляется степень обученности учащихся, материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях. В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных “Одаренные дети”.

6.2.Мониторинг уровня социализации личности.

Организация ежегодного проведения социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов. Создаются и пополняются технологические карты класса. Классными руководителями проводятся исследования на уровне ученической среды в классах по ситуациям,организуется анкетирование учащихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики отсева учащихся, профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

6.3.Мониторинг интересов учащихся.

Ежегодное проведение анкетирования учащихся с целью выявления интересов (1-6 классы), профессиональных предпочтений (7-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, при организации профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6.4.Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей.

Проведение анкетирования родителей и учащихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами. Апробированы анкеты для учащихся 3-4, 9 классов и их родителей.

6.5.Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.

Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.Ведутся педагогические портфолио.

6.6.Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Выявляется уровень состояния здоровья учащихся (хронические заболевания). Организуется диспансеризация учащихся. Проводится анкетирование учащихся с целью выявления эмоционального состояния учащихся во время образовательного процесса.

1. **Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:**
* Составление спецификации тестов и др. измерительных материалов — зам.директора по УВР,руководители МО, учителя-предметники
* Проведение контрольных срезов — зам.директора по УВР, руководители МО, учителя школы (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования)
* Проверка и оценивание выполненных работ — руководители МО, учителя-предметники
* Составление отчета о проведении контрольной работы — руководители МО, учителя-предметники
* Сбор информации о проведении контрольных работ и её систематизация — зам.директора по УВР
* Анализ данныхоб анализе учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — заместители директора по УВР.
* Проведение социометрических исследований - с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов, проведение мониторинга по выявлению уровня социализации личности – классные руководители 1,5,10 классов.
* Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся – зам. директора по УВР.
1. **Уровни использования результатов мониторинга.**

Данные, полученные в результате мониторинга, используются:

* *администрацией школы* при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы;
* *социально-психологическая служба* изучает состояние социальной структуры ученической среды ОУ, особенности адаптации учащихся, организует индивидуальные и групповые занятия с учащимися и родителями;
* результаты мониторинга учитываются *заместителем директора по УВР* при планировании работы, при организации методической работы с классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися;
* данные мониторинга используются в деятельности *классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей ГПД* при планировании учебно-воспитательной работы с классом, организации индивидуальной работы с обучающимися, при выборе форм и методов работы с классным коллективом, с учётом социальной структуры и психологических особенностей группы.
1. **Ожидаемые результаты.**

1.     Получение достаточно полной информации о результатах учебной деятельности учащихся.

2.     Получение полной картины пробелов в знаниях и умениях учащихся по проверяемым учебным элементам.

3.     Оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования у них положительной мотивации к профессиональной деятельности.

*Конечный результат:***качественно новый уровень образования выпускников школы, проявляющийся в высоком уровне их социальной компетентности и успешной социализации.**

1. **Разработка инструментария для проведения мониторинга, сбора и обработки информации.**

1. **Тест** — основной инструмент мониторинга качества образования. Бумажный или электронный вариант разрабатывают или выбирают из программы «школьный мониторинг» учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР. Тест должен содержать не менее 15 и не более 20 вопросов. Выполнение всех заданий должно быть рассчитано на 45 минут. Тест должен содержать следующие наименования:
* Название предмета
* Класс
* Вариант № (желательно – не менее 2х вариантов)
* Вид (тематический, рубежный, итоговый)
* Примерные сроки проведения

***Спецификация теста*** — составляют учителя-предметники совместно с зам.директора по УВР.

***Пример****:*

*Алгебра , 8 класс, , октябрь:*

|  |  |
| --- | --- |
| № вопроса | Проверяемое содержание |
| 1 |  |
| 2 |  |

***Бланк правильных ответов (ключ для проверки)****— составляют учителя-предметники*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Правильный ответ |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

***Критерии оценки*** — составляют учителя-предметники

Критерии оценки всегда едины, что для ученика слабого, что для ученика сильного. Формирование критериев оценки результатов тестирования осуществляется только с учетом объема безошибочно выполненной работы. Измерение объема выполненной работы достигается с помощью оценивания в баллах каждого задания и теста в целом. Полученные результаты сводятся в оценочную таблицу теста:

***Оценочная таблица теста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Количество баллов за правильный ответ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

***Таблица системы оценок***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов |   |   |   |   |
| Оценка  | «5» | «4» | «3» | «2» |

***Анализ результатов теста***— составляют учителя-предметники совместно с зам. директора по УВР

***Класс: Предмет: Дата тестирования:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  № задания Фамилия Имя |  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |  9 |  10 |  12 |  13 |  14 |  15 |  16 |  17 |  18 |  19 |  20 | Общее кол-во баллов | Оценка  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее кол-во правильных ответов\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*Правильно выполненное задание отмечается знаком «1», неправильно выполненное задание отмечается знаком «0». Сумма «1» является общим количеством правильных ответов на вопрос.*

При совмещении данной таблицы и спецификации теста, получается полная картина пробелов в знаниях, умениях учащихся по проверяемым учебным элементам и намечаются пути оперативной коррекции недостатков в знаниях учащихся. Таким образом, определяется не только состояние, но и динамика усвоения учащимися программного материала.

***Отчет и планируемая работа на последующий период***— составляют учителя-предметники совместно с зам.директора по УВР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения тестирования | Предмет  | Кол-во уч-ся, выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Темы курса (учебные элементы тем), по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся (% выполнения задания составляет менее 50) | Пути коррекции недостатков в знаниях учащихся |
|   |   |

***Замечания и предложения:***

1.Комплексная контрольная работа – для отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по ФГОС.

1. В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».
2. Образцы анкет и диагностик

Приложение 1

**Программа**

**внутришкольных мониторинговых исследований качества образования**

**на 2019-2024 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель мониторинга**  | **Объекты мониторинга** | **Виды мониторинга** | **Сроки мониторинга в 2019– 2024 учебном году**  |
| Корректирование и анализ социального паспорта школы | Контингент обучающихся школы | АнкетированиеСбор информации | 2-3 неделя сентября |
| Степень адаптации к обучению  обучающихся 1-х, 5-х классов | Обучающиеся 1, 5 классов | Сбор информацииАнкетирование | 3-4 неделя октября |
| Уровень сформированности общеучебных умений и навыков | Обучающиеся 5 классов | Контрольные срезы по русскому языку, математике | 2-3 неделя октября |
| Уровень личностного развития обучающихся  | Обучающиеся 1 - 9 классов | Тестирование | 3-4 неделя ноября |
| Уровень обученностиобучающихся | Обучающиеся 2 - 9 классов | Контрольные работы за I полугодие | 3-4 неделя декабря |
| Качество и результативность педагогической работы | Учителя 1 – 9 классов | Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие. | 1-2 неделя января |
| Уровень обученностиобучающихся | Обучающиеся 3 - 9 классов | Региональные мониторинговые исследования качества образования | Февраль |
| Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе | Обучающиеся 5 - 9 классов | Анкетирование «Школа глазами ученика» | 1-2 неделя февраля |
| Уровень сформированности общеучебных умений и навыков | Обучающиеся 4 класса | Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения | 3-4 неделя апреля |
| Уровень обученности обучающихся | Обучающиеся 2 – 8 ,10 классов | Промежуточная аттестация  | 3-4 неделя мая |
| Качество и результативность педагогической работы | Учителя 1 – 9 классов | Анализ прохождения программ и качества обучения за учебный год | 1-2 неделя июня |

Приложение 2.

**Мероприятия по реализации модуля «Система внутришкольного мониторинга»**

| **№** | **Показатели** | **Технология** | **Ответственные** | **Сроки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Педагогический  мониторинг** |
| 1. | Совершенствование  форм   и  методов  организации  урока | Проведение  предметных недель, декады  открытых  уроков,  накопление  и  обобщение  передового  опыта,  организация  самообразования учителей  в  МО  | Зам.  директора поУВР | ежегодно |
| 2. | Диагностика «Изучение  трудно - стей  и  лучшего   опыта  в  работе  учителей» | Анкетирование;  анализ  динамики  профессионального  роста  педагогов. | Зам.  директора поУВР | ежегодно |
| 3. | Повышение  квали - фикации  учителей | Организация  и  контроль  курсовой  системы  повышения  квалификации  в  различных  учебных  заведениях;  аттестация  учителей  на  более  высокую  квалификационную  категорию | Зам.  директора поУВР | ежегодно |
| **II** | **Обеспечение  учебного  процесса** |
| 1. | Оценка  уровня  обеспеченности  учащихся  учебниками, учебно – методическими  пособиями,  ТСО,  м/д  оборудованием | Анализ  имеющихся  и  поступивших пособий и оборудования | Зам.  дирек - тора  по  УВР,  библи-отекарь | сентябрь |
| 2. | Оценка календарно – тематического  планирования  учебных  программ | Собеседование  с  учителями | Зам.  дирек - тора  по  УВР | сентябрь |
| 3. | Оценка  работы  учебных  кабинетов | Оформление  стендов,  накопление  дидактичесче-ского  материала | Администрация | 2 раза  в  год |
| 4. | Выполнение  Устава  школы, единых  требований | Контроль  посещаемости, ведения  внутришкольной  документации,  соблю-дение  норм  поведения | Администрация | В течение года |
| **III** | **Мониторинг  качества  обучения** |
| **1.** | Отслеживание  уровня  обученности  учащихся   | Посещение  уроков,  стартовый  контроль, полугодовой  контроль, промежуточный   контроль,сравнительный  анализ | Администрация | В течение года |
| **2.** | Качество  знаний Учащихся | Диагностика  одаренных  детей,  предметные  олимпиады;  конкурсы;  выпускные  экзамены. | Администрация | В течение года |
| **3.** | Общая  и  Качественная  успеваемость | Сравнительный  анализ  результатов четвертей итогов  года :- по  предметам;- по  классам;- по  ступеням  обучения;- по  школе  с  результатами  прошлых  лет.Отчеты  учителей – предметников  классных  руководителей  по  итогам четверти  и  года. | Администрация        Администрация | В течение года     По  итогаматтестационныхпериодов |
| **4.** | Степень  готовности  учащихся  1 –  класса  к  обучению  в  школе  | Адаптационные  занятия,  исследования  степени  подготовки   | Зам.  директора  по  УВР | Iчетверть |
| **5.** | Степень  готовности  выпускников начальной и основной школы к  продолжению  образования | Срезы  знаний  по  предметам;анкетирование,тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ЕГЭ | Зам.  директора  по  УВР,руководители МО, | IVчетверть |
| **IV** | **Профориентационная  работа** |
| **1.** | Предпрофильная  ориентация  учащихся  9 – х  классов | Ориентационные  и  элективные  курсы  по  выбору,  анкетирование  учащихся  и  их  родителей. | Администрация | ежегодно |
| **2.** | Диагностика профессиональной направленности личности | Тестирование  | Центр занятости населения | ежегодно |
| **3.** | Трудоустройство  выпускников | Сопоставительный  анализ  поступления :-  в  ПУ,  СУЗы,  ВУЗы,-  по  направлениям(специальностям) | Зам.  директора  по  УВР | Август –сентябрь |
| **V** | **Мониторинг  качества  воспитания** |
| **1.** | Уровень  воспитанности  учащихся   | Анкетирование  учащихся,  родителей,  классн-ых  руководителей | Зам.  директора  по  ВР  | Февраль |
| **2.** | Мониторинг  здоровья | Президентские  состязания,  диспансеризация   | Администрация,райбольница | ежегодно |
| **3.** | Результативность  участия  школьников на различных  видах соревнований  и  конкурсов | Спортивные  соревнования,творческие  и  исследовательские  конкурсы,  КТД | Зам.  директора поУВР  | В течениегода |

Приложение 3.

**План проведения мониторинга качества знаний**

**по отдельным предметам в \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_\_г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Предмет     Класс   |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |  |  |
| 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

До(дата) всем учителям-предметникам сдать в кабинет (№) (кому) материалы для проведения мониторинга в электронном (или бумажном) варианте

На период проведения мониторинга (сроки) устанавливается отдельное расписание работы.

Отчет о проведении тестирования учителя-предметники сдают в кабинет(№) (КОМУ)

Отчеты учителей прилагаются

Обобщение работы прилагается ( аналитические справки)

Приложение 4.

**Сбор и обработка информации для проведения анализа работы школы и планирования ВШК на следующий учебный год:**

***Итоги экзаменов в 20…-20… учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ф.И.О. учителя  |  Предмет |  Класс  | Кол-во учащихся | Кол-во учащихся, сдававших экзамен |  % успе -ваемости |  %качества |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
| ………….. |   |   |   |   |   |   |

***Итоги экзаменов за 3 года (11 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *2016– 17 учебный год* | *2017 – 18 учебный год* | *2018 – 19 учебный год* |
| *Качество знаний* | *Обученность* | *Качество знаний* | *Обученность* | *Качество знаний* | *Обученность* |
| Русский язык |   |   |   |   |   |   |
| Литература  |   |   |   |   |   |   |
| Алгебра  |   |   |   |   |   |   |
| Физика  |   |   |   |   |   |   |
| …………… |   |   |   |   |   |   |

***Итоги экзаменов за 3 года (9 класс)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *2016– 17 учебный год* |

|  |  |
| --- | --- |
| *2017 – 18 учебный год* | *2018 – 19 учебный год* |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| *2017 – 18 учебный год* | *2018 – 19 учебный год* |

 |
| *Качество знаний* | *Обученность* | *Качество знаний* | *Обученность* | *Качество знаний* | *Обученность* |
| Русский язык |   |   |   |   |   |   |
| Литература  |   |   |   |   |   |   |
| Алгебра  |   |   |   |   |   |   |
| Физика  |   |   |   |   |   |   |
| ………….. |   |   |   |   |   |   |

Приложение 5.

**Мониторинг результатов участия детей в муниципальных, окружных (региональных) турах предметных (и других) олимпиад**

***Итоги предметных олимпиад.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Предмет | Кол-воучаст-ников | ПобедителиФ.И. |  Класс | Учитель |
| Район |   |   |   |   |   |
|  Округ |   |   |   |   |   |
|  Регион  |   |   |   |   |   |

***Динамика участия детей в предметных олимпиадах за 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предметы  | Учебные годы | Кол-во участников | Количество победителей |
| район | область |
|  Русский язык |  |   |   |    |
|  |   |   |    |
|  |   |   |    |
|  Литература  |  |   |   |    |
|  |   |   |    |
|  |   |   |    |
| ...... |  |   |   |    |
|  |   |   |    |
|  |   |   |   |   |

***Динамика участия детей в научно-практической конференции за 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные годы | Кол-во участников | Количество призёров/победителей |
| ОУ | район | область |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |

Приложение 6.

**Мониторинг творческой активности педагогов**

***Участие педагогов в конкурсах, проектах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса, проекта | Ф.И.О.участника | Место |
| Школа |   |   |   |
| Район |   |   |   |
| Округ |   |   |   |
| Россия |   |   |   |

 ***Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, пед.чтения)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Ф.И.О. участника | Название мероприятие | Форма участия |
|    |   |   |   |
| …….  | ….. |   |   |

***Разработка методических материалов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Название методического продукта | Цель | Сроки |
| ……..  | …… |   |   |
|    |   |   |   |

***Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора | Название публикации | Издательство или сайт | Год  |
| ……  | ….. |   |   |

**Сводная ведомость качества знаний , успеваемости и среднего балла**

**по предмету за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 20 -20 уч.год | 20 -20 уч.год | 20 -20 уч.год |
| **ФИО учителя** | **предмет** | **класс** | **Кол-во учащихся** | **Количество****оценок** | **Качество знаний %** | **Успеваемость %** | **Средний балл** | **класс** | **Кол-во учащихся** | **Количество****оценок** | **Качество знаний %** | **Успеваемость %** | **Средний балл** | **класс** | **Кол-во учащихся** | **Количество****оценок** | **Качество знаний %** | **Успеваемость %** | **Средний балл** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ФОРМА ОТЧЕТА УЧИТЕЛЯ**

**нач.классов**

за 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

УЧИТЕЛЬ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационная таблица** |  **четверть** |
| **предметы** |
|  |   |  |   |  |  |  |  |  |
| **Дано часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по плану |  |  |  |  |  |  |  |  |
| фактически |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Отставание** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Аттестация учеников** |  **четверть** |
|  предметы |
| **Русский язык** | **Чтение** | **Математика** | **Окруж. мир** | **Музыка** | **Технология** | **ИЗО** | **ОРКС** |
| **ОЦЕНКИ УЧЕНИКОВ, ПОЛУЧЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИИ ЧЕТВЕРТИ И УЧЕБНОГО ГОДА** | **Оценка «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка «4»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка «3»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оценка «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% качества** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **% успеваемости** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Иные виды работ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оставлено на «ОСЕНЬ»** |  |
| Фамилии неуспевающих учеников: |
| Оставлено на ВТОРОЙ ГОД |  |

***Приложение 7.***

**Мониторинг творческой активности классного руководителя**

**Отчет классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса**

***1 четверть*** ***2 четверть***

На начало четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел На начало четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел

На конец четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел На конец четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел

***3 четверть***  ***4четверть***

На начало четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел На начало четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел

На конец четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел На конец четверти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел

**За год**

На начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел

На конец года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N|п | ***Ф.И. обучающ.*** |  ***Отличник., хорошист, троечник, неуспевающий*** |
| ***1 четверть*** | ***2 четверть*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***год*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| С одной «4»ФИ обучающ.предмет |  |  |  |  |  |
| С одной «3»ФИ обучающ. предмет |  |  |  |  |  |
| С двумя«3»ФИ обучающ. предмет |  |  |  |  |  |
| Успеваемость  |  |  |  |  |  |
| Качество знаний |  |  |  |  |  |
| Пропущено дней /уроков |  |  |  |  |  |

Кл. руководитель

|  |
| --- |
| ***Итоги успеваемости за 2013 - 20 14 учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_ класс*** |
|  | Классный руководитель  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***I ч.*** | ***II ч.*** | ***III ч.*** | ***IV ч.*** | ***год*** |  |  |
| ***кол-во учащихся в данный период:*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итог*** | ***"5"*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***"4""5"*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***"3"*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***"2"*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***н/а*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***н/а по болезни*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***% качества*** | ***#ДЕЛ/0!*** | ***#######*** | ***#######*** | ***#######*** | ***#######*** |  |  |
|  | ***% успеваемости*** | ***#ДЕЛ/0!*** | ***#######*** | ***#######*** | ***#######*** | ***#######*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обозначение: 1 - I четверть, 2 - II четверть, 3 - III четверть, 4 - IV четверть, 5 - год*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |