**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большеремонтненская средняя школа на 2019-2020 учебный год

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.032014 «253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год

- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по

отечественной истории.

- Примерных программ по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ дозволяется увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова*(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в **соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.**

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"2018

**История России:**

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018 г.

**Цели и задачи учебного предмета:**

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История России. Всеобщая Россия»:**

* освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в Базисном учебном (образовательном) плане**.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение истории в 8 классе основной школы отводит 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 70 уроков.

**Сведения о количестве часов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 8класс | 2 час в неделю – 70 часов в год | 69 часов (среда,четверг) | | 1 час | 04.11.2020 – праздничный день |
| Разделы программы | |
|  |  | История России- | Всеобщая история |  |  |
|  |  | 42 | 27 |  |  |

**Раздел 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса***

Восьмиклассник научится:

* *локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;*
* *использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;*
* *анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
* *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
* *систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;*
* *раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;*
* *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*
* *сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;*
* *давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.*

Восьмиклассник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ.ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 8-й класс

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

СОДЕРЖАНИЕ

**Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**История России. Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно – тематическое планирование

**Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 25 часов, история России 43 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху. | 6 |
| 2 | Всеобщая история. Строительство Новой Европы | 6 |
| 3 | Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века | 6 |
| 4 | Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке | 2 |
| 5 | История России. Россия в эпоху преобразований Петра | 12 |
| 6 | История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 7 | История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 | 10 |
| 8 | История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке | 9 |
| 9 | Обобщение и систематизация | 3 |
| 10 | Контроль | 8 |
|  | Итого | 68 |

**Контрольные работы 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема контрольной работы | Сроки проведения | |
| Примерные | Фактические |
| 1. | К.р. №1 Становление индустриального общества |  |  |
| 2. | К.р. №2 Строительство Новой Европы |  |  |
| 3. | К.р. №3 Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века |  |  |
| 4. | К.р. №4 Итоговая работа по курсу «Всеобщая история 19 век» |  |  |
| 5. | К.р. №5 Россия в эпоху Петра и его наследников. |  |  |
| 6. | К.р. № 6 Россия при Екатерине 2 и Павле 1 |  |  |
| 7. | К.Р. № 7 Культурное пространство России в 18 веке |  |  |
| 8. | Годовая К.р. «История 8 класс» |  |  |

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (2020-2021 уч.год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  **Тема урока** | **Проблемные вопросы учеников** | **Планируемые результаты ученика** | | | | **Дата проведения** | |
|  | **Понятия**  **Персоналии** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные**  **Научится:** | **План** | **Факт** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение. Россия и Европа в конце 17 века | Какой была Россия и Европа в конце 17 века | | Национальный состав, самодержавие, государственный аппарат | ***Ученик научится*** определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Разбираться в структуре учебника. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 02.09. 2020 | |  | |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ | | | Почему к концу 17 века в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения реформ? | Иностранное влияние, Симеон Полоцкий, А.Л. Ордин - Нащокин | ***Ученик научится***  приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века. | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | 03.09 | |  | |
| 3 | Начало правления Петра 1 | | | Как события начала царствования Петра 1 повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем? | Двоецарствие, стрельцы, царевна Софья, царь Иоанн Алексеевич, Азовские походы, великое посольство 1697 – 1698 гг. | ***Ученик научится***  Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 09.09 | |  | |
| 4 | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | | | Почему Россия смогла одержать победу в Великой Северной войне? | Северная война, битва под Нарвой, военная реформа, Прутский поход, Ништадский мир. | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | 10.09 | |  | |
| 5 | Реформы управления Петра 1 | | | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом и политическом развитии без реформ в сфере управления? | Сенат, коллегия, Указ о единонаследии Табель о рангах. | ***Ученик научится***  Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. | 16.09 | |  | |
| 6 | Экономическая политика Петра 1 | | | Какие факторы позволили России совершить огромный экономический рывок в 17 веке? | Экономика, мануфактура, подушная подать, меркантилизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные особенности экономической политики Петра 1. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | 17.09 | |  | |
| 7 | Российское общество в Петровскую эпоху | | | Как изменилась структура российского общества в эпоху Петра 1? | Гильдии, магистрат | ***Ученик научится***  Объяснять основные изменения в структуре российского общества 17 века. | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторически | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | 23.09 | |  | |
| 8 | Церковная реформа. | | | С помощью каких мер Петр 1 старался подчинить церковь государству? | Синод, Феофан Прокопович, Старообрядцы, патриаршество | ***Ученик научится***  Анализировать основные изменения в положении церкви в 17 веке | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи | 24.09 | |  | |
| 9 | Социальные и национальные движения. | | | Как разные слои общества реагировали на реформы Петра 1? | Астраханское восстание 1705 – 1706 гг., К.А. Булавин, Башкирское восстание 1705 – 1711 гг. | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины восстаний 17 века. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 30.09 | |  | |
| 10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | Почему перемены, происходившие в 17 веке называют «Культурной революцией? | Ассамблеи, классицизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке | Научится:  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать. Работать с исторической картой (в т.ч. читать легенду карты)  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | 01.10 | |  | |
| 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | | | Почему Петр 1 стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей? | Дворяне, крестьяне, светский образ жизни. | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции становления светского общества в 17 веке. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить | 07.10 | |  | |
| 12 | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | Почему оценка деятельности Петра 1 уже более двухсот лет вызывает яростные споры? | Реформы | ***Ученик научится***  Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе. | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ | 08.10 | |  | |
| **Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | | | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | 14.10 |  | | |
| 14 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | | | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | Екатерина 1, Елизавет Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3 | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 15.10 |  | | |
| 15 | Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) | | | Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра 1? | Екатерина 1, Елизавета Петровна, Петр 2, «Верховники», Анна Иоановна, Иван Антонович, Петр 3, Бироновщина, Кондиции. | ***Ученик научится***  Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 21.10 |  | | |
| 16 | Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 | | | Замедлилось или ускорилось экономическое развитие России в послепетровское время? | фаворитизм | ***Ученик научится***  Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг. | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о героизме, патриотизме россиян | 22.10  **1четв-16час** |  | | |
| 17 | Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений. | | | Какие внешнеполитические задачи стояли в период дворцовых переворотов? | Семилетняя война | ***Ученик научится***  Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества. | 05.11 |  | | |
| 18 | Обобщение и систематизация по разделам 4 и 5. | | | Чему я научился в процессе изучения разделов 1 и 2 | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 11.11 |  | | |
| 19 | Контрольная работа по разделам 1 и 2. | | | Чему я научился в процессе изучения данных разделов. | Основные термины и понятия темы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | 12.11 |  | | |
| **Глава 3. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Внутренняя политика Екатерины 2 | | | Что такое «просвещенный абсолютизм»? | Уложенная комиссия, просвещенный абсолютизм | ***Ученик научится***  рассказывать о биографии Екатерины 2, анализировать основные реформы в период ее правления. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение | Высказывать сове мнение относительно роли культуры в формировании цивилизованного общества. | 18.11 | | |  |
| 21 | Экономическое развитие России при Екатерине 2 | | | В чем состояли главные итоги экономического развития России к концу 18 века? | экономика | ***Ученик научится***  Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 19.11 | | |  |
| 22 | Социальная структура российского общества второй половины 18 века | | | Почему время правления Екатерины 2 называли «золотым веком» российского дворянства? | «Благородные» и «подлые» | ***Ученик научится***  Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 25.11 | | |  |
| 23 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева | | | Какую роль в истории России сыграло восстание под предводительством Е. Пугачева? | Е. Пугачев | ***Ученик научится***  Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 26.11 | | |  |
| 24 | Внешняя политика Екатерины 2. | | | В чем секрет успешной внешней политики Екатерины 2? | Русско – турецкие войны 1768 – 1774 года и 1787 – 1791 гг., Григорий Потемкин | ***Ученик научится***  Определять основные направления, событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине 18 века | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме | 02.12 | | |  |
| 25 | Внутренняя политика Павла 1 | | | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно? | «Разжалованная грамота» дворянству | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внутренней политики Павла 1. | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | 03.12 | | |  |
| 26 | Внешняя политика Павла 1. | | | Почему деятельность Павла 1 невозможно оценивать однозначно | Внешнеполитический курс | ***Ученик научится***  Определять основные особенности внешней политики Павла 1 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 09.12 | | |  |
| 27 | Ростовская область в 18 веке. | | | Какое значение для России имело освоение | Донские казаки | ***Ученик научится***  Определять основные события истории области в 18 веке | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | 10.12 | | |  |
| 28 | Моя малая родина в 18 веке. | | | Какое значение для России | Известные земляки | ***Ученик научится***  Определять основные события истории села в 18 веке | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | 16.12 | | |  |
| 29 | Обобщение и систематизация по главе 4 | | | Чему я научился в процессе изучения главы 4 | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 17.12 | | |  |
| 30 | Контрольная работа по главе 3-4 | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 6 | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 23.12 | | |  |
| **Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке | | | В чем состояли главные черты общественной мысли в России 18 века? | Публицистика, пресса, эпоха Просвещения, классицизм, сентиментализм, мемуары | ***Ученик научится***  Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика. | **Научится:**  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Осознавать роль литературы и философии как основных агентов просвещения. | 24.12  **2четв- 15час** | | |  |
| 32 | Образование в России в 18 веке | | | Каких успехов достигло образование в России в конце 18 века? | Московский университет, М.В. Ломоносов. | ***Ученик научится***  Осознавать, что 18 век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 13.01. 2021 | | |  |
| 33 | Российская наука и техника в 18 веке | | | Что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в 18 веке? | Академия наук, музеи. | ***Ученик научится***  Определять основные тенденции развития науки и техники в 18 веке. | **Научится:**  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | 14.01. 2021 | | |  |
| 34 | Русская архитектура в 18 веке | | | Какие этапы в своем развитии прошла русская архитектура в 18 веке? | В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры 18 века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | 20.01 | | |  |
| 35 | Живопись и скульптура | | | Каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства в 18 веке? | Скульптура, живопись. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени. | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | проявлять ответственное отношение к учению | 21.01 | | |  |
| 36 | Музыкальное и театральное искусство. | | | Каковы были достижения в области русской музыки и театра в 18 веке? | Композитор, крепостной и домашний театр. | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра 18 века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени. | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение  К.: работать в группе | проявлять ответственное отношение к учению | 27.01 | | |  |
| 37 | Народы России в 18 веке. | | | Какие перемены в жизни народов России произошли в течение 18 столетия? | Черта оседлости, многонациональное государство. | ***Ученик научится***  Анализировать становление многонационального российского государства. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные позиции | 28.01 | | |  |
| 38 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | | | Какие изменения произошли в быте основных сословий России в 18 веке? | Традиции, сословия, бытовая жизнь | ***Ученик научится***  Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке. | **Научится:**  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | 03.02 | | |  |
| 39 | Обобщение и систематизация по главе 5. | | | Чему я научился в процессе изучения главы 5 | Основные термины и понятия главы | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление | 04.02 | | |  |
| 40 | Контрольная работа по главе 5 | | | Чему я научился в процессе изучения главы 5 | Основные термины и понятия раздела | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции | 10.02 | | |  |
| 41 | Итоговая контрольная работа по курсу «История России» в 8 классе | | | Чему я научился в процессе изучения Истории России в 8 классе. | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно взаимосвязи развития науки и развития общества. | 11.02 | | |  |
| 42 | Урок повторения | | |  |  |  |  |  | 17.02 | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  **Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 43 | Введение в историю Нового времени (1800 – 1900 годы) | | | Каковы хронологические рамки Нового времени? | Новое время, периодизация. | ***Ученик научится***  определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой; | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 18.02 | |  |
| 44 | Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу. | | | Что такое модернизация? | Модернизация, индустриализация, демократизация. | ***Ученик научится***  объяснять причины процесса модернизации в 19 веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации. | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; | Устанавливать причинно – следственные связи | 24.02 | |  |
| 45 | Развитие техники в 19 в. Изменения в экономике стран Запада | | | В чем заключается техническая сторона промышленного переворота?  Какие черты являются определяющими для индустриального общества, а какие для традиционного? | Мировая экономическая система, кризис, конкуренция, корпорация. | ***Ученик научится***  определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно. | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | получит мотивацию к познавательной деятельности | 25.02 | |  |
| 46 | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы | | | Какие демографические изменения происходили в период развития индустриального общества? | Демография, буржуазия, средний класс, эмансипация | ***Ученик научится***  определять причины появления более сложной структуры общества | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач  К.: оперировать знаковыми системами | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 03.03 | |  |
| 47 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | | | Какие изобретения 19 века используются в современном мире? | Газеты, комфорт, реклама. | ***Ученик научится*** анализировать как технический прогресс изменил повседневную жизнь людей европейского общества. | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 04.03 | |  |
| 48 | Наука, литература, искусство в Новом времени. | | | Объясните причины быстрого развития естественных наук в 19 веке. | Рентген, Дарвин, Илья Мечников, Байрон, Гюго | ***Ученик научится***  давать оценку развитию искусства, науки и литературы в 19 веке. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, | Устанавливать причинно – следственные связи | 10.03 | |  |
| 49 | Общество и государство: либералы, консерваторы, социалисты. | | | Назовите главный принцип либерализма. | Либерализм, консерватизм, социализм, утопия. | ***Ученик научится***  описывать идеи мыслителей 19 века относительно развития общества. | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение  К.: работать в группе | высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве | 11.03 | |  |
| 50 | Контрольная работа по разделу 1. | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 1 | Основные термины и понятия раздела. | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 17.03 | |  |
| **Раздел 2. Строительство Новой Европы (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | Империя Наполеона. | | | Почему именно Наполеон Бонапарт становится первой политической фигурой Франции? | Консульство, Сенат, континентальная блокада, буржуазная монархия, кодекс Наполеона | ***Ученик научится***  указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени | 18.03  **3четв.- 20час** | |  |
| 52 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | | | Какие причины привели Францию к войнам с европейскими государствами | Роялисты, реставрация Бурбонов, Венский конгресс, Священный союз. | ***Ученик научится***  анализировать причины упадка наполеоновской империи; определять значение решений Венского конгресса; знать страны Священного союза и задачи этой организации. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 31.03 | |  |
| 53 | Франция (1830 – 1848 гг.) | | | Как повлияли на экономическое развитие Франции реформы Наполеона? | Хартия 1814 года, конституционно – монархический режим, буржуазия, Июльская революция 1830 года, Луи Филипп Орлеанский, июльская монархия, «Весна народов», Луи Наполеон Бонапарт. | ***Ученик научится*** определять процесс развития Франции от революции 1830 года (Бурбонов и Орлеанов) до революции 1848 года и Второй империи. | **Научится:**  **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,  доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и отвечать за свой выбор | 01.04 | |  |
| 54 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | | | Когда и как происходил в Англии промышленный переворот? | Билль о реформе, Чартизм, Викторианская эпоха, «Мастерская мира», тред - юнион | ***Ученик научится***  характеризовать политическое развитие Великобритании в 19 веке; рассказывать о чартистском и движении и зарождении профсоюзо | **Научится:**  **П.** устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне  **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него | 07.04 | |  |
| 55 | Германия и Италия: на пути к единству. | | | Каким было политическое устройство Германии и Италии по итогам Венского конгресса? | Германский союз, Немецкий таможенный союз, Вильгельм 1, Отто фон Бисмарк, Северогерманский союз, карбонарии, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, КамиллоКавур | ***Ученик научится*** анализировать процесс объединения германских государств под верховенством Пруссии и процесс объединения Италии. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно роли личности в истории | 08.04 | |  |
| 56 | Франко – Прусская война 1870 г. | | | Какой способ объединения Германии характеризуют слова «железом и кровью» | Правительственный кризис, дипломат | ***Ученик научится*** показывать на карте территорию военных действий между Францией и Пруссией; определять причины, ход событий и результаты войны. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: составлять краткий исторический портрет по плану  К.: владеть устной и письменной речью | проявлять ответственное отношение к учению | 14.04 | |  |
| 57 | Контрольная работа по разделу 2. | | | Чему я научился в процессе изучения раздела 2 | Основные термины и понятия раздела. | ***Ученик научится*** определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 15.04 | |  |
| **Всеобщая история. Раздел 3. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 58 | Германская империя. | | | Какие события обеспечили Пруссии возможность завершить объединение Германии? | Монополистический капитализм, «Железный канцлер», рейхстаг, Вильгельм 2 | ***Ученик научится*** определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него | 21.04 | |  |
| 59 | Великобритания | | | Какие черты характеризуют «Законченный парламентаризм» в Англии? | Двухпартийная система, Дизраэли, Гладстон, «гнилые местечки», лейбористы, консерваторы. | ***Ученик научится***  Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности | 22.04 | |  |
| 60 | Франция: Третья республика. | | | Какими были условия мирного договора с Германией после Франко – прусской войны? | Свободная конкуренция, монополистический капитализм, Третья республика, радикалы, коррупция | ***Ученик научится***  Анализировать экономическое развитие Франции в последней трети 19 века. Разбираться в схеме государственных органов Третьей Республики. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами | 28.04 | |  |
| 61 | Италия. | | | Какие события и когда привели к объединению Италии? | Конституционная монархия, индустриализация, эмиграция | ***Ученик научится***Анализировать экономическое развитие Италии в последней трети 19 века.  Разбираться в схеме государственных органов Италии | **Научится:**  **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами,  **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 29.04 | |  |
| 62 | От Австрийской империи к Австро – Венгрии. | | | Какие территории отошли к Австрийской империи по решениям Венского конгресса? | Франц – Иосиф 1, двуединая (дуалистическая монархия), «лоскутная империя» | ***Ученик научится***  определять политическое устройство Австрии;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения, | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – излагать своё мнение  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; | проявлять ответственное отношение к учению | 05.05 | |  |
| 63 | США в 19 веке. | | | Какими были результаты Войны за независимость североамериканских колоний Англии? | Рабство, гражданская война, Авраам Линкольн, антитрестовский закон Шермана, резервация | ***Ученик научится*** описывать особенности промышленной революции в США; анализировать причины, ход, события Гражданской войны между Севером и Югом | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 06.05 | |  |
| 64 | | Контрольная работа разделу 3 | Чему я научился в процессе изучения раздела 3 | | Основные термины и понятия раздела. | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 12.05 | |  |
| **Всеобщая история. Раздел 4. Традиционные общества в 19 веке (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Япония. Индия. | Каковы последствия колониальных захватов и территориального раздела мира для колоний и для стран – метрополий? | | Политика «самоизоляции», «Революция Мэйдзи», | ***Ученик научится*** анализировать политическое и экономическое положение Японии и Индии в конце 19 века | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** учитывать разные мнения  **Р.:** самостоятельно анализировать условия достижения цели | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции | 13.05 |  | |
| 66 | | Китай. | Каковы причины поражения Китая в столкновениях с европейскими странами? | | Опиумные войны, тайпины, ХунСюцюань, восстание Ихэтуаней | ***Ученик научится Ученик научится***анализировать политическое и экономическое положение Китая в конце 19 века | **Научится:**  **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); | извлекать из истории уроки прошлого | 19.05 |  | |
| 67 | | Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» | Чему я научился в процессе изучения Всеобщей истории в 8 классе? | | Основные термины и понятия | ***Ученик научится***  определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 20.05 |  | |
| 68 | | Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе. | Чему я научился в процессе изучения истории в этом году? | | Основные термины и понятия курса «История России» в 8 классе. | ***Ученик научится***  ***проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.*** | **Научится:**  **Р.: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата**  **П.: читать легенду исторической карты**  **К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.** | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | 26.05 |  | |
| 69 | | Урок повторения |  | |  |  |  |  | 27.05 |  | |

**Всего 69 час : 1четв- 16 час; 2 четв-15 час; 3 четв.-20 час; 4 четв.- 18 час**

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.