Ростовская область Ремонтненский район с.Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ VIII вида**

**(вариант 1)**

по учебному предмету **Математика**

Уровень общего образования (класс) **основное общее 7 класс**

**(индивидуальное обучение)**

Количество часов **138**

Учитель **Моргунова В.В.**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе **п**рограммы **специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАД ОС, 2011**

Адаптированная программа ориентирована на учебник **Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2020.**

**2020-2021 уч.год**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике разработана на основе программы Перовой М.Н.. Эк В.В. программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник математика, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева.

Так как в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности, то эта программа предполагает не только учет индивидуально-личностной природы учащегося, его потребностей и интересов, но и определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения его как личности. Поэтому программу можно определить как личностно-ориентированную. Данная рабочая программа определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащемуся. В то же время данный учебный предмет для шестиклассника является необходимым, в связи с тем, что математика является одним из ведущих предметов. Повторение изученного материала программы сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний учащегося класса. Программный материал расположен концентрически с учётом познавательных и возрастных особенностей ребёнка с постепенным переходом к практико-теоретическому обучению (там, где это возможно).

Основная ***цель*** рабочей программы: реализовать компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы при изучении математики.

**Задачи**, решаемые при реализации программы:

•дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, войти в современный социум;

•формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

•использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, учащимся VIII вида и коррекции его познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей на различных этапах обучения;

•воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения

•развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение предмета отводится 4 часов в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 7класс | 4 часа в неделю – 140 часов в год | 138 часов (вторник, среда, четверг, пятница) | 2часа | Праздничные дни- 04.11.2020  23.02.2021 |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

***Учащиеся должны знать:***

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***Учащиеся должны уметь:***

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

***Примечание. Не обязательно:***

* складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* строить параллелограмм, ромб.

**Личностные результаты**

воспитание уважительного отношения к иному мнению;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Планируемые результаты**

Уроки математики активно содействуют формированию положительных качеств личности учащегося. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе; благодаря этой работе повышается работоспособность, увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия, улучшается пространственное восприятие, совершенствуются практические навыки владения инструментарием, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы - все эти планируемые результаты придают еще и воспитывающую направленность учебной деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны получить достаточно прочные навыки вычислительных действий в пределах 1 000 000 с учётом своих потенциальных возможностей (с использованием калькулятора), знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1 000 000. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли при решении задач, определении порядка действий, чтения чертежа, нахождении неизвестного компонента арифметического действия и пр. Владеть навыками самоконтроля при выполнении работы. Быть социально адаптированным.

Исходя из потенциальных возможностей основные требования к знаниям и умениям в рабочей программе будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы, по отдельным разделам требования будут снижены. Также предусмотрены индивидуальные домашние и классные задания практического характера.

**Формы контроля**: разноуровневые тесты, ежедневный опрос по результатам домашних и классных заданий, решение практических задач.

**Система оценки**

**Оценка устных ответов:**

Оценка «5»ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «З» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):**

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**

**Нумерация.**

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

**Числа, полученные при измерении величин.**

Дополнение чисел до указанной меры.

**Сложение и вычитание многозначных чисел.**

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

**Умножение и деление на однозначное число.**

Устное умножение и деление на однозначное число. Письменное умножение на однозначное число. Деление с остатком. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.

**Умножение и деление на 10 и 100, 1000.**

**Преобразование чисел, полученных при измерении.**

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.**

Устное и письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач.

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.**

Устное и письменное умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком.

**Умножение и деление чисел на круглые десятки.**

**Умножение многозначных чисел на двузначное число.**

Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. Умножение четырехзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение арифметических задач.

**Деление на двузначное число.**

Деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число. Решение арифметических задач. Деление с остатком.

**Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.**

**Обыкновенные дроби.**

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

**Десятичные дроби.**

Получение, чтение и запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей.

**Сложение и вычитание десятичных дробей.**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

**Нахождение десятичной дроби от числа.**

**Меры времени.**

**Задачи на движение.**

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Устное (легкие случаи) и письменное умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

**Геометрический материал.**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план.** | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | 01.09 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 |
|  | 02.09 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 |
|  | 03.09 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 |
|  | 04.09 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 |
|  | 08.09 |  | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 |
|  | 09.09 |  | Линии. Сложение и вычитание отрезков. | 1 |
|  | 10.09 |  | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
|  | 11.09 |  | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
|  | 15.09 |  | Числа, полученные при измерении величин. | 1 |
|  | 16.09 |  | Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |
|  | 17.09 |  | Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |
|  | 18.09 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 22.09 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 23.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 24.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 25.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 29.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 30.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 01.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 02.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 06.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
|  | 07.10 |  | Углы | 1 |
|  | 08.10 |  | Углы | 1 |
|  | 09.10 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 13.10 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 14.10 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 15.10 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 16.10 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 20.10 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 21.10 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 22.10 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 23.10 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 03.11 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 05.11 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 06.11 |  | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
|  | 10.11 |  | Положение прямых в пространстве, на плоскости | 1 |
|  | 11.11 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 |  |
|  | 12.11 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 |
|  | 13.11 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 |
|  | 17.11 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
|  | 18.11 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
|  | 19.11 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 20.11 |  | Работа над ошибками | 1 |
| 1. Вз | 24.11 |  | Окружность, круг. Линии в круге | 1 |
|  | 25.11 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 26.11 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 27.11 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 1. П | 01.12 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 02.12 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 03.12 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
|  | 04.12 |  | Виды треугольников, построение треугольников | 1 |
|  | 08.12 |  | Виды треугольников, построение треугольников | 1 |
|  | 09.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
|  | 10.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
|  | 11.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
|  | 15.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
|  | 16.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
|  | 17.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 1 |
|  | 18.12 |  | Прямоугольник, квадрат. | 1 |
|  | 22.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 |
|  | 23.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 |
|  | 24.12 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 25.12 |  | Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного | 1 |
|  | 29.12 |  | Умножение, деление на круглые десятки | 1 |
|  | 12.01 |  | Умножение, деление на круглые десятки | 1 |
|  | 13.01 |  | Умножение, деление на круглые десятки | 1 |
|  | 14.01 |  | Умножение, деление на круглые десятки | 1 |
|  | 15.01 |  | Умножение, деление на круглые десятки | 1 |
|  | 19.01 |  | Умножение, деление на круглые десятки | 1 |
|  | 20.01 |  | Параллелограмм | 1 |
|  | 21.01 |  | Параллелограмм | 1 |
|  | 22.01 |  | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |
|  | 26.01 |  | Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
|  | 27.01 |  | Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
|  | 28.01 |  | Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |
|  | 29.01 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 02.02 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 03.02 |  | Элементы параллелограмма | 1 |
|  | 04.02 |  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | 05.02 |  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | 09.02 |  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | 10.02 |  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | 11.02 |  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | 12.02 |  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | 16.02 |  | Ромб | 1 |
|  | 17.02 |  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | 18.02 |  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | 19.02 |  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | 24.02 |  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | 25.02 |  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | 26.02 |  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | 02.03 |  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | 03.03 |  | Многоугольники | 1 |
|  | 04.03 |  | Деление с остатком на двузначное число | 1 |
|  | 05.03 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
|  | 09.03 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
|  | 10.03 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 11.03 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 12.03 |  | Взаимное положение фигур на плоскости | 1 |
|  | 16.03 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 17.03 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 18.03 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 19.03 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 30.03 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 31.03 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 01.04 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 02.04 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 06.04 |  | Обыкновенные дроби | 1 |
|  | 07.04 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 08.04 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 09.04 |  | Симметрия | 1 |
|  | 13.04 |  | Симметрия | 1 |
|  | 14.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 15.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 16.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 20.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 21.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 22.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 23.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 27.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 28.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 29.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 30.04 |  | Десятичные дроби | 1 |
|  | 04.05 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
|  | 05.05 |  | Работа над ошибками | 1 |
|  | 06.05 |  | Куб. Брус | 1 |
|  | 07.05 |  | Меры времени | 1 |
|  | 11.05 |  | Задачи на движение | 1 |
|  | 12.05 |  | Задачи на движение | 1 |
|  | 13.05 |  | Масштаб | 1 |
|  | 14.05 |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 18.05 |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 19.05 |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 20.05 |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 21.05 |  | Итоговое повторение | 1 |
|  | 25.05 |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | 26.05 |  | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
|  | 27.05 |  | Итоговый урок по математике «Математический брейн-ринг» | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л.В.