Утверждено

приказом директора Школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г А Торбенко

 № 127 от 26.08.2019г

Принято

Педагогическим советом

№ 1 26.08.2019г

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О внутреннем мониторинге качества образования**

**МБОУ Большеремонтненской СШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качестваобразования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценкикачества образования в МБОУ Большеоемонтненской СШ(далее – Учреждении), регламентирует порядокпроведения мониторинга и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, уставом МБОУ Большеремонтненской СШ и настоящим Положением, в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса оценки качества образования.

1.3.Система внутреннего мониторинга качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательныхпрограмм.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, другиххарактеристик образовательной системы для выявления соответствия(или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки,анализа, хранения и распространения информации об образовательнойсистеме и ее отдельных элементах, которая ориентирована наинформационное обеспечение управления качеством образования,позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении влюбой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования,отражающая степень соответствия реальных достигаемыхобразовательных результатов нормативным требованиям, социальным иличностным ожиданиям.

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка,классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторингапланируются и осуществляются на основе проблемного анализаобразовательного процесса Учреждения и Программы мониторинга качества образования Учреждения.

1.5.*Объектами оценки качества образования* являются:

* учебные и внеучебные достижения учащихся;
* продуктивность, профессионализм и квалификация педагогическихработников.

1.6. *Предмет оценки качества образования:*

* качество образовательных результатов (степень соответствиярезультатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
* качество организации образовательного процесса, включающее условияорганизации образовательного процесса, доступность образования,условия комфортности получения образования, материально-техническоеобеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ,принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
* эффективность управления качеством образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования

используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты работников Учреждения.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогическихработников Учреждения, осуществляющих профессиональнуюдеятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе напедагогических работников, работающих по совместительству.

**2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга**

2.1. **Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации осостоянии системы образования в Учреждении и основных показателяхее функционирования для определения тенденций и качества развитияобразования, принятия обоснованных управленческих решений подостижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и храненияинформации о состоянии качества образования в Учреждении;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* оперативное выявление соответствия качества образованиятребованиям федерального государственного образовательногостандарта в рамках реализуемых образовательных программ порезультатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
* своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятиемер по устранению отрицательных последствий;
* построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качестваобразования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
* формулирование основных стратегических направлений развитияобразовательного процесса на основе анализа полученных данных;
* использование полученных показателей для проектирования иреализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
* использование полученных результатов для определения качестваработы педагогов при распределении стимулирующей части оплатытруда.

**3. Объекты мониторинга**

3.1. Образовательная среда:

* контингент обучающихся и воспитанников
* кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

* степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
* уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
* качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
* уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;
* уровень работы с одарёнными детьми;
* степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;
* состояние здоровья обучающихся.

3.3. Педагогические работники:

* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* самообразовательная деятельность.

3.4. Образовательный процесс:

* анализ входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
* организация питания;
* выполнение режимных моментов.

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* психологическая диагностика;
* профилактическая работа;
* коррекционная работа;
* индивидуально – дифференцированный подход к детям.

**4. Организация и технология мониторинга**

4.1.Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является Программа мониторинга качества образования Учреждения, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Программа мониторинга качества образования рассматривается на заседании Педагогического совета Учреждения в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

4.2. Виды мониторинга:

* по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
* по частоте процедур: разовый периодический, систематический.

4.3. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Учреждения. В состав группы мониторинга входят:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* руководители методических объединений;
* классные руководители;
* учителя;

4.4. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в Учреждении относятся:

* Мониторинг качества образования
* Мониторинг уровня социализации личности
* Мониторинг интересов учащихся
* Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей
* Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров
* Мониторинг состояния здоровья учащихся

4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора,обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующихдействий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления иобщественности.

В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсиитекущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением ≪ФИПИ≫.

Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу, включать спецификацию,кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

4.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена

на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.11. При оценке качества образования в Учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

 *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов,контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам, ФГОСам.

4.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

* + между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
	+ с образовательным стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

 Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Учреждения в целом;

* с возрастными особенностями.

4.13.Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* государственной аккредитации;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* мониторинга качества образования.

4.14. в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчёты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

4.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

4.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаётся приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

**5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований.**

5.1. Группа мониторинга:

* участвует в разработке методики оценки качества образования;
* в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
* проводит мониторинговые исследования;
* анализирует результаты мониторинга;
* ведет учет результатов мониторинга;

вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

5.2. Заместители директора:

* устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
* определяют пути дальнейшего развития Учреждения;
* обеспечивают на основе образовательной программы проведение вУчреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении,осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информациио состоянии и динамике развития качества; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад директора);
* принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.3. Руководители методических объединений:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования;
* участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
* содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно – оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.4. Классные руководители:

* проводят контроль за всеобучем каждого обучающегося;
* своевременно доводят итоги до сведения родителей;
* анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
* разрабатывают и предлагают обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние здоровья учащихся в школе;
* своевременно представляют информацию в группу мониторинга.

5.5. Учителя- предметники:

* определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
* намечают пути повышения степени обученности обучающихся;
* своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

**6. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы.**

6.1. Критерии выступаю в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности.

6.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»Доля учащихся 5-х классов, подтвердивших (по сравнению с 4 классом) качество обучения по итогам годаДоля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференцияхДоля учащихся, оставленных на второй год обученияДоля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся, окончивших ОУ со справкой.Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе  |
| Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)(внешняя оценка) | Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)Средний балл ЕГЭ (русский язык) по школеСредний балл ЕГЭ (математика) по школеДоля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку (без "2")Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике (без "2")Доля выпускников 11 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 75 баллов и болееДоля выпускников 11 классов, получивших на государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 75 баллов и болееСредний балл итоговой аттестации в 9 классах по новой форме по математикеДоля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по новой форме по русскому языкуДоля выпускников 9 классов, успешно сдавших экзамен по новой форме по математикеДоля обучающихся 10-х, 11-х классов, реализовавших свои образовательные запросы в профильном обучении Доля выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образованияДоля выпускников 11 классов, поступивших в учреждения среднего и начального профессионального образованияРезультаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях  |
| Качество организации образовательного процесса | Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладовПрограммно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессеЧисленность учащихся в расчете на 1 компьютер, имеющий выход в ИнтернетОбеспеченность учебных кабинетов средствами, поддерживающими современные технологии обучения Численность учащихся в расчете на 1 компьютерОснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебельюОбеспеченность методической и учебной литературойБиблиотечный учебный фонд в расчете на одного учащегосяОценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов)Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиНДоля денежных средств, выделенных на укрепление материально-технической базы Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций через анкетирование  родителейДоля денежных средств, выделенных на обновление библиотечного фонда |
| Состояние здоровья обучающихся. | Количество случаев травматизма во время образовательного процессаДоля учащихся, не болевших ОРЗ и гриппом за отчетный периодДоля учащихся 5-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 2 ступениДоля учащихся 10-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 3 ступениДоля учащихся 1-х классов, успешно адаптировавшихся к обучению в школе 1 ступениДоля обучающихся, которые занимаются спортомДоля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях |
| Качество воспитательной работы | Положительная динамика развития классного коллективаДоля учащихся с высоким и выше среднего УВДоля учащихся с высоким уровнем комфортностиДоля учащихся с высоким уровнем духовно-нравственных качеств учащихсяДоля учащихся, участвующих в социальном проектированииДоля родителей с высокой степенью удовлетворенности воспитательным процессом Положительная динамика результативности участия классных коллективов в конкурсе «Класс года»Доля родителей, вовлеченных в воспитательный процессДоля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах муниципального уровняДоля победителей и призеров в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах регионального и федерального уровнейПоложительная динамика развития детского самоуправленияПоложительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников |
| Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования | Доля административно-управленческих и педагогических работников с высшим образованием Доля учителей 5-11 классов с высшим образованием Доля учителей начальных классов с высшим образованием Доля административно-управленческих и педагогических работников, прошедших обучение (не менее 72 часов) в отчетном году Доля учителей, которые используют современные педагогические технологииДоля педагогических работников, применяющих информационно-коммуникационные технологии Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности образовательного учреждения в рамках проектов и программ учрежденияДоля педагогов, опубликовавших статьи, тезисы в профессиональных журналах и сборникахДоля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на районных, окружных семинарах Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.  |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность         педагогическими     кадрами,         имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного планаСоответствие   нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами |

6.3. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы внутреннего мониторинга качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6.4.С целью оптимизации деятельности по сбору и предоставлению статистической и иной ежегодной отчетности в рамках мониторинга качества образования руководители структурных подразделений обязаны обеспечить предоставление отчетов в соответствии с формами и в сроки, указанные в циклограмме предоставления информации .Периодичность проведения внутреннего мониторинга качества образования в школе определяется сроками, указанными в:

* циклограмме (Приложение1);
* циклограмме деятельности учителя-предметника (Приложение 2);
* циклограмме деятельности классного руководителя (Приложение 3);
* плане внутришкольного контроля (Приложение4).
* **Участие общественности в оценке и контроле качества образования**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов СМКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
* размещение  аналитических материалов, результатов  оценки качества образования на официальном сайте школы.

7.2.  Школьная система оценки  качества образования  предполагает  участие в осуществлении оценочной деятельности  общественности и  профессиональных  объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими  реализацию процедур контроля и  оценки качества образования.

## **Приложение 1**

К Положению

о системе внутреннего мониторинга

качества образования в школе

***Циклограмма предоставления информации***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название информации | Срок подачи | Ответственный за подготовку информации |
|  | Информация о численности детей по микрорайону | 5 сентября, | Зам.директора по УВР |
|  | Мониторинг участия учащихся школы в спортивных мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней |  июнь | Зам.директора по УВР |
|  | Информация о выполнении программ по предметам ступени:начального общего образованияосновного общего образованиясреднего (полного) общего образования |  июнь | Зам.директора по УВР |
|  | Отчет о выполнении муниципального задания | До 20 января (за год), до 20 апреля, до 20 июля, до 20 октября | Директор |
|  | Отчет о выполнении мероприятий «Наша новая школа» | до 20 июля,  | Зам.директора по УВР |
|  | Мониторинг участия учащихся школ, в творческих конкурсах, акцияхмуниципального, регионального и Всероссийского уровней | 10 июня  | Зам.директора по УВР |
|  | Информация о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, поступивших в стационарные учреждения и выбывших из стационарных учреждений | каждый месяца | Зам.директора по УВР,кл.рук. |
|  | Информация о мероприятиях, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма  | В конце четверти | Зам.директора по УВР,кл.рук. |
|  | Информация об обучающихся, выбывших из общеобразовательного учреждения и прибывших (движение учащихся) | В конце четверти | Зам.директора по УВР |
|  | Информация об участии в государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 и 11 (12) классов | 25 июня | Зам.директора по УВР |
|  | Банк данных обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС**)** | В теч. года | Зам.директора по УВР,кл.рук. |
|  | Банк данных неблагополучных, многодетных, неполных семей, семей, потерявших кормильца | В теч. года | Зам.директора по УВР,кл.рук. |
|  | Банк данных по учету детей | В теч. года | Зам.директора по УВР,кл.рук. |
|  | Реестр семей иностранных граждан | В теч. года | Зам.директора по УВР,кл.рук. |
|  | Об учащихся образовательных учреждений, не приступивших к обучению, пропускающих занятия без уважительной причины | Ежемесячно  | Зам.директора по УВР |
|  | Заявки на бланки документов государственного образца об уровне образования | 15 апреля  сентябрь | Зам.директора по УВР |
|  | Мониторинг уровня эффективности деятельности классных руководителей  | В конце года | Зам.директора по УВР |
|  | Оперативная информация по организации отдыха, оздоровления, занятости детей, подростков в каникулярные периоды |  август | Зам.директора по УВР |
|  | Сведения о занятости учащихся общеобразовательного учреждения в летний период | апрель (предварительная), июнь (фактическая) | Зам.директорапоУВР |
|  | Отчёт о деятельности ПМПк | май | Зам.директора по УВР |
|  | Сведения об успеваемости | 10 июня | Зам.директора по УВР |
|  | Информация об обучающихся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно | 10 июня | Зам.директора по УВР |
|  | Отчет о проведении 5-дневных учебных сборов с допризывной молодежью | 10 июня | Преподаватель ОБЖ |
|  | Мониторинг участия учеников школы в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней | 25 июня,25 декабря  | Зам.директора по НМР |
|  | Информация по результатам единому государственному экзамену | 25 июня | Зам.директора по УВР |
|  | Сводная информация по итоговой аттестации. | 25 июня | Зам.директора по УВР |
|  | Отчет об использовании бланков документов государственного образца об уровне образования за учебный год с приложением заверенных копий приказов о количестве выпускников, акты о списании испорченных документов государственного образца об уровне образования, неиспользованные бланки, оставшиеся после выдачи бланков выпускникам. | июнь | Директор |
|  | Сведения о детском оздоровительном учреждении (лагере).  | август | Зам.директора по УВР |
|  |  Трудоустройство выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений  | сентябрь | Зам.директора по УВР |
|  | Трудоустройство выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений |  сентябрь | Зам.директора по УВР |
|  | Информация о реализации образовательных программ на ступени начального образования |  сентябрь | Зам.директора по УВР |
|  | Сведения о детях школьного возраста, неполучающих образование соответствующего уровня | сентябрь | Зам.директора по УВР |
|  | Информация о факультативах и кружках предметной направленности | сентябрь | Зам.директора по УВР |
|  | Информация об обеспеченности учебниками учащихся начального общего образованияосновного общего образованиясреднего (полного) общего образования | сентябрь | Библиотекарь |
|  | Информация о победителях и призерах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам  |  ноябрь | Зам.директора по НМР |

## **Приложение 2**

К Положению

о системе внутреннего мониторинга

качества образования в школе

**Циклограмма деятельности учителя-предметника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Критерии** | **Показатели** | **Периодичность** | **Методика** |
| **Учебная деятельность** | I.Выполнение государственной программы | 1. Фактическая реализация учебного плана
 | По итогам полугодия и года | Количественный анализ часов |
| 1. Выполнение требований предметной программы
 | По итогам полугодия, года | Качественный анализ реализации программы |
| II.Усвоение государственного стандарта | 1. Успеваемость учащихся
 | По итогам четверти, полугодия, года | Анализ количественных показателей |
| 1. Уровень обученности учащихся
 | По итогам тематического контроля | Анализ количественных показателей |
| 1. Результаты государственной итоговой аттестации, ЕГЭ
 | По итогам экзаменов | Анализ итогов |
| 1. Усвоение понятийного аппарата предмета
 | По итогам полугодия, года | Анализ терминологических срезов |
| 1. Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с особенностями предмета
 | 1-2 раза в год | Анализ результатов проверок |
| 1. Уровень учебной мотивация учащихся
 | 1 раз в год | Анализ результатов психологических тестов |
| **Достижения учащихся в предметной области** | I.Достижения в учебной деятельности | 1. Качество знаний учащихся
 | 2-4 раза в год  | Анализ итогов четверти, полугодия, года |
| II. Достижения во внеурочной деятельности. | 1. Успешность участия во всероссийской олимпиаде школьников
 | По итогам проведения 1 раз в год | Анализ количественных и качественных показателей  |
| 1. Участие во всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах
 | По итогам проведения | Анализ количественных и качественных показателей |
| 1. Участие в НПК
 | По итогам проведения | Анализ количественных и качественных показателей |
| 1. Участие в творческих конкурсах различного уровня
 | По итогам участия | Анализ количественных и качественных показателей |
| **Педагогические технологии** | 1.Внедрение новых технологий в учебный процесс | 1. Использование ИКТ
 | По итогам полугодия, года | Сравнительный анализ количества уроков с использованием ИКТ |
| 1. Использование методов поисково-исследовательской деятельности
 | По итогам полугодия, года | Сравнительный анализ количества уроков с использованием |
| 1. Использование проектной деятельности проектной деятельности в учебном процессе
 | По итогам полугодия, года | Сравнительный анализ количества уроков с использованием проектов |
| 1. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
 | По итогам полугодия, года | Сравнительный анализ количества уроков с использованием здоровьесберегающих технологий |
| 1. Использование индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения (группа риска)
 | По итогам четверти, полугодия, года | Анализ динамики учебных достижений отдельных учеников |

## **Приложение 3**

К Положению

о системе внутреннего мониторинга

качества образования в школе

**Циклограмма деятельности классного руководителя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Критерии** | **Показатели** | **Периодичность** | **Методика** |
| 1. Результативность работы с детьми | 1. Успешность учебной деятельности класса | 1. Уровень успеваемости
 | По итогам четверти, полугодия, года | Сравнительный анализ успеваемости  |
| 1. Качество знаний класса
 | По итогам четверти, полугодия, года. | Сравнительный анализ качества за четверть, полугодие, год |
| 1. Результативность участия в олимпиадах, НПК, конкурсах
 | По итогам года | Сравнительный анализ |
| 2..Результативность внеурочной деятельности класса | 1. Уровень воспитанности
 | По итогам года | Анкетирование |
| 1. Занятость учащихся
 | По полугодиям | Анализ занятости  |
| 1. Организация ученического самоуправления в классе
 | По итогам года | Количественный анализ участия детей  |
| 1. Динамика развития каждого учащегося (позиция, активность ребёнка в воспитательном процессе)
 | По итогам года | Сравнительный качественный анализ |
| 1. Состояние негативных проявлений в поведении
 | По итогам года | Сравнительный количественный и качественный анализ  |
| 1. Достижения класса в КТД
 | По итогам полугодия | Количественный и качественный анализ |
| 1. Доля детей, привлечённых к участию в школьных, районных мероприятиях
 | По итогам года | Сравнительный количественный анализ |
| 1. Психологический микроклимат класса
 | 1 раз в год | Психологическое тестирование, анкета |
| 1. Удовлетворённость учащихся внеурочной работой
 | 1 раз в год | анкета  |
|  | Охрана жизни и здоровья детей, | 1. Мониторинг состояния здоровья
 | 1 раз в год | Анализ результатов мониторинга  |
| 1. Спортивные достижения класса
 | 1 раз в год | Сравнительный анализ по годам |
| 2. Социум | Работа с родителями | 1. Использование разнообразных форм работы с родителями.
 | По итогам года | Анкетирование, анализ |
| 1. Учёт посещаемости родительских собраний
 | По итогам года | Анализ |
| 1. Удовлетворённость родителей образовательным процессом в школе
 | 1 раз в год | Анкетирование, анализ |
| 3. Профессионализм классного руководителя |  Внедрение метода портфолио | 1. Портфолио учащихся
 | По итогам полугодия | Количественный анализ |
| 1. Портфолио класса
 | По итогам года | Наличие, анализ содержания |

## **Приложение 4**

К Положению

о системе внутреннего мониторинга

качества образования в школе

**Контроль за ведением документации**

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, сформировать у учащихся ответственное отношение к ведению дневников, тетрадей.

**Контроль за ведением классных журналов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проверки** | **Объекты контроля** | **Ответственный** | **Выход** |
| сентябрь | Культура оформления журнала.**Цель:** Инструктаж о порядке заполнения журналов | Зам. директора по УВР | Беседа в учебной части |
| октябрь | Классные журналы**Цель проверки:** Соблюдение ЕО режима при оформлении журналов | завуч | Совещание при завучеСправка  |
| Ноябрь  | Проверка журналов**Цель проверки:** Соблюдение ЕОрежима и объективность выставление оценок за I четверть и наличие справок и объяснительных записок на пропуски учащихся | Зам. директора по УВР | Справка  |
| Декабрь | Проверка журналов**Цель контроля:** Соблюдение ЕОрежима и объективность выставление оценок за первое полугодие | Зам. директора по УВР | Справка  |
| Март  | Проверка журналов**Цель проверки:** Соблюдение ЕОрежима и объективность выставления оценок за 3 четверть | Зам. директора по УВР | Совещание при завуче. Справка  |
| Июнь | Проверка журналов**Цель контроля:** 1.Выполнение гос.программ2.Соблюдение ЕО режима при оформлении журнала за уч.год3.Готовность журналов к итоговой аттестации выпускных классах | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |

**Контроль за ведением дневников, личных дел учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проверки** | **Объекты контроля**  | **Ответственный** | **Выход** |
| Сентябрь | Личные дела**Цель проверки:** Своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся кл. руководителями | Зам. директора по УВР | Справка Совещание при директоре |
| Октябрь | Проверка дневников учащихся, классных часов**Цель проверки:** Работа классных руководителей по воспитанию ответственного отношения к учебе | Зам. директора по УВР  | Заседание МО классных руководителей |
| ноябрь | Проверка дневников**Цель проверки:** Соблюдение ЕОтребований, проверки дневников классными руководителями и родителями | Зам. директора по УВР | Совещание при завуче |
| Декабрь | Проверка дневников**Цель проверки:** Соблюдение ЕО требований к своевременному выставлению отметок учителями и проверки дневников кл.рук. и родителями | Зам. директора по УВР | Совещание при завучеСправка  |
| Март | Работа с дневниками**Цель контроля:** Соблюдение ЕОтребований и системы проверки дневников кл.рук. и родителями | Зам. директора по УВР | Совещание при завуче. Справка  |
| Май | 1.Личные дела**Цели контроля:** Соблюдение ЕОрежима при оформлении личных дел учащихся2.Дневники**Цели контроля:** Своевременное выставление оценок за год кл.рук. и доведение уч.года до родителей | Зам. директора по УВРЗам. директора по УВР | Совещание при директоре.Совещание при завуче. Справка  |

**Контроль за выполнением учебных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Объекты контроля** | **Ответственный**  | **Выход**  |
| Сентябрь.  | 1.Рабочие программы и тематическое планирование **Цель проверки:**определение качества состояния программ на новый учебный год, календарно-тематических планов по предметам2.ГПД**Цель контроля:** Определение уровня организации учебно-воспитательного процесса в ГПД3.Работа методических объединений**Цель контроля:** Планы работы МО на новый учебный год. Полнота и качество внесения изменений в работу МО на новый учебный год4.Работа классных руководителей**Цель контроля:** Определение соответствия планов требованиям по оформлению и содержанию воспитательной работы  | Зам. директора по УВР, руководители методических объединенийзавучзавучзавуч | СправкаСправкаСМОСМО |
| Ноябрь | Выполнение государственных программ**Цель проверки:** Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за I четверть | Зам. директора по УВРруководители методических объединений | Совещание при завуче |
| Декабрь | Контроль за выполнением Государственных программ**Цель контроля:** Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за I полугодие | Зам. директора по УВРруководители методических объединений | Совещание при завуче |
| Март | Государственные программы**Цель проверки:** Выполнение программ и выявление причин отставание за 3 четверть | Зам. директора по УВРруководители методических объединений | Совещание при завуче |
| Июнь | Анализ качества работы с журналами**Цель контроля:** 1.Выполнение гос.программ | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре, педсовет |

**Контроль за ведением тетрадей учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проверки** | **Объекты контроля**  | **Ответственный** | **Выход** |
| сентябрь | Тетради**Цель контроля:** Проверка оформления тетрадей для письменных и контрольных работ (взаимно проверка в МОСоблюдение ЕО режима при ведении тетрадей | Зам.директора по УВР Руководитель МО | Заседание МО |
| Ноябрь | Тетради для контрольных работ по математике**Цель контроля:** Соблюдение ЕОрежима и объективность выставление оценок за контрольные работы | Зам.директора по УВР Руководитель МО  | Заседание МО.  |
| январь | Тетради для контрольных работ (1-4КЛ)**Цель контроля:** Соблюдение системы работы над ошибками | Зам.директора по УВР Руководитель МО | Заседание МО. |
| март | Тетради для практических и лабораторных работ по физике и химии**Цель контроля:** Совершенствование системы работы над ошибками | Зам.директора по УВР Руководитель МО | Заседание МО. |
| Апрель | Тетради для контрольных работ**Цель контроля:С**облюдение ЕО режима и объективность выставление оценок за контр.работы | Зам.директора по УВР Руководитель МО | Заседание МО. |