|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Пояснительная записка**  Данная рабочая программа разработана для обучения обществознанию школьников в российских общеобразовательных учреждениях и гимназиях на основе линии учебно-методического комплекта «Обществознание» авторов Л. Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой.  Настоящая программа отвечает требованиям Государственного образовательного стандарта, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по обществознанию, и соотносятся с действующей примерной программой по обществознанию в общеобразовательной школе (2009).  **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**   * Обществознание. Учебник. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, 7 класс М.:Просвещение, 2017 * Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, 7 класс М.:Просвещение, 2017 * Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс . Под ред. Л.Ф.Ивановой , М.:Просвещение, 2017   **Вид реализуемой рабочей программы**: данная рабочая программа составлена для основной общеобразовательной школы.  **Срок освоения:** 2020 – 2021 учебный год.  Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.  Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.  **Задача курса**:   * ***помочь*** ученику лучше понять окружающую его социальную реальность; * ***осознать*** свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли; * ***учиться*** их адекватному осуществлению, в рамках нормативной ответственности.   В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли,  различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях:  семье, в классе, в кругу друзей.  Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях,  проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.  Цели изучения обществознания в основной школе:   * развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; * освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах * человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; * формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.   Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.  Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:  **-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;  **-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;  **-воспитание** гражданственности и любви к Родине;  **-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;  **-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;  **-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;  **-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;  **-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.  **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**  **Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;  **Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.  **Место учебного предмета** «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане. В 7 классе на предмет «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) школьном плане отведено 35 учебных недели, 34 часа    **Сведения о количестве часов на 2020-2021 учебный год**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2020-2021 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени | | 7 класс | 1 час в нед – 35 часов в год | 34 часов (вторник ) | 1 | 23.02.2021-праздничный день |   **Раздел 2. Планируемые результаты обучения. Нормы оценивания**  Результаты обучения обществознанию в 6 классе полностью соответствуют Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования и направлены на реализацию деятельного личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к социальным ценностям.  ***Реализация рабочей программы способствует:***  – развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  – воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;  – освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;  – овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;  – формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  **Требования к уровню подготовки учащихся**  В результате изучения обществознания ученик научится  – понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  – тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;  – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  – особенности социально-гуманитарного познания;  ***Может научиться:***  – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  – анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;  – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  – подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  – применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  – для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  – совершенствования собственной познавательной деятельности;  – критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  – решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  – ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;  – предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  – оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  – реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  – осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.  **Нормы оценки знаний по обществознанию**  **Критерии и нормы устного ответа**  **Оценка «5»** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.  Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.  Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки, работы с чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  **Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.  Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.  **Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.  Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.  Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.  Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.  Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.  **Оценка «2»** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.  Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.  При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  **Оценка «1»** Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.  **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**  **Оценка «5»** ставится, если ученик:  1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.  2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.  **Оценка «4»** ставится, если ученик:  1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.  2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.  **Оценка «3»** ставится, если ученик:  1. Правильно выполняет не менее половины работы.  2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.  3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  **Оценка «2»** ставится, если ученик:  1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.  2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".  3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.  **Оценка «1»** ставится в случае:  1. Нет ответа.  Примечание. — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.  **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**  **Оценка «5»** ставится, если:  Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме  Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы., график  **Оценка «4»** ставится, если ученик:  1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.  2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.  **Оценка «3»** ставится, если ученик:  1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков,  2, Начинает работу с помощью учителя; допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.  3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.  **Оценка "2"** ставится, если ученик:  1. Не определяет самостоятельно цель; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.  2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога;  **Оценка «1»** ставится в случае:  1. Нет ответа.  **Общая классификация ошибок.**  При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.  Грубыми считаются ошибки:   * незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, общепринятых символов, * неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; * неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; * неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;   К негрубым относятся ошибки:   * неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными; * недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); * нерациональные методы работы со справочной литературой; * орфографические и пунктуационные ошибки.   **Раздел 3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**  **Введение – 1 час**  **Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**  Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.  Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.  Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**  Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.  Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.  Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.  Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.  Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.  Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.  Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.  Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.  **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**  Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.  Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой  Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.  Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.  **Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.  **Возможные темы проектов.** Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.  1.  Знай свои права (пособие для подростка).  2.  Защита правопорядка.  3.  Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).  4.  Бизнес (иллюстрированный словарь).  5.  Как работает современный рынок.  6.  Человек долга — кто он, каков он?  7. многообразие юридических профессий  8. как стать бизнесменом  9. моя реклама  10. растения и животные Красной книги Воронежской области  **Учебно-тематический план**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них на контрольные работы** | | 1 | Введение. | 1 |  | | 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 | 1 | | 3 | Человек в экономических отношениях | 14 | 1 | | 4 | Человек и природа | 4 | 1 | | 5 | Итоговое повторение | 2 | 1 | | 6 | Итого: | 34 | 4 |   **Раздел 4. Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» 7 класс 2020-21 уч.год**  ***(по учебнику Боголюбова Л.Н.)***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Класс** | | | **Дата** | | | **Название темы урока** | ***Кол-во час*** | **План реализации УУД** | | | | ***Домашнее задание*** | | **план** | **факт** | | **личностные** | **метапредметные** | | **предметные** | |  | | |  |  | |  |  | |  | | **Введение – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 7 | | 01.09. 2020 | | |  | Введение в курс | 1 | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | | Прочитать с.5-6 в учебнике | |  | |  | | |  | | **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | 7 | 08.09 | |  | | Отношения между людьми.  Ты и твои товарищи | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений | Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; | | §1, 1-4 с.14., подго­товить посло­вицы и пого­ворки по теме «Чело­век и за­кон» | |  | 15.09 | |  | | | 4 | | 7 | 22.09 | |  | | Права и обязанности граждан | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, | | §2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21 | |  |  | |  | | | 5 | | 7 | 29.09 | |  | | Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. | 1 | §2, стр.19-21 | |  |  | |  | | | 6 | | 7 | 06.10 | |  | | Почему важно соблюдать законы.  Учимся читать и уважать закон. | 1 | Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы | Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, | | §3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29 | |  |  | |  | | | 7 | | 7 | 13.10 | |  | | Защита Отечества | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | ***Познавательные***: анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, | | §4, с.31-33 | |  |  | |  | | | 8 | | 7 | 20.10 | |  | | Военная служба | 1 | §4, с.33-39 | |  | 1 четв.-8 час | |  | | | 9-10 | | 7 | 03.11  10.11 | |  | | Для чего нужна дисциплина | 2  **1** | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | ***Познавательные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры дейс | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. | | §5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47  §5, с.44-48 | |  |  | |  | | | 11-12 | | 7 | 17.11  24.11 | |  | | Виновен - отвечай | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. | Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | | §6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54 | |  |  | |  | | | §6, с.50-54, вопр.5 с.54 | | 13-14 | | 7 | 01.12  08.12 | |  | | Кто стоит на страже закона | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительны-ми, функции правоохранительных органов | | §7, стр.55-60, вопр.1-3 стр.63  §7, стр.60-64, вопр.4-5, стр.63, повт. §§ 1-6 | |  |  | |  | | | 15 | | 7 | 15.12 | |  | | Регулирование поведения людей в обществе **(контрольное тестирование №1)** | 1 | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами | |  | |  |  | |  | | | **Глава 2.Человек в экономических отношениях (14 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | 16 | | 7 | 22.12 | |  | | Экономика и её роль в жизниобщества | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | ***Познавательные***: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики. | | §8, с.66-70, выучить понятия по уроку | |  | 2 | |  | | | 17 | | 7 | 29.12  2020 | |  | | Основные участники экономики | 1 | §8, с.70-71, вопрос 3,4 с.71 | |  | четв.-9час | |  | | | 18-19 | | 7 | 12.01  19.01  2021 | |  | | Мастерство работника | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. | | §9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82 | |  |  | |  | | | §9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81 | | 20-21 | | 7 | 26.01  02.02 | |  | | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | | §10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90 | |  |  | |  | | | §10, с.85-89 | | 22-23 | | 7 | 09.02  16.02 | |  | | Виды и формы бизнеса | 2 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешносности | ***Познавательные***: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний | | §11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96 | |  |  | |  | | | §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96  (дополнительный материал) | | 24-25 | | 7 | 02.03  09.03 | |  | | Обмен, торговля, реклама | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | ***Познавательные***: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства | Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, | | §12 с.98-99, вопр.1,2 с.104 | |  |  | |  | | | §12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104 | | 26-  27 | | 7 | 16.03  3 четв.-9час | |  | | Деньги, их функции | 2 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | ***Познавательные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. | Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, | | §13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение | |  | 30.03 | |  | | | §13 с.109-112, вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112 | | 28 | | 7 | 06.04 | |  | | Экономика семьи | 1 | Определяют свою личностную позицию, | ***Познава*** | Научатся: определять, что такое ресурсы семьи | | §14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13 | |  |  | |  | | | 29 | | 7 | 13.04 | |  | | Человек в экономических отношениях**(контрольное тестирование №2)** | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Научатся определять все термины и понятия раздела. | |  | |  |  | |  | | | **Глава 3. Человек и природа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | 7 | 20.04 | |  | | Воздействие человека на природу | 1 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: | | §15 с.131, рисунок «Природа моего края», | |  |  | |  | | | 31 | | 7 | 27.04 | |  | | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; | Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, | | §16, вопр. и задания с.139 | |  |  | |  | | | 32 | | 7 | 04.05 | |  | | Закон на страже природы | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, |  | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | | §17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16 | |  |  | |  | | | 33 | | 7 | 11.05 | |  | | Человек и природа **(контрольное тестирование №3)** | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | ***Познавательные:*** находят нужную социальную информацию | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. | | Повт.§ §1-17 | |  |  | |  | | | 34 | | 7 | 18.05 | |  | | Итоговое повторение **(контрольное тестирование №4)** | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. | | Повт.§ §1-17 | |  | 4четв-8час | |  | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |   Всего\_ 34 часа  1 четв – 8 час, 2 четв – 9час, 3 четв-9 час, 4 четв – 8 час  СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шапошникова И.И.  МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года  №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года  руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | |  | | | |  | | --- | |  | | |  | |