|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Пояснительная записка**Данная рабочая программа разработана для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях и гимназиях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.Настоящая программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по обществознанию, и соотносятся с действующей примерной программой по обществознанию в общеобразовательной школе (2009). **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:*** Обществознание. Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, 7 класс М.:Просвещение, 2017
* Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, 7 класс М.:Просвещение, 2017
* Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс . Под ред. Л.Ф.Ивановой , М.:Просвещение, 2017

**Вид реализуемой рабочей программы**: данная рабочая программа составлена для основной общеобразовательной школы. **Срок освоения:** 2020 – 2021 учебный год. Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика. Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. **Задача курса**:* ***помочь*** ученику лучше понять окружающую его социальную реальность;
* ***осознать*** свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли;
* ***учиться*** их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли,различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях:семье, в классе, в кругу друзей.Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях,проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством. Цели изучения обществознания в основной школе:* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»****Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа;2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:познавательной• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;ценностно-мотивационной• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;трудовой• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;эстетической• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;коммуникативной• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;• понимание значения коммуникации в межличностном общении;• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.**Место учебного предмета** «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане. В 7 классе на предмет «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) школьном плане отведено 35 учебных недели, 34 часа  **Сведения о количестве часов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 7 класс | 1 час в нед – 35 часов в год | 34 часов (вторник ) | 1 | 23.02.2021-праздничный день |

**Раздел 2. Планируемые результаты обучения. Нормы оценивания**Результаты обучения обществознанию в 6 классе полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и направлены на реализацию деятельного личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к социальным ценностям.***Реализация рабочей программы способствует:***– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. **Требования к уровню подготовки учащихся**В результате изучения обществознания ученик научится– понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;– особенности социально-гуманитарного познания; ***Может научиться:***– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;– совершенствования собственной познавательной деятельности;– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; – ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.**Нормы оценки знаний по обществознанию****Критерии и нормы устного ответа** **Оценка «5»** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.**Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.**Оценка «2»** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.**Оценка «1»** Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.****Оценка «5»** ставится, если ученик: 1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. 2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ. **Оценка «4»** ставится, если ученик: 1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. 2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.**Оценка «3»** ставится, если ученик: 1. Правильно выполняет не менее половины работы. 2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.  3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  **Оценка «2»** ставится, если ученик: 1. Правильно выполняет менее половины письменной работы. 2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3". 3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.**Оценка «1»** ставится в случае: 1. Нет ответа. Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников. **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.** **Оценка «5»** ставится, если:Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы., график**Оценка «4»** ставится, если ученик: 1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. 2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.**Оценка «3»** ставится, если ученик:  1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, 2, Начинает работу с помощью учителя; допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя. **Оценка "2"** ставится, если ученик: 1. Не определяет самостоятельно цель; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. 2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; **Оценка «1»** ставится в случае: 1. Нет ответа.**Общая классификация ошибок.** При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Грубыми считаются ошибки:* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, общепринятых символов,
* неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
* неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

 К негрубым относятся ошибки:* неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
* недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной литературой;
* орфографические и пунктуационные ошибки.

**Раздел 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА** **Введение – 1 час****Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**  Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).** Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.**Тема 3. Человек и природа (4 часа).** Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природойЗакон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.**Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.1.  Знай свои права (пособие для подростка).2.  Защита правопорядка.3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).5.  Как работает современный рынок.6.  Человек долга — кто он, каков он? 7. многообразие юридических профессий8. как стать бизнесменом9. моя реклама10. растения и животные Красной книги Воронежской области**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них на контрольные работы** |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 | 1 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 | 1 |
| 4 | Человек и природа | 4 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | 1 |
| 6 | Итого: | 34 | 4 |

**Раздел 4. Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» 7 класс 2020-21 уч.год** ***(по учебнику Боголюбова Л.Н.)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Дата** | **Название темы урока** | ***Кол-во час*** | **План реализации УУД** | ***Домашнее задание*** |
| **план** | **факт** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Введение – 1 час** |
| 1 | 7  | 01.09. 2020 |  | Введение в курс | 1 | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | Прочитать с.5-6 в учебнике |
|  |  |  |
| **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)** |
| 2-3 | 7  | 08.09 |  | Отношения между людьми.Ты и твои товарищи | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет;  | §1, 1-4 с.14., подго­товить посло­вицы и пого­ворки по теме «Чело­век и за­кон» |
|  | 15.09 |  |
| 4 | 7 | 22.09 |  | Права и обязанности граждан | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, | §2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21 |
|  |  |  |
| 5 | 7 | 29.09 |  | Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. | 1 | §2, стр.19-21 |
|  |  |  |
| 6 | 7  | 06.10 |  | Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. | 1 | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы | Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, | §3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29 |
|  |  |  |
| 7 | 7  | 13.10 |  | Защита Отечества | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, | §4, с.31-33 |
|  |  |  |
| 8 | 7 | 20.10 |  | Военная служба | 1 | §4, с.33-39 |
|  | 1 четв.-8 час |  |
| 9-10 | 7  | 03.1110.11 |  | Для чего нужна дисциплина | 2**1** | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры дейс | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | §5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47§5, с.44-48 |
|  |  |  |
| 11-12 | 7  | 17.1124.11 |  | Виновен - отвечай | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  | Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | §6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54 |
|  |  |  |
| §6, с.50-54, вопр.5 с.54 |
| 13-14 | 7  | 01.1208.12 |  | Кто стоит на страже закона | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительны-ми, функции правоохранительных органов | §7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63§7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6 |
|  |  |  |
| 15 | 7  | 15.12 |  | Регулирование поведения людей в обществе **(контрольное тестирование №1)** | 1 | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности  | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами |  |
|  |  |  |
| **Глава 2.Человек в экономических отношениях (14 час.)** |
| 16 | 7  | 22.12 |  | Экономика и её роль в жизниобщества | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | §8, с.66-70, выучить понятия по уроку |
|  | 2  |  |
| 17 | 7  | 29.122020 |  | Основные участники экономики | 1 | §8, с.70-71, вопрос 3,4 с.71 |
|  | четв.-9час |  |
| 18-19 | 7  | 12.0119.012021 |  | Мастерство работника | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | §9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82 |
|  |  |  |
| §9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81 |
| 20-21 | 7  | 26.0102.02 |  | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | §10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90 |
|  |  |  |
| §10, с.85-89 |
| 22-23 | 7  | 09.0216.02 |  | Виды и формы бизнеса | 2 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешносности | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний  | §11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96 |
|  |  |  |
| §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96(дополнительный материал) |
| 24-25 | 7  | 02.0309.03 |  | Обмен, торговля, реклама | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства  | Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость,  | §12 с.98-99, вопр.1,2 с.104 |
|  |  |  |
| §12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104 |
| 26-27 | 7  | 16.033 четв.-9час |  | Деньги, их функции | 2 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. | Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал,  | §13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение |
|  | 30.03 |  |
| §13 с.109-112, вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112 |
| 28 | 7  | 06.04 |  | Экономика семьи | 1 | Определяют свою личностную позицию,  | ***Познава*** | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи | §14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13 |
|  |  |  |
| 29 | 7  | 13.04 |  | Человек в экономических отношениях**(контрольное тестирование №2)** | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Научатся определять все термины и понятия раздела. |  |
|  |  |  |
| **Глава 3. Человек и природа (4 часа)** |
| 30 | 7  | 20.04 |  | Воздействие человека на природу | 1 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: | §15 с.131, рисунок «Природа моего края»,  |
|  |  |  |
| 31 | 7  | 27.04 |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  | Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, | §16, вопр. и задания с.139 |
|  |  |  |
| 32 | 7  | 04.05 |  | Закон на страже природы | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,  |  | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | §17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16 |
|  |  |  |
| 33 | 7  | 11.05 |  | Человек и природа **(контрольное тестирование №3)** | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию  | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. | Повт.§ §1-17 |
|  |  |  |
| 34 | 7  | 18.05 |  | Итоговое повторение **(контрольное тестирование №4)** | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. | Повт.§ §1-17 |
|  | 4четв-8час |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Всего\_ 34 часа 1 четв – 8 час, 2 четв – 9час, 3 четв-9 час, 4 четв – 8 часСОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Заместитель директора по УВРМетодического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

  |
|

|  |
| --- |
|   |

 |

  |  |

 |