Ростовская область Ремонтненский район с.Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ VIII вида**

**(вариант 1)**

по учебному предмету **Математика**

Уровень общего образования (класс) **основное общее 6 класс**

**(индивидуальное обучение)**

Количество часов **135**

Учитель **Моргунова В.В.**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе **п**рограммы **специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011**

Адаптированная программа ориентирована на учебник **Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 15-е издание. – М.: Просвещение, 2019.**

**2020-2021 уч.год**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе программы Перовой М.Н.. Эк В.В. программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.М. Капустина, М.Н. Перова.

Так как в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает не только учет индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения его как личности. Поэтому программу можно определить как личностно-ориентированную. Данная рабочая программа определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащемуся. В то же время данный учебный предмет для шестиклассника является необходимым, в связи с тем, что математика является одним из ведущих предметов. Повторение изученного материала программы сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний учащегося класса. Программный материал расположен концентрически с учётом познавательных и возрастных особенностей ребёнка с постепенным переходом к практико-теоретическому обучению (там, где это возможно).

Основная ***цель*** рабочей программы: реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы при изучении математики.

**Задачи**, решаемые при реализации программы:

•дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, войти в современный социум;

•формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

•использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития мальчика, учащегося VIII вида и коррекции его познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;

•воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения

•развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение предмета отводится 4 часов в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 6 класс | 4 часа в неделю – 140 часов в год | 135 часов (понедельник, вторник, среда, четверг) | 5часов | Праздничные дни- 04.11.2020  23.02.2021  08.03.2021  03.05.2021  10.05.2021 |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 1000000, выполнять де­ление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагае­мые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10000);
* черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
* округление чисел до десятков, сотен тысяч;
* обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I — XII);
* деление с остатком письменно;
* преобразования обыкновенных дробей;
* сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
* простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
* задачи на встречное движение двух тел;
* высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
* свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

* преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;
* сравнением смешанных чисел;
* решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью цир­куля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
* вычислением периметра многоугольника.

**Личностные результаты**

* воспитание уважительного отношения к иному мнению;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Планируемые результаты**

Коррекционная направленность особо значима в специальной школе. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти и речи ребёнка, развитие фонематического слуха, крупной и мелкой моторики, цветовосприятия, пространственного восприятия. Уроки математики активно содействуют формированию положительных качеств личности учащегося. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе; благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, совершенствуются практические навыки владения инструментарием, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности. К концу учебного года учащийся должен получить достаточно прочные навыки вычислительных действий в пределах 10 000 с учётом своих потенциальных возможностей (с использованием калькулятора), знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1 000 000. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли при решении задач, определении порядка действий, чтения чертежа, нахождении неизвестного компонента арифметического действия и пр. Владеть навыками самоконтроля при выполнении работы. Быть социально адаптированным.

Исходя из потенциальных возможностей мальчика основные требования к знаниям и умениям в рабочей программе будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы, по отдельным разделам требования будут снижены (начертательная деятельность будет проводиться приёмом «рука в руке», запись примеров в тетради заменена выполнением работы на калькуляторе, выкладыванием примеров цифрами на магнитной доске с фиксацией результатов вычислений в ТПО, рабочей тетради с помощью педагогов, родителей и пр.). Также предусмотрены индивидуальные домашние и классные задания практического характера.

**Формы контроля**: разноуровневые тесты, ежедневный опрос по результатам домашних и классных заданий, решение практических задач.

**Система оценки**

**Оценка устных ответов:**

Оценка «5»ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «З» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**

***Тысяча*.** Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Нумерация многозначных чисел. Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределе 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение

***Обыкновенные дроби.*** Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

***Геометрический материал.*** Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.

**Межпредметные связи**

**Интеграция** с другими предметами: русский язык, чтение и развитие речи, природоведение, предметы эстетического цикла (ИЗО, ручной труд), биология, география, СБО, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, внеклассные мероприятия широкого профиля.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | 01.09. |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | 02.09. |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | 03.09. |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |
|  | 07.09. |  | Простые и составные числа. | 1 |
|  | 08.09. |  | Треугольники | 1 |
|  | 09.09. |  | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
|  | 10.09. |  | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
|  | 14.09. |  | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
|  | 15.09. |  | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
|  | 16.09. |  | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
|  | 17.09. |  | Арифметические действия с целыми числами | 1 |
|  | 21.09. |  | Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |
|  | 22.09. |  | Преобразование чисел полученных при измерении | 1 |
|  | 23.09. |  | Преобразование чисел полученных при измерении | 1 |
|  | 24.09. |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | 1 |
|  | 28.09. |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении | 1 |
|  | 29.09. |  | Многоугольники | 1 |
|  | 30.09. |  | **Контрольная работа.** «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 1 |
|  | 01.10. |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
|  | 05.10. |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
|  | 06.10. |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
|  | 07.10. |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
|  | 08.10. |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
|  | 12.10. |  | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
|  | 13.10. |  | Римская нумерация | 1 |
|  | 14.10. |  | Римская нумерация | 1 |
|  | 15.10. |  | Окружность, круг | 1 |
|  | 19.10. |  | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | 1 |
|  | 20.10. |  | **Контрольная работа** «Нумерация многозначных чисел» | 1 |
|  | 21.10. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 22.10. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 02.11. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 03.11. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 05.11. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 09.11. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 10.11. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 11.11. |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 | 1 |
|  | 12.11. |  | Проверка вычитания сложением | 1 |
| 1. Вз | 16.11. |  | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые | 1 |
|  | 17.11. |  | Проверка сложения | 1 |
|  | 18.11. |  | Проверка сложения | 1 |
| 1. П | 19.11. |  | Проверка вычитания | 1 |
|  | 23.11. |  | Проверка вычитания | 1 |
|  | 24.11. |  | Высота треугольника | 1 |
|  | 25.11. |  | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» | 1 |
|  | 26.11. |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 30.11. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 01.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 02.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 03.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 07.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 08.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 09.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 10.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 14.12. |  | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых | 1 |
|  | 15.12. |  | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых | 1 |
|  | 16.12. |  | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» | 1 |
|  | 17.12. |  | Обыкновенные дроби. | 1 |
|  | 21.12. |  | Обыкновенные дроби. | 1 |
|  | 22.12. |  | Обыкновенные дроби. | 1 |
|  | 23.12. |  | Образование смешанного числа | 1 |
|  | 24.12. |  | Сравнение смешанных чисел | 1 |
|  | 28.12. |  | Повторение, обобщение пройденного | 1 |
|  | 29.12. |  | Основное свойство дроби | 1 |
|  | 11.01. |  | Основное свойство дроби | 1 |
|  | 12.01. |  | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
|  | 13.01. |  | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
|  | 14.01. |  | Взаимное положение прямых в пространстве | 1 |
|  | 18.01. |  | Нахождение части от числа | 1 |
|  | 19.01. |  | Нахождение части от числа | 1 |
|  | 20.01. |  | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |
|  | 21.01. |  | Нахождение нескольких частей от числа | 1 |
|  | 25.01. |  | Уровень | 1 |
|  | 26.01. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
|  | 27.01. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
|  | 28.01. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
|  | 01.02. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
|  | 02.02. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
|  | 03.02. |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 |
|  | 04.02. |  | Отвес | 1 |
|  | 08.02. |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
|  | 09.02. |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
|  | 10.02. |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
|  | 11.02. |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
|  | 15.02. |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
|  | 16.02. |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
|  | 17.02. |  | Куб, брус, шар | 1 |
|  | 18.02. |  | **Контрольная работа** «Обыкновенные дроби» | 1 |
|  | 22.02. |  | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием | 1 |
|  | 24.02. |  | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием | 1 |
|  | 25.02. |  | Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием | 1 |
|  | 01.03. |  | Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием | 1 |
|  | 02.03. |  | Задачи на нахождение скорости, расстояния, времени | 1 |
|  | 03.03. |  | Куб | 1 |
|  | 04.03. |  | Задачи на встречное движение | 1 |
|  | 09.03. |  | Задачи на встречное движение | 1 |
|  | 10.03. |  | **Контрольная работа** «Скорость, время, расстояние» | 1 |
|  | 11.03. |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 15.03. |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 16.03. |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 17.03. |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 18.03. |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 29.03. |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 30.03. |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
|  | 31.03. |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
|  | 01.04. |  | Брус | 1 |
|  | 05.04. |  | **Контрольная работа** «Умножение многозначных чисел» | 1 |
|  | 06.04. |  | Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 07.04. |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 08.04. |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 12.04. |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 13.04. |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 14.04. |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 15.04. |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 19.04. |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | 20.04. |  | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
|  | 21.04. |  | Деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 |
|  | 22.04. |  | Масштаб | 1 |
|  | 26.04. |  | Масштаб | 1 |
|  | 27.04. |  | Деление с остатком | 1 |
|  | 28.04. |  | Деление с остатком | 1 |
|  | 29.04. |  | Все действия в пределах 10 000 | 1 |
|  | 04.05. |  | Все действия в пределах 10 000 | 1 |
|  | 05.05. |  | Все действия в пределах 10 000 | 1 |
|  | 06.05. |  | Все действия в пределах 10 000 | 1 |
|  | 11.05. |  | Все действия в пределах 10 000 | 1 |
|  | 12.05. |  | **Контрольная работа** «Умножение и деление в пределах 10 000» | 1 |
|  | 13.05. |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 17.05. |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 18.05. |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 19.05. |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 20.05 |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 24.05 |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 25.05 |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | 26.05 |  | Итоговый урок по математике «Математический брейн-ринг» | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л.В.