Утверждаю

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Торбенко

17.01.2021

ПРОГРАММА

**повышения качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных сложных социальных условиях» (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Большеремонтненской средней школе**

 **(МБОУ Большеремонтненская СШ)**

2021

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 3 |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение | 4-5 |
| 3 | Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения. | 6-11 |
| 4 | Цель, задачи программы | 12 |
| 5 | Ожидаемые результаты и эффекты Программы. | 13-15 |
| 6 | Критерии и оценки результативности программы | 16 |
| 7 | Описание основных мероприятий  | 17-27 |
| 8 | Дорожная карта реализации программы | 28-34 |
| 9 | Ресурсное обеспечение программы | 35-36 |
| 10 | Финансовое обеспечение программы | 37 |
| 11 | Основные риски программы и пути их минимизации | 38 |
| 12 | Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения | 39 |

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиепрограммы | Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Срокреализациипрограммы | 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов |
| Разработчики программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Большеремонтненская СШ |
| Основныеисполнителипрограммы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Большеремонтненская СШ |
| Цель | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.  |
| Задачи |  1.Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком,путем обновления структуры и содержания образования2. Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;4. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные, т.е на уровне друг друга |
| Основные направления программы | •создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения ипроявления творческих способностей педагогов и учащихся, в сотрудничестве с ЦДТ;•создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающейудовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;•использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; |

1. **Нормативно-правовое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиедокумента | Формулировказадачи |
| Концепция долгосрочного социально- экономического развития до 2020 года | Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностямобщества и каждого гражданина. |
| Создание образовательной среды, обеспечивающейдоступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ. |
| Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда. |
| Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы | Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации |
| Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования |
| Федеральный законот 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации" | Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровнюподготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. |
| МО РО от 30.12.2020года №1132  | Об утверждение положения региональной системы мониторинга школ демонстрирующихнизкиеобразовательныерезультаты и школ , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях |
| РЕМОНТНЕНСКИЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯАДМИНИСТРАЦИИ РЕМОНТНЕНСКОГО РАЙОНАПРИКАЗ14.01.2021г.№ 8/1 | Муниципальная программа поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных сложных социальных условияхРемонтненскогорайона |

**3.Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа (МБОУ Большеремонтненская СШ)расположена в селе Большое Ремонтное, Ремонтненскогорайона ,Ростовской области, где преобладают одно частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 70%, школа принимает в свой состав обучающихся, плохо владеющих русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Дагестан, Чечня) с разным уровнем владения русским языком. В школе обучаются дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 7.2.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

**Обоснования для разработки программы:**

1. Социальный паспорт школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальныекатегории** | **Количествосемей** | **Количестводетей** |
| Общеечислосемей | 47 | 85 |
| Полныесемьи | 40 | 66 |
| Неполныесемьи | 7 |  18 |
| Одинокиеотцы |  1 | 1 |
| Опекаемые | 1 | 1 |
| Многодетные | 9 | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории**  | **Количество семей**  | **Количество детей**  |
| Состоящие на учете в КДН и ЗП  | 0 | 0 |
| Состоящие на учете в ПДН  | 0 | 0 |
| Внутришкольный учет  | 0 | 1(0,7%) |
| Мигранты  |  |  |
| Дети-инвалиды  | 0 | 0 |
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение  | 0 | 0 |
| Дети с ОВЗ  | 0 | 3 |

1. Кадровая характеристика

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория**  | **%** |
| Педагоги с высшей КК | 60% |
| Педагоги с IКК | 20% |
| Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствиезанимаемой должности  | 20% |
| Молодой специалист | 0% |
| не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет | 0% |

3.Контингент обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| 2018-2019 | 74 |
| 2019-2020 | 74 |
| 2020-2021 | 73 |

 4.Национальный состав обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  |  Даргинцы  | Чеченцы  | Русские  |
| 2018-2019 | 74 | 35 | 3 | 36 |
| 2019-2020 | 74 | 33 | 1 | 40 |
| 2020-2021 | 73 | 32 | 1 | 40 |

1. Качественные показатели ГИА (за последние 3 года)

|  |  |
| --- | --- |
| **кол-во учащихся** | **учебный год** |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 10 | 13 | 10 |
| **допущено к ИА** | 10 | 13 | 10 |
| 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| **в том числе: ГВЭ** |  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты ОГЭ за последние 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **учебный год** |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Кол-во сдававших**  | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср. балл** | **Качественный анализ** | **Количественный анализ** | **Кол-во сдававших**  | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср. балл** | **Качественный анализ** | **Количественный анализ** | **Кол-во сдававших**  | **5** | **4** | **3** | **2** | **Ср.балл** | **Качественный анализ** | **Количественный анализ** |
| Математика | **10** | 0 | 6 | 4 | 0 | 4 | 6 | 10 | **10** | 0 | 7 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100%** | 0,0% | 60% | 40% | 0,0% | 60% | 100% | **100%** |  | 70% | 30% | 0,0% | 70 % | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | **10** | 3 | 2 | 5 | 0 | 4 | 5 | 10 | **10** | 4 | 3 | 3 | 0 | 4 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100%** | 30% | 20% | 33% | 0,0% | 50% | 100% | **100%** | 40% | 30% | 30% | 0,0% | 70 % | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Общество-знание | **10** | 0 | 8 | 2 | 0 | 4 | 8 | 10 | **9** | 1 | 6 | 1 | 0 | 4 | 7 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100%** | 0,0% | 80% | 20% | 0,0% | 80,% | 100% | **90 %** | 16,5% | 67% | 16,5% | 0,0% | 78 % | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | **10** | 1 | 7 | 2 | 0 | 4 | 8 | 10 | **10** | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,8 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **100%** | 10% | 70% | 20% | 0,0% | 80% | 100% | **100%** | 0,0% | 50% | 40% | 0,0% | 50 % | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **10 %** | 0,0% | 10% | 0,0% | 0,0% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **10 %** | 10% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **получено аттестатов** | **похвальный лист** | **похвальная грамота** |
| всего | из них особого образца |
| **2017-2018** | 10 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| **2018-2019** | 10 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| **2019-2020** | 6 | 100% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |

**Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **всего выпускников** | **10 класс** | **повторное обучение** | **СПО** | **НПО** | **выбыли за пределы области** |
| **ОУ** | **другое ОУ** |
| **2017-2018** | 10 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| **2018-2019** | 10 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **2019-2020** | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2018-2019 учебный год (средний балл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **Ростовская область** | **Ремонтненский район** | **ОУ** |
| **Математика** | 3,81 | 4,00 | 4,00 |
| **Русский язык** | 3,96 | 4,00 | 4,00 |
| **Обществознание** | 3,71 | 4,00 | 4,00 |
| **География** | 3,98 | 4,00 | 4,00 |
| **Химия** | 4,31 | 4,00 | 5,00 |
| **Биология**  | 3,68 | 4.00 | 3,80 |

**Качественный анализ ГИА за последние 3 года (средняя школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **11 класс** | **11 класс** | **11 класс** |
| **Кол-во учащихся** | 0 | 3 | 4 |
| **Допущено к ГИА** | 0 | 3 | 4 |
| 0% | 100,00% | 100,00% |
| **В том числе: ГВЭ** | 0 | 0 | 0 |
| 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **"4" и "5" по итогам года** | 0 | 2 | 2 |
| 0% | 67,0% | 50,0% |
| **Не преодолели минимальный порог по обязательным предметам** | 0 | 0 | 0 |
| **Не преодолели минимальный порог по выбранным предметам** | 0 | 0 | 0 |

За последние 3 учебных года 100% сдача ЕГЭ по русскому языку и математике в 11 классе.

**Результаты ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **учебный год** |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Кол-во сдававших**  | **Не преодолели минимальный порог** | **Средний балл** | **Кол-во сдававших**  | **Не преодолели минимальный порог** | **Средний балл** | **Кол-во сдававших**  | **Не преодолели минимальный порог** | **Средний балл** |
| **Русский язык** | 0 | 0 | 0 | **3** | 0 | 66 | **2** | 0 | 70 |
| **Математика П** | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **1** | 0 | 56 |
| **Математика Б** | 0 | 0 | 0 | **3** | 0 | 4 | **0** | 0 | 0 |
| **Физика** | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **1** | 0 | 52 |
| **Химия**  | 0 | 0 | 0 | **1** | 0 | 39 | **0** | 0 | 0 |
| **Обществознание** | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | **1** | 1 | 24 |
| **Биология**  | 0 | 0 | 0 | **1** | 0 | 40 | **0** | 0 | 0 |

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций не было.

**Доля выпускников средней школы, продолжающих образование за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего выпускников | ВУЗ | СПО | НПО | трудоустройство | армия |
| **2017-2018** | Нет выпуска |  |  |  |  |  |
| **2018-2019** | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| **2019-2020** | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2019-2020 учебный год (средний балл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Ростовская область** | **Ремонтненский район** | **Оу** |
| **Русский язык** | 62,5 | 60,00 | 70 |
| **Математика профильная** | 54,2 | 49,60 | 56 |
| **Математика базовая** |  |  |  |
| **Физика**  |  | 50,00 | 52,00 |
| **Обществознание**  |  | 42,00 | 33,00 |

**Основная идея программы.**

Программа перехода школы в эффективный режим работыпредполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы.Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально- технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**Выводы порезультатам анализа. Проблемы школы:**

1.Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

3.Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

4.Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

5.Загруженность педагогов, а как следствие «синдром профессионального выгорания».

6.Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

7.Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

8. Низкие образовательные результаты у обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком.

 **4.Цель, задачи программы**

**Цель программы: создание условий** для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся) **путем обновления структуры и содержания образования,**создания школьной системы оценки качества образования **и повышении квалификации педагогических кадров.**

**Задачи программы:** Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком,**путем обновления структуры и содержания образования;** Создание школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

**5.Ожидаемые результаты и эффекты Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты** | **Эффекты** |
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. | Активизация обучающихся на уроке,раскрытие возможностей и развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихся |
| Качество обучения выше 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей,консультирование, информированность родителей ожизни школы через школьный сайт, родительскиесобрания | Усиление ответственности родителей и ихроли в достижении результативностиобучения, участие в жизни школы иуправлением школой через Наблюдательный совет. |
| Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга,диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей, в т.ч. с не родным русским языков обучения для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение школьноймодели оценки качества образования, корректировка направления работы |

Данная программа поддержки школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

**6.Критерии и оценки результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Качество образовательных достижений обучающихся |
| Уровень обученности. | 100% |
| Качество знаний обучения. | Выше 45% |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Количество выпускников, продолжившихобразование. | 100% |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на2-4 б. |
| Результаты ВПР, ДКР | улучшение средних результатов  |
| Качество преподавания |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов свысшим педагогическимобразованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количествапедагогов с первой и высшейквалификационной категорией на 2% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатовтестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методамии технологиями |
| Социальные условия |
| Доля учащихся с девиантным поведением | уменьшение доли учащихся,состоящих на различных видахучёта |
| Качество условий образовательного процесса |
| Укрепление материально- технической базы,комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащенияучебно-лабораторным имультимедийным оборудованием. |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарнойбезопасности. Положительный школьныйклимат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасныхусловий образовательного процесса. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современныхобразовательных форм организацииобразовательного процесса, технологий,активных форм, методов, приемовобучения. |

**7.Описание основных мероприятий**

* Обновление структуры и содержания образования

 Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

• переход на новые образовательные стандарты;

• внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

• введение профильной подготовки;

• наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

• дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.

 Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

 Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по трем направлениям:

• информатизация образовательного пространства;

• модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);

- школьный сайт (изменение структуры и содержания);

- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);

 - электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;

- замена устаревшего оборудования;

- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;

- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

* Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования

 Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

 Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

* качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
* качества организации образовательного процесса (образовательные технологи, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
* качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения),
* качестваобразовательнойпрограммы,
* качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
* качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
* качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
* качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
* качествапотенциалаобучающихся,
* качествазнаний.
* Школьная система оценки качества образования

Структурашкольнойоценкикачестваобразования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющиеоценкикачества | Цель | Объектыоценки | Формыисследований | Результатыоценки |
| Качествоуправленияшколой | Обеспечениеусловийдляреализациицелей и задачвсеми участниками образовательного процесса в школе | Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза | Сильные и слабые стороны системы управления –как основа для планирования стратегии и тактикиразвитияшколы |
| Качествообразовательногопроцесса | Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса | Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей  | Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческихгрупп | Основа для конструирования и корректировки целей методическойи организационнойработы |
| Качестворезультатовобразовательногопроцесса | Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностейученика | Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние,отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации,состояние здоровья | Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями | Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы |
| Качество условий обеспечения образовательного процесса | Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательногопроцесса | Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя |

 Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами(результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

*К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:*

- процент детей, получающих основное образование в разных формах ;

- процент урочных и внеурочных занятий;

-процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной , художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);

- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

*К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:*

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;

- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;

- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

*К индикаторам условий и ресурсов общеобразовательного учреждения можно*

*отнести:*

- финансирование образования по источникам;

- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;

- квалификация учителей и преподавателей;

- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:

 формирование представления о качестве образования;

 методологические подходы оценки качества;

 анализ качества образования;

 определение цели, задач и направлений;

 разработка Программы школьной системы оценки качества образования.

2. Управленческий компонент включает в себя:

 общественно-управляющую систему;

 систему методической деятельности;

 систему социально-психологической, воспитательной деятельности;

 систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.

3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:

 Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).

 Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

 Технологии социально-педагогического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:

 Система мониторинга.

 Система социально-педагогического диагностирования.

 Система внутришкольного контроля.

 Система аттестации педагогических кадров.

 Система общественной экспертизы.

 Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческиеконкурсы.

* Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональнойподготовки педагогических работников школы, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
* Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
* Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
* Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
* Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
* Оценкаэффективностиреализациипрограммы.

**Ожидаемые результаты:**

1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций

3) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

* переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
* вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
* освоение практических способов и методов определения степени развитияличности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
* социокультурноеразвитиеличностипедагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

* Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
* Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
* Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
* Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
* Создание базы данных учителей-предметников.
* Организация консультирования по запросам педагогов.

**Основные направления (проекты) реализации программы**

1.Сохранение и развитие кадрового потенциала

2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

3.Профессиональное сопровождение молодых специалистов

1. **Дорожная карта реализации программы**

**I этап - подготовительный - 2021 учебный год.**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* разработка программы;
* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* проведение социометрических исследований;
* разработка форм сбора первичной информации;
* проведение оценочных процедур.
* сбор первичной информации;

Методы деятельности:

* метод диалогового общения
* анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемыерезультаты:

* наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса;
* наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.
1. **этап - реализация программы- 2021-2022 учебный год.**

Содержание деятельности:

-выполнение плана реализации изменений в работе школы;

-апробация тестовых контрольно - измерительных материалов

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

-установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

* определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
* разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
* установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
* установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
* разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

* вербальные (индивидуальные и групповые):
* консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
* исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

* прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
* технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования;
* творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* портфолио учителя;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий.

Прогнозируемыерезультаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;

- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;

- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся

в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

-функционирование родительского лектория;

-популяризация достижения школы в СМИ;

-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

-введение в практику проведение Дня открытых дверей.

1. **этап - обобщающий - 2022 -2023 учебный год.**

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

* анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* анализ поступающей информации;
* управление мониторинговыми исследованиями;
* выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

* повышение качества обученности;

- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Календарный план реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты  |  |
|  |
| 1 | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством | 2020-2021 | Обновленная нормативная база |  |
|  | Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию состоянияздоровья обучающихся;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определениюудовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (дляобучающихся, учителей, родителей,общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочнойдеятельности;- по определению удовлетворенностиорганизацией профильногообразования. | Январь-февраль 2021 | Инструменты изучения ианализа качестваобучения и воспитанияи факторов,оказывающих на нихвлияние. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Проведениемониторинговых исследований педагогов  | октябрь-ноябрь 2020 | Повышение квалификациипедагогическихработников, мотивациявыбораобразовательныхпрограмм |  |
|  |
|  |
|  | Изучение затруднений обучающихся впроцессе формирования знаний.Входной контроль.5 класс - сбор информации отрудностях,испытываемых припереходе в основную школу.10 класс - сбор информации отрудностях, испытываемых припереходе в среднюю школу.9-11классы - организация планомернойподготовки к государственнойитоговой аттестации: консультации,групповые и индивидуальные занятия,организация дистанционногообучения, оптимальная дозировка д/з.Проведение консультаций дляобучающихся, имеющих пробелы ииспытывающие трудности в освоенииновых тем, в том числе и по новымпредметам. | Сентябрь2020г.январь2021г. | Прогноз надальнейшуюдеятельностьобеспечивающийположительнуюдинамику качествазнанийАдаптацияпятиклассников кновой среде обученияВхождение в новоеобразовательноепространствоУвеличение числаобучающихся на«4» и «5»Успешная сдачаэкзаменовУстранение пробелов,ликвидация трудностейв освоении тем.Повышение уровняобученностиСозданиетворческих группучителей повнедрению иапробациимониторинговыхсистем, методик |  |
|  | Проведение и обработкасоциометрических исследований:проведение родительских собраний,анкетирование родителей,обучающихся | Январь-февраль2021 г. | Формированиебазы |  |
|  | Совещание при директоре натему: Повышение качестваобразования и уровняобразовательных результатов врамках проекта «Тестовая модельмониторинговых исследованийкачества образования и воспитания» | март2021г. | Актуализацияпроблемыкачествазнаний |  |
|  | Разработка диагностических карт«Качество обучения в классныхколлективах» | март2021г. | Изучениеуровнякачестваобучения |  |
|  | Разработка диагностических карт«Педагогические кадры.Образовательныепрограммы» | февраль2021г. | ПовышениеКвалификациипедагогических работников |  |
|  | Подбор методик исследованияСбор данных о состоянии качествазнаний обучающихся 1- 4 и 5-9классов. Анализ полученных данных. | апрель-июнь2021 г | Изучение уровнякачества обученияФормирование базы |  |
|  | Построение рейтинговых шкал вразличных разрезах показателейпроцесса и результата | Январь,май2021г. | Прогнознадальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Промежуточный контроль. Итоговыйконтроль, государственная итоговаяаттестация обучающихся | май, июнь2021г. | Прогнознадальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Само и взаимообучениеадминистрации школы и учительскогокорпуса  | Март2021г. | Вовлечение коллективав реализациюпрограммы |  |
|  | Родительские собрания «Подведениеитогов обучения за год» | Май 2021г. | Анализудовлетворенностипотребителей |  |
| 2 | Разработкапланавнедренияпрограммы | январь2021г. | Реализация цели изадач программы |  |
|  | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию состоянияздоровья обучающихся;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (дляобучающихся, учителей, родителей,общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочнойдеятельности; | В течениегодаСентябрь-октябрь2021;декабрь2021;апрель-май2021Сентябрь -октябрь 2021;Апрель - май2021 | Повышение мотивациик обучению иповышение качестваобразования. |  |
|  | Исследование динамики уровнейсформированности общеучебныхумений и навыков по русскому языку,математике. | сентябрь2021г. | Повышениекачестваобразования |  |
|  | Внедрение школьной системыоценки качества | Сентябрь2021г. | Повышениекачестваобразования. |  |
|  | Проектирования деятельностиучреждения, обеспечивающей качество образования. | Январь- май2022г. | Реализация цели изадач программы |  |
|  | Административный контроль. | декабрь2021 | Прогноз надальнейшуюдеятельность,обеспечивающийположительнуюдинамику качествазнаний. |  |
|  | Индивидуальная работа с родителямислабоуспевающих обучающихся,разработка программы помощиродителям | в течениегода | Повышение уровнязнанийобучающихся,ликвидация пробелов |  |
|  | Проведение открытых уроков и взаимопосещение | в течениегода | Обобщениеопыталучшихпедагогов |  |
|  | Проведение срезовых работ попредметам. | март, май2021-2022 | Повышениерезультатовработыучителя |  |
|  | Контроль за выполнением учебныхпрограмм | в течениегода | Выполнениеучебныхпрограмм |  |
|  | Психолого-педагогическое и логопедическоесопровождение: семинары,консультации, анкетирование | в течениегода | Снижение уровнянеуспешности,тревожности,повышении качествазнаний |  |
|  | Диагностика уровня педагогическогомастерства в сравнении спредыдущим периодом. | в течениегода | Увеличение числапедагогов высшей ипервойквалификационнойкатегории. Увеличениечисла педагогов,участвующих впрофессиональныхконкурсах, научно-практическихконференциях. |  |
|  | Диагностика достиженийобучающимися положительныхпоказателей в сравнении спредыдущим периодом. | в течениегода | 100%-ная успеваемостьобучающихся.100%-ная сдачагосударственнойитоговой аттестации.Наличие качествазнаний не ниже 40%. |  |
|  | Диагностикаматериально-техническойбазы | январь-июнь2022г. | Материально-техническая база,соответствующаясовременнымтребованиям. |  |
|  | Анкетирование обучающихся,родителей, педагогов по вопросуудовлетворенности образовательнымпроцессом в школе. | сентябрь2022г. | Удовлетворенностьвсех субъектовобразовательногопроцесса школой |  |
|  | Мониторинговыеисследования | ноябрьмартмай2021-2022 | Качество преподаванияпредметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА |  |
|  | Промежуточныйконтроль. Итоговыйконтроль. | майиюнь2022г. | Прогнознадальнейшуюдеятельность. |  |
|  | На сайте ОО создаётся отдельнаястраница по сопровождению проекта,в рамках которой будет организованополучение «обратной связи» от всехзаинтересованных лиц | Сентябрь2022г. | Информационноеобеспечениепрограммы |  |
|  | Родительские собрания «Подведениеитогов обучения за год» | Май 2022г. | Анализудовлетворенностипотребителей |  |
|  | Педагогический совет на тему: Итогиреализации программы переходашколы в эффективный режимфункционирования и развития:«Повышение уровня образования вшколе, находящейся в сложномсоциальном контексте» | январь2023г. | Подведение итогов:повышение качестваобразования |  |
| 3 | Анализ уровня педагогическогомастерства в сравнении спредыдущим периодом. | в течениегода | Увеличение числапедагогов высшей ипервойквалификационнойкатегории. Увеличениечисла педагогов,участвующих впрофессиональныхконкурсах, научно-практическихконференциях. |  |
|  | Анализ достижений обучающимисяположительных показателей всравнении с предыдущим периодом. | в течениегода | 100%-ная успеваемостьобучающихся.100%-ная сдачагосударственнойитоговой аттестации.Наличие качествазнаний не ниже 40%. |  |
|  | Мониторинг результатов выполнениятестовых контрольно-измерительныхматериалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определениюудовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (дляобучающихся, учителей, родителей,общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочнойдеятельности; | Апрель - май2023Февраль -март 2023март 2023 | 100%-ная успеваемостьобучающихся. Наличиекачества знаний нениже 40%. |  |
|  | Анализ исследованияматериально-технической базы | сентябрь-октябрь2023г. | Материально-техническая база,соответствующаясовременнымтребованиям. |  |
|  |
|  | Анализ достигнутых результатов,определение перспектив и путейдальнейшего развития школы; | Январь -апрель2023г. | Прогнознадальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Сравнительный и проблемный анализсостояния системы образования. | апрель, май2023г. | Прогнознадальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Итоговыйконтроль. | май2022г.2023г. | Прогнознадальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Формирование по результатампроекта плана мероприятий/ДОРОЖНАЯ КАРТА/«Повышение качества образования вМБОУ Большеремонтненской СШза 2021- 2023г.» | сентябрь2023г. | Реализация цели изадач программы |  |
|  | Педагогический совет«Аналитический отчет по реализациипрограммы» | декабрь2023г. | Анализдеятельности пореализации цели изадач программы,оценка егорезультативности,оформлениерезультатов: обработкаданных, сравнениерезультатов,полученных в ходереализации программы |  |
|  | Обобщениеопытапедагогов | декабрь | Семинары,конференции,практикумы. |  |
|  |  |  |  |  |

**План мероприятий по подготовке и проведению ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия  | Сроки  | Ответственный  | Ожидаемый результат  |
|  |
| 1.1 | Издание приказа о назначении ответственного за организацию и проведение ВПР | Октябрь  | Директор  | Контроль за организацией и проведением ВПР 2020-2021 |
| 1.2 | Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам | в соответствии с графиком проведения ВПР | Директор  | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 1.3 | Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся в процедуре ВПР | До 01.10.2020 | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 1.4 |  Подведение итогов ВПР за три года  | До 01.11.2020 | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 1.5 | Размещение информации на сайте школы по вопросам проведения ВПР | В течение года  | Шапошникова И.И..заместитель директора по УВР | Публичное осведомление общественности об особенностях организации и проведения ВПР в 2020-2021 году |
| **2. Контрольно – диагностическая и коррекционная деятельность по организации и проведению ВПР** |
| 2.1 | Анализ итогов ВПР в 2019 на педагогическом совете, ШМО учителей-предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования | В соответствии с планом работы планом ШМО  | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР, руководители ШМО.  | Обсуждение результатов, определение задач в МБОУ Большеремонтненской СШ |
| 2.2 | Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ | По итогам каждой четверти  | СкидановаЛ.В.заместитель директора по УВР, Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | Получение информации о выполнении учебных программ. Создание условий для коррекции администрации школы деятельности по реализации в полном объеме учебных программ |
| 2.3 | Контроль по предварительной успеваемости. Проведение педсоветов и психолого – педагогических консилиумов  | По итогам каждой четверти  | Скиданова Л.В. заместитель директора по УВР, Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | Принятие управленческих решений по повышению качества образования |
| 2.4 | Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР 2019 | В течение года  | Шапошникова И.И..заместитель директора по УВР,  | Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь, корректировка деятельности |
| 2.5 | Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ВПР в МБОУ Большеремонтненской СШ Обследование стендов в кабинетах на наличие информации по проведению ВПР | Ноябрь  | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | Изучение деятельности учителей по организации и обеспечению подготовки всех категорий участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации |
| 2.6 | Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы  | В течение года  | СкидановаЛ.В..заместитель директора по УВР,  | Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся и родителям,  |
| 2.7 | Проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР | По плану педагога – психолога  | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР, кл .руководители, учителя предметники | Определения уровня готовности вех участников образовательного процесса к проведению ВПР |
| 2.8 | Организация консультативной помощи учителям-предметникам работающих в 4, 5, 6, 7,8, классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам 2019 года | В течение всего периода  | Скиданова Л.В.. заместитель директора по УВР,  | Повышение качества проведения ВПР |
| 2.9 | Организация присутствия общественных наблюдателей в МБОУ БольшеремонтненскойСШ в дни проведения ВПР в 2020 г | по графику проведения ВПР | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |
| 2.10 | Анализ по итогам проведения ВПР в 2020-2021 г. | До 31.05.2021 | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | отчет, справка по итогам ВПР |
| **3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР** |
| 3.1 | Организация работы ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ | В течение всего периода  | Руководители ШМО |  Качество подготовки и проведения ВПР |
| 3.2 | Обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР. | В течение всего периода | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР, кл .руководители, учителя предметники | Психологическая готовность учащихся к проведению ВПР |
| 3.3 | Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей - предметников | В течение всего периода | СкидановаЛ.В.заместитель директора по УВР, руководители ШМО | Банк эффективных форм, методов подготовки к ВПР |
| 3.4 | Проведение аналитических семинаров по выявлению причин необъективности выставления оценок  | В течение учебного года | Администрация школы, заведующие филиалами  | Разработка рекомендаций по устранению причин необъективности выставления оценок  |
| 3.5 | Повышение квалификации педагогических работников через:-курсовую подготовку,-участие в работе ШМО;-участие в конкурсах и проектах;-самообразование | В течение учебного года | Администрация школы, руководители ШМО,  | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов |
| **4. Информационное сопровождение мероприятий** |
| 4.1 | Предоставление на официальный сайт информации об организации и проведении ВПР в МБОУ Большеремонтненской СШ | Весь период  | Шапошникова И.И. заместитель директора по УВР,  | Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР |

**План мероприятий, направленных на повышение качества знаний обучающихся**

**МБОУ Большеремонтненская СШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** | **Ответственные** | **Итоговый документ, выход** |
| **Август** | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. | 1. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.2. Повышение качества подготовки детей. | зам. директора школы по УВР,МО учителей-предметников | План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы |
| **Сентябрь** | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. | 1. Активизация мотивации обучения.2. Адаптация учащихся к учебному труду.3. Рациональная организация повторения (повторение «западающих» тем).4 Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. | зам. директора школы по УВР,МО учителей-предметников,кл. руководители 1-11 кл | Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМОПлан работы педагога-психолога, социального педагога, план воспитательной работы классного руководителя |
| **Октябрь** | 1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.2. Анализ результатов текущего контроля.3. Консультирование учащихся.4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров.5. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.6. Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах.7. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса  «Итоги успеваемости за I четверть». | 1. Развитие у детей метапредметных знаний.2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.3. Повышение качества преподавания.4. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.5. Повышение качества преподавания  уроков. | зам. директора школы по УВР,МО учителей-предметниковклассные руководители |  |
| **Ноябрь** | 1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими по одной оценке «3» или «4» предмету, а так же со слабоуспевающими.2. Подготовка исследовательских работ учащихся для участия в предметной научно- практической конференции.3. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.6. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. | 1. Список учащихся, требующих особого внимания.2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть с одной «3» или «4».3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.6. Повышение качества знаний выпускников.7. Повышение качества преподавания.8.  Разработка плана подготовки выпускников к ГИА и ЕГЭ. | зам. директора школы по УВРМО учителей-предметников,классные руководители | Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМО |
| **Декабрь** | 1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за I полугодие».2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.3. Проведение промежуточного контроля знаний, полугодовых контрольных работ.4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.6. Проведение предметных недель.7. Проведение школьной научно- практической конференции.8. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. | 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.2. Сокращение числа учащихся окончивших полугодие с одной «3» или «4».3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.4. Повышение качества знаний в 10-11 классах.5. Повышение % качества знаний по итогам полугодия.6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.7. Активизация мотивации обучения. | зам. директора школы по УВРМО учителей-предметников,классные руководители | Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМОсовещание при директоре |
| **Январь** | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА и ЕГЭ.3. Проведение предметных недель знаний.4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.6. Работа методических объединений. | 1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.2. Повышение качества знаний.3. Повышение качества знаний по математике и русскому языку.4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.5. Повышение качества уроков.6. Корректировка КТП, планирования групповых и индивидуальных занятий. | зам. директора школы по УВРМО учителей-предметников,классные руководители | Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМО |
| **Февраль** | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.2. Консультирование учащихся по вопросам ГИА и ЕГЭ.3. Проведение открытых уроков с анализом на заседаниях методических объединений.4. Проведение практического педсовета по теме «Новые педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний» | 1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.2. Повышение качества знаний.3. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями, как результат - повышение качества знаний.4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матапредметных знаний.5. Повышение качества преподавания. | Директор школы, зам. директора школы по УВРМО учителей-предметников,классные руководители | Производственное совещание |
| **Март** | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (проведение тренировочных экзаменационных работ).2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.3. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за III четверть.4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.5. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению качества образования учащихся».6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.7. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ. | 1.Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.2. Повышение качества знаний.3. Список учащихся, требующих особого внимания.4. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.6. Корректировка программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. | Директор школы, зам. директора школы по УВРруководители МОучителя-предметникиклассные руководители | Справка по итогам контроляРешение педагогического совета |
| **Апрель** | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.3. Анализ работы учителей начальных классов по подготовке к проведению ВПР. | 1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.2. Повышение качества знаний.3. Повышение качества преподавания, подготовки учащихся начальных классов к написанию ВПР | зам. директора школы по УВРМО учителей-предметниковклассные руководители | Журнал контроля |
| **Май** | 1. Проведение педагогического совета с рассмотрением вопроса «Итоги успеваемости за IV четверть и учебный год». Допуск учащихся 9, 11 классов к ГИА.2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.3. Проведение итогового контроля знаний.4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.6. Анализ результатов работы учителей за год. | 1. Список учащихся, требующих в конце учебного года особого внимания.2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4».3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.4.  Успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.5. Повышение качества знаний.6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.7. Повышение качества преподавания.8. Активизация мотивации обучения. | Директор школы, зам. директора школы по УВРруководители МОучителя-предметникиклассные руководители | Решение педсовета |
| **Июнь** | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая).2. Анализ результатов итоговой аттестации.3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.3. Готовность учащихся к новому учебному году. | Директор школы, зам. директора школы по  УВР,МО учителей-предметников,классные руководители | Приказ |

**9.Ресурсное обеспечение программы.**

9.1Кадровое обеспечение программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
| Торбенко Г.А. | ДиректорОбразование – высшее | Разработчик, руководительпрограммыОпределяет структурууправления программой, решает финансовые, кадровые,хозяйственные, научные,методические и иные вопросы,обеспечивает контроль за всеми видами деятельностиучреждения по выполнениюпрограммы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы |
| Скиданова Л.В.Шапошникова И.И. | Заместители директора по УВРОбразование - высшее | РазработчикОбеспечивает учебно-методическое сопровождениепрограммыОтвечает за внутришкольныйконтроль, сбор и обработкуданных в рамкахпрограммы |
| Липаева М.В. | Заместитель директора по ВРОбразование - высшее | Разработчик.Отвечает за психолого-педагогическое сопровождениепрограммы, проводит сбор иобработку данныхвнеурочной деятельности, курируетсовет профилактики,осуществляет связьродителямии социальными партнерами |

**10.Финансовое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования (тыс.руб.) |
| 1 | Учебники,учебныепособия с электроннымприложением ,в том числе для обучающихся с ОВЗ | 2021- 2023 г. | бюджет | 170 |
|
|
| 2 | ОснащениеКабинетов с соответстви с организацией «Точки роста»:закупка мебели ;приобретение интерактивного оборудования. | 2021г. | Бюджетныесредства | 363380,80189441,20274178 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров | 2021-2023гг. | бюджетныесредства | 40 |

**11.Основные риски программы и пути их минимизации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основныерискипроекта | Путиихминимизации |
| 1 | - конкуренции среди школ района | пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |
| 2 | - потребность в молодых педагогических кадрах | рекрутинг в системе профессионального образования |
| 3 | - недостаточнаяактивностьродителей | -просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»- психолого - педагогическое и информационное обеспечение родителей;- вовлечение родителей в учебно- воспитательныйпроцесс;- участие родителей в управлении школой;- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; изучение семей обучающихся |
| 5 | - недостаточностьфинансирования | привлечение внебюджетных средств |

**12.Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУБольшеремонтненской СШ;
* Востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;

низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.