**МБОУ БОЛЬШЕРЕМОНТНЕНСКАЯ СШ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги, родители (законные представители), друзья и партнеры школы!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Большеремонтненской СШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека. 2021-2022 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2022-2023 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас. Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров. Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы. Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации  Руководитель  Адрес организации  Телефон, факс  Адрес электронной почты  Учредитель  Дата создания  Лицензия  Свидетельство о государственной  аккредитации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Большеремонтненская средняя школа  МБОУ Большеремонтненская СШ  Галина Алексеевна Торбенко  347481, с. Большое Ремонтное, ул. Молодежная, д. 15  (886379) 36-4-49  b-remontnoe\_86@mail.ru  Отдел образования администрации Ремонтненского района  1986 год  От 07.05.2015 №0002411 серия 61Л01 № 4781 бессрочная  От 28.01.2016г. № 2917, серия 61 АО1 № 0001120; срок действия: до 28  января 2028 года |

2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая деятельность школы в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Наименование | Статья  расхода | субвенция | местный | лагерь | Точка роста | Классное руководство |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | Подвоз детей | Организация питания |  | |
| Заработная плата | 211 | 8042298,11 | 796300,00 | 11694,79 |  | 660000,00 | 163595,0 |  |  | |
| Метод.литература, суточные | 212 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Начисления на оплату труда | 213 | 2423386,51 | 227000,00 | 3571,09 |  | 199300,00 | 49405,00 |  |  | |
| Услуги связи | 221 | 61946,6 |  |  |  |  | 6000,00 |  |  | |
| Транспортные услуги | 222 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Коммунальные услуги (свет, вода, газ) | 223 |  | 595200,00 |  |  |  |  |  |  | |
| Дезинсекция, дератизация,  техобслуживание газопровода | 225 |  | 105431,50 | 6000 |  |  |  |  |  | |
| Техобслуживание автобуса, медосмотр, Эл. школа, тревожная кнопка | 226 | 230335,64 | 61815,56 | 63479,2 |  |  | 13000,00 | 520500,00 |  | |
| Налоги: имущественный, транспортный, земельный, экологический | 290 |  | 6000,00 |  |  |  | 11300,00 |  |  | |
| Основные средства | 310 | 45204 |  |  | 826999,97 |  |  |  |  | |
| Материальные затраты | 340 | 89631,61 |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Итого |  | 10901552,51 | 1791747,06 | 97145,08 | 829699,97 | 859300,00 | 243300,00 | 520500,00 |  | |

**Финансовая деятельность школы в первом полугодии 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Статья  расхода | Субвенция | Местный  бюджет | Лагерь | Доп.образование | Классное руководство | Расход средств на подвоз детей к месту обучения | Организация питания |
| Заработная плата | 211 | 5 992 329,85 | 469 154,23 | 12 805,26 | 26634,27 | 449 832,43 | 55 429,51 |  |
| Метод.литература, суточные | 212 |  |  |  |  |  |  |  |
| Начисления на оплату труда | 213 | 1 956 396,67 | 140807,45 | 3867,19 | 10674,26 | 133 076,50 | 8 145,63 |  |
| Услуги связи | 221 | 39442,04 |  |  |  |  |  |  |
| Транспортные услуги | 222 |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммунальные услуги (свет, вода, газ) | 223 |  | 431 694,15 |  |  |  |  |  |
| Дезинсекция, дератизация,  техоблсуживание газопровода | 225 |  | 41 478,59 |  |  |  |  |  |
| Техобслуживание автобуса, медосмотр, Эл. школа, тревожная кнопка | 226 | 10 905,00 |  | 41 715,37 |  |  | 19 322,40 | 261 491,96 |
| Налоги: имущественный, транспортный, земельный, экологический | 290 |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные средства | 310 |  |  |  |  |  |  |  |
| Материальные затраты | 340 | 114 240,00 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 8 102 408,56 | 1 067 784,42 | 58387,82 | 37 088,29 | 582 908,93 | 83532,54 | 261 491,96 |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**3.1.Характеристика образовательных программ**

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам в классах 11 углублѐнного или профильного изучения отдельных предметов. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трѐх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: Основные общеобразовательные программы: - общеобразовательные программы начального общего образования; -общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования. Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**3.2.Специфика учебного плана школы**

Учебный план МБОУ БольшеремонтненскойСШ разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования (ФГОС), основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС) и основных положений регионального примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ МинобрнаукиРоссии от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ МинобрнаукиРоссии от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- приказ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»

-приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345" сформирован новый ФПУ на 2020-2021 учебный год.

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

Документы ОУ:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Большеремонтненской средней школы

-Основная образовательная программа начального общего образования;

-Основная образовательная программа основного общего образования;

-Основная образовательная программа среднего общего образования;

Учебный план отражает задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе, в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8,10 классов (ФГОС) составляет 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели. По решению образовательного учреждения продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-11 классах -45 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО , ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования. Использование электронной формы учебника является правом участников образовательных отношений.

Разработка учебного плана образовательного учреждения относится к компетенции образовательного учреждения. Учебный план МБОУ Большеремонтненской СШ разработан для каждого уровня общего образования на основе регионального примерного учебного плана.

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Таким образом, учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования, наряду с которым по уровням разрабатывается система условий реализации основной образовательной программы и план внеурочной деятельности.

Учебный план школы является инструментом в управлении качеством образования. Основные принципы построения учебного плана:

1.Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.

2.Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.

3.Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

-обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;

-целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей;

-преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;

-вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов;

-дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования;

-индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся;

-содержание учебных предметов находит продолжение в компонентах основной образовательной программы: программа духовно-нравственного воспитания школьников в процессе краеведческой деятельности, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

-УМК начального общего образования имеют продолжение в подборе УМК для V-VI классов на уровне основного общего образования;

-школа накопила опыт реализации вариативной части с определенным содержанием, отражающим потенциальные возможности педагогического коллектива и потребности социума: линия духовно-нравственного воспитания, краеведение, содержание здорового и безопасного образа жизни, гражданско-правового поведения.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательных отношений.

Структура учебного плана способствует решению задач модернизации содержания образования.

Учебный план образовательного учреждения составлен в рамках основных ограничений, накладываемых базисным учебным планом. Он охватывает требования к структуре, гигиеническим требованиям условий обучения .

Во всех классах на каждом уровне общего образования соблюдена допустимая учебная нагрузка.

Учебный план МБОУ Большеремонтненской СШ создает условия для сохранения здоровья детей, учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

В учебном плане ОУ базисный компонент сохранен в полном объеме.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами учебного плана являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура». Базовые учебные предметы также усиливаются дополнительными учебными часами - из части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента образовательного учреждения.

Учебный план отражает возможности образовательного учреждения в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг . Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательные отношения за счет включения других компонентов (внеурочная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Федеральный компонент реализуется полностью.

Реализация учебного плана общеобразовательного учреждения обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами, необходимым оборудованием по всем компонентам.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

-организовано в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-есть дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в пятницу. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 уроков) – по 20 минут.

Со второго класса вводится два часа иностранный язык (немецкий).

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. Для начального уровня общего образования обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

По 1 часу отправлено в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (2-4 классы).

Образовательная область «Окружающий мир» представлена в 1-4 классах предметом «Окружающий мир» по два часа в каждом классе, в 4 классе вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа.

Учебные часы образовательной области «Искусство» распределены следующим образом: Музыка 1 час в неделю; ИЗО 1час в неделю;

Преподавание ОБЖ в 1-4 классах интегрируется с физической культурой.

Для первых, вторых, третьих и четвертых классов используется Примерный учебный план на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;

готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на третьем уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особенности развития детей 11—15 лет (5-6 классы) связаны:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности

Учебный план третьего уровня включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков обучающихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Продолжительность учебного года- 35 недель. Продолжительность урока 45 мин., учебной недели — 5 дней.

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах вводится ФГОС ООО

Вводится новая предметная область «Родной язык и родная литература» которая включает обязательные учебные предметы «Родной язык» в 7 и 9 классах ( 1 час) и «Родная литература» в 9 классах ( 1 час).

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9 классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7,8,9 классе (1 час в неделю).

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» в 5,6 классах (по 1 часу в неделю).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе. В 6-9 классах в учебный предмет «Обществознание» введен интегрированный модуль «Православие» в количестве 8 часов.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается в 5 -9 классах по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю. Для организации предпрофильной подготовки учеников в учебный предмет «Технология» в 8-9 классах введен предпрофильный модуль «Моя будущая профессия» в количестве 10 часов

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 и 9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана, в 5-7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Технология».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе, учебный предмет «Музыка» 5-8 классах в соответствии с ФГОС ООО.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, обеспечивающим получение обязательного среднего общего образования.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования. На изучение отводится 1 час в 5.6,9 классах .

С учетом того, что наша школа расположена в сельской местности, в учебном плане имеются свои особенности: в целях изучения родного края водится предмет « История Ремонтненского района» ,а в целях приобщения детей к сельскохозяйственному труду в 5-9 классах ведется предмет «Технология», где есть часы, отведенные на сельскохозяйственные работы, которые проводятся на пришкольном участке в весенний, осенний периоды.

По адаптированной общеобразовательной 14 программе (вариант 7.2 – с задержкой психического развития) обучается в школе четверо обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия, согласно требованиям ФГОС ООО учащихся с ОВЗ, являются обязательными, реализуются через внеурочную деятельность, представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями ( психо-коррекционными) , ОСЖ, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные занятия с психологом отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2021-2022 учебном году ФГОС СОО реализуется в 10,11 классах школы.

В соответствии с ФГОС СОО продолжительность учебного года 35 недель. Продолжительность урока 45 мин., учебной недели — 5 дней.

Образовательная организация составила учебный план исходя из своего календарного учебного графика на текущий учебный год.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Экология», « Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» изучаться на базовом и добавлено по одному часу на «Русский язык», «Литература», «Геометрия», «Химия», «Биология» ,а также индивидуальные проекты.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в один год в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется во 2-8,10 классах в конце учебного года (с 10 мая по 20 мая).

3.3. ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства" В. А. Сухомлинский

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива. В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Целью внеклассной деятельности в нашей школе являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности. Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

**Начальное общее образование 1-4 классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Название курса |
| Спортивно-оздоровительное | «Догоняй-ка», «Давайте поиграем» |
| Общеинтеллектуальное | «Шахматная страна», «Финансовая грамотность», «Логика», «Компьютерный мир», «Моделирование» |
| Общекультурное | «Пластилиновая Фантазия», «Секреты времени года», «Бумажная пластика», «Рациональное питание» |
| Духовно-нравственное | «Природа и мы», «Моя клумба» |
| Социальное | «Юный пожарный» |

**Основное общее образование 5-9 классы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Название курса |
| Спортивно-оздоровительное | «Это регби», «Это спорт» |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика», «Мир шахмат», «Развиваем дар слова», «Физика в задачах и ответах», «Математика в живой природе», «Юный химик», «Дополнительные вопросы математики |
| Духовно-нравственное | «Экологическая безопасность человека» |
| Социальное | «Добрая дорога детства» |
| Общекультурное | «Основы рационального питания», «Волшебный бисер»  «Мир растений» |

Реализация учебных планов МБОУ Большеремонтненская СШ осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора. В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив школы работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования, расширению базы познавательных интересов, способствующей формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений. Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции в рамках ШСК «Олимпиец», а также занятия по регби. В 2021-2022 году школьники были участниками: Президентских состязаний; Президентских спортивных игр; Игр ШСК.

Выпускники 10-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с учителем Катренко О.С. готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

**3.4.Таблица достижений учащихся в 2021-2022учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Мероприятие**  **(конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)** | **Ответственный** | **Ф.И. учащегося** | **Результат**  **(призовые места, грамоты)** |
|  | 20.09-25.09.21 | Районный патриотический квест «С чего начинается Родина…» | Катренко О.С. | Моргунова Милана  Омаров Ильяс  Мечётный Роман  Катренко Ульяна  Токарев Михаил | Диплом, I место |
|  | 01.10.21 | Дистанционный смотр готовности резервных отрядов ЮИД | Магомедова М.А. | 2-3 класс | Сертификат участника |
|  | 29.09.21 | Районные соревнования по гиревому спорту. | Буцкий М.И. | Пересадин Родион  Тюрганов Кирилл  Муртазалиев Руслан | Грамота II место  Грамота II место  Грамота III место |
|  | 17.10.21 | День отца. Всероссийская акция РДШ «Отец-образец» | Катренко О.С. | Катренко Ульяна | сертификат |
|  | 30.09.21 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране 2021» РДШ. | Катренко О.С.  Ермошенко Л.С. | 6 класс | сертификат |
|  | 20.10.21 | Районный конкурс фотографий «Природа родного края» | Катренко О.С. | Катренко Ульяна | Диплом победителя |
|  | 27.10.21 | Торжественный сбор, посвященный приему второклассников в РДШ ко Дню рождения РДШ | Катренко О.С. | 2-3 класс | сертификат |
|  | 04.11.21 | Большой этнографический диктант, посвященный Дню Народного единства | Кл. руководители | 1-11 класс | Сертификат участника |
|  | 17.11.21 | Онлайн-квест «Через стихии ко Дню спасателя» | Кл. руководители | 1-11 класс | Сертификат участника |
|  | 27.11.21 | Всероссийская акция РДШ ко Дню Матери | Катренко О.С. | Четвертков Юрий  Богоднаева Ольга  Макаров Матвей  Магомедова Самира  Магомедов Раджаб  Глушко Юлия  Катренко Ульяна  Катренко Полина | Сертификаты участников |
|  | 01.12.21 | Уроки памяти ко Дню Неизвестного солдата, по материалам РДШ | Катренко О.С.  Липаева М.В.  Моргунова В.В.  Магомедова М.А.  Амирова П.М. | 10-11 класс  7 кл  1 кл  2-3 кл  5 кл | Сертификаты участников |
|  | 06.12-10.12.21 | Выставка портретов Зои Космоденъянской, приуроченная к Всероссийской акции «Путь Зои». К 80-летию со смерти Зои Космоденъянской. РДШ | Катренко О.С.  Кл. руководители | Богоднаева Ольга  Головащенко Юлия  Курбанова Хадижат  Тур Дмитрий  Сапунов Ростислав  Магомедова Самира  Лысенкова Виктория  Макаров Матвей  Максимова Вероника  Катренко Ульяна  Субботин Роман  Блохина Анастасия  Катренко Полина  Субботин Никита  Самойлова Валерия  Глушко Юлия  Макарова Валерия  Самадова Патимат  Субботина Виктория  Гандаева Сакинат  Михайличенко Антон | Сертификаты участников |
|  | 08.12.21 | Урок памяти, приуроченный к Всероссийской акции «Путь Зои». РДШ | Катренко О.С.  Липаева М.В.  Балабина Л.Н. | 10-11 кл  7 кл  4 кл | Сертификаты участников |
|  | 12.12.21 | Конституционный диктант РДШ | Катренко О.С. | Катренко Ульяна  Катренко Полина  Тур Дмитрий  Макаров Матвей  Моргунова Милана | Сертификаты участников |
|  | 24.12.21 | Приём главы Ремонтненского района А. Пустоветова «Юные дарования» | Липаева М.В. | Моргунова Милана | Статуэтка Ника  Грамота |
|  | 31.01.22 | Районный заочный творческий конкурс «От ГТО к Олимпийским вершинам!» | Шапошникова И.И. | Мирная Кира | Грамота 1 место |
|  | 12.02.22 | Дистанционная районная викторина «Знаем! Помним!» | Катренко О.С. | Катренко Ульяна  Моргунова Милана  Магомедов Раджаб | Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 2 место |
|  | 15.02.22 | Первый этап районного конкурса «Таланты без границ» | Катренко О.С. | Катренко Ульяна  Моргунова Милана | Грамота 1 место  Грамота 1 место |
|  | 15.02.2022 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Школьный этап | Катренко О.С. | Мечётный Роман  Моргунова Милана  Катренко Ульяна | Грамота 1 место  Грамота 2 место  Грамота 3 место |
|  | 18.02.22 | Региональный конкурс видеороликов в поддержку сборной России на Олимпиаде – 22 «Мы верим твердо в герое спорта!» | Липаева М.В.  Шапошникова И.И.  Катренко О.С. | 5-9 кл | Грамота 3 место |
|  | 05.03.22 | Второй этап районного конкурса «Таланты без границ» | Катренко О.С. | Катренко Ульяна  Моргунова Милана  Самадова Ашура | Грамота 1 место  Грамота 1 место  Грамота 3 место |
|  | 10.03.22 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика». Районный этап | Катренко О.С. | Мечётный Роман | Сертификат |
|  | 16.03.22 | Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская лаванда» | Ермошенко Л.С. | 6 кл | сертификат |
|  | 25.03.22 | Муниципальный этап соревнований по тэг-рэгби. Младшая лига.  Старшая лига | Буцкий М.И. | Катренко П.  Магомедов Н.  Глушко Ю.  Гаджимагомедов Г.  Макаров М.  Тур Д.  Богоднаева О.  Магомедова М.  Максимова В.  Катренко У.  Моргунова М.  Токарев М.  Самадова П.  Гандаева П.  Байтарзаков И.  Омаров И.  Субботин Р.  Субботина В. | Грамота 2 место  Грамота 1 место |
|  | 31.03.22 | III Всероссийский конкурс методических разработок «Ежедневно с РДШ» | Катренко О.С. | Катренко О.С. | Сертификат |
|  | 05.04.22 | Районный конкурс лидеров «Команда 21 века» | Катренко О.С. | Моргунова М. | Грамота 1 место |
|  | апрель | Районный конкурс патриотической песни «Гвоздики Отечества» | Липаева М.В.  Мощенко Л.П. | Блохин С. | Грамота участника |
|  | 05.04.22 | Муниципальный этап регионального конкурса РДШ «Школьный дворик» | Катренко О.С. | Муртазалиев К. | Грамота 1 место |
|  | 12.04.22 | Всероссийская акция РДШ «Карта звездного неба» | Катренко О.С. | Катренко П.  Магомедова С. | Сертификат  Сертификат |
|  | 22.04.22 | 14 районная научно-практическая конференция «Интеллект будущего». | Катренко О.С. | Муртазалиев К. | Грамота 1 место |
|  | 29.04.22 | Всероссийская акция РДШ «Открытка трудящемуся» | Катренко О.С. | Катренко У.  Катренко П.  Макарова Л. | Сертификат  Сертификат  Сертификат |
|  | 20.05.22 | Районный форум «Мы достойная смена первых», посвященная 100-летию пионерии | Катренко О.С. | Катренко У.  Моргунова М.  Самадова П. | Грамота за активное участие |

**3.5. Характеристика системы психологического и социального сопровождения**

Основным принципом и механизмом реализации программ сопровождения в нашей школе является социальное взаимодействие и социальное партнерство. Для решения поставленных задач социальный педагог и психолог тесно сотрудничают с администрацией образовательной организации, органами социальной защиты, опеки и попечительства, правоохранительными органами, учреждениями культуры, образования, здравоохранения и т.д. Процесс психолого-педагогического сопровождения школьника носит естественный и индивидуальный характер, с реализацией групповой формы сопровождения, но в обязательном

В отличие от коррекции, оно предполагает не «исправление недостатков и немедленную переделку», а поиск скрытых ресурсов жизнедеятельности, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для полноценного развития личности ребенка. Психологическая диагностика осуществлялась школьным психологом. Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности. Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществлялась социально-психологической службой школы, в состав которой входят психолог, социальный педагог, медицинские работники. В 2021-2022 учебном году основными задачами социально-психологической службы являлись следующие направления деятельности:

учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;

диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;

коррекционные мероприятия;

выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;

консультативная индивидуальная работа с детьми и их родителями;

оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа Совета по профилактике правонарушений, осуществлялся ежедневный внутришкольный контроль посещаемости, успеваемости, соблюдения обучающимися дисциплины. В 2021 -2022 учебном году состоялось ... заседаний Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены обучающиеся, родители, классные руководители и учителя - предметники. Было осуществлено социальное сопровождение льготных категорий обучающихся по обеспечению бесплатного питания. На внутришкольномучѐте в течение года состояло 5 человек: обучающиеся основной школы за нарушение дисциплины. На данный момент с ними ведется систематическая профилактическая работа, а также проводились индивидуальные беседы педагогов, социального педагога и педагогов - психологов с родителями и обучающимися. Все дети занимаются в кружках и спортивных секциях. В январе 2022 года были сняты с внутришкольного учета 2 обучающихся. Выявлено 16 случаев пропусков уроков по неуважительной причине; 12 - по нарушению дисциплины; 5 случаев низкой успеваемости. Были проведены профилактические мероприятия. С обучающимися и педагогами регулярно проводились инструктажи по технике безопасности и ПДД. Большое внимание уделяется детям «группы риска», особенно в период каникул. В рамках организационно-методического направления работа преимущественно была направлена на коррекционно-развивающие мероприятия с отдельными категориями обучающихся, на участие в заседаниях педагогических советов, методических объединений, общешкольных и классных родительских собраниях, научных и практических конференциях и других мероприятиях психологического направления.

**3.6. Характеристика внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования в нашей школе строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области и Ремонтненского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса. Цель системы оценки качества образования школы: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В еѐ задачи входит:

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2021 - 2022 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Внутришкольная система оценки качества осуществлялась посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (контрольные и тестовые работы);

результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

результатов участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; результатов психофизического развития обучающихся;

результатов поступления в другие учебные учреждения на бюджетной и платной основах; анализа творческих достижений школьников;

результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

системывнутришкольного контроля.

**Формы управления качеством образования**

Школа - образовательное учреждение, работа которого направлена на достижение обучающимися нового качества образования в соответствии с Программой модернизации российского образования. Это определило и *Программу развития школы, цель которой - обеспечить новое качество образовательных результатов обучающихся на основе развития образовательного пространства школы.*

Для реализации данной цели разработана система управления качеством образования, которая включает:

*1) дополнительную (углубленную) подготовку по предметам;*

*2) интеграцию основного и дополнительного образования*;

3) систематический административный контроль качества преподавания и обучения через систему диагностических работ в начальной школе, административных контрольных работ по всем предметам, цель которых - проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана школы.

Анализ административных работ, проведенных за год, позволяет увидеть динамику общей успеваемости и качества знаний по классам, параллелям и предметам во всей школе.

Эта работа одновременно помогает своевременно решить проблемы, возникающие в процессе обучения: внутришкольный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку¬ ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями; проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам¬ административных работ, успеваемости за четверть; проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся; проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся; систематическое повышение квалификации педагогами школы; обмен опытом между педагогами школы; участие учителей-предметников в работешкольных и городских МО; участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

**Выводы:**

В 2022-2023 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

система подготовки к ОГЭ;

повышение квалификации учителей-предметников;

индивидуальная работа сослабо мотивированными обучающимися;

работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарѐнные дети».

4.УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.Режим работы школы

Образовательный процесс проводится во время учебного года в соответствии с Уставом, приказом директора о режиме занятий обучающихся и с целью организации труда школьников и сотрудников школы. Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 августа 2020 года № 02/6587-2020-24 и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020 года № ГД-1192/03.

**4.2. Учебно-материальная база и комплексная безопасность образовательного учреждения**

Все помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном комплексе строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой, световой режим.

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Большеремонтненской СШ был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В Центре функционируют два кабинета: физики и химии, биологии и коворкинг (шахматная зона). Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики, химии и биологии применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-11 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления;
2. цифровая лаборатория ученическая;
3. комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
4. оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ и ЕГЭ);
5. образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно- технического творчества учащихся и разработки учебных моделей);
6. наглядные пособия по биологии (гербарии);
7. химические реактивы для проведения лабораторных работ.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками, играют в шахматы, проводят опыты и пользуются многими другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков – на выбор педагогов.

В учреждении имеется библиотека. Книжный фонд библиотеки школы в достаточном количестве составляют: учебники, научно-педагогическая, методическая и художественная литература.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** |  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Число читателей |  | 88 | 81 | 85 |
| Учащихся |  | 70 | 63 | 66 |
| Учителей |  | 15 | 15 | 15 |
| Прочих |  | 3 | 3 | 4 |
| Общий фонд библиотеки | | 7159 экз. | 7122экз. | 7201 экз. |
| Из них: Фонд учебников | | 1087 экз. | 1038 экз. | 1083 экз. |
| Основной фонд | | 6060 экз. | 6068 экз. | 6083 экз. |
| Подарочный фонд | | 12 экз. | 16 экз. | 35 экз. |

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2021-2022 году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;

- инвентарные книги;

- журнал учёта выдачи учебников в младшей, основной и средней школе;

- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;

- инвентарная книга подарочных изданий;

- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;

- читательские формуляры.

На учёте школьной библиотеки состоит- 10831 экз. В 2021-22 учебном году списано –171 экз. на сумму 87480 руб. 16 коп. Поступило – 132 экз. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителями директора, руководителями МО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022-2023 учебный год с учётом ФГОСи ФПУ от 23.12.2020.

Школьная библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

Массовая работа в нашей школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям:

- поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения);

- содействие воспитательным программам школы;

- содействие учебному процессу.

В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Выставка книг «Это нам подарили!»

Принимали участие в акции учащиеся школы. За счет подаренных книг наша библиотека пополнилась на 35 книг.

2. Выставка книг «С любовью к животным» по страницам красной книги (к международному дню защиты животных), выставка книг о животных, художественные книги.

3. Выставка книг (по знаменательным датам).

В школе расположен спортивный зал с раздевалками, в которых имеется оборудование универсального, общеукрепляющего и оздоровительного действия (гимнастические стенки).

Территория школы благоустроена, разбиты цветники, подсаживаются новые кустарники, цветы и деревья.

В школьной столовой имеется пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, подсобными помещениями, оснащенный оборудованием: ваннами, столами, стеллажами, 5 холодильниками, 2 электроплитами, электрожарочным шкафом, электромясорубкой, электрокотлом, кухонной и столовой посудой, что соответствует нормам СанПиН и обеденный зал, рассчитанный на 80 посадочных мест.

Школа оборудована проектором, необходимым музыкальным оборудованием.

В 2021 - 2022 учебном году проведѐн косметический ремонт здания школы.

**Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения:**

1) разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке;

2) на каждом этаже имеются планы эвакуации;

3) проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами;

4) проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и работников школы.

**4.3. Информационно-образовательная среда школы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют требования к наличию информационно-образовательной среды, которая должна обеспечивать расширение спектра педагогических технологий, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. В ФГОС дано определение информационно-образовательной среды образовательного учреждения как комплекса информационных образовательных ресурсов, совокупности технических средств информатизации и коммуникационных технологий, а также системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда школы на сегодняшний день - это высокотехнологичная среда, реализованная на базе новейших технических и программных средств и технологий, в которой образовательный процесс выстроен с использованием современных педагогических технологий на базе широкого использования ИКТ. Принципами еѐ организации и функционирования в школе являются следующие:

насыщенность средствами информатизации;

эффективная система коммуникаций;

безопасный доступ к внешним источникам знаний;

сетевое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе с охватом всех предметных областей и внеурочной деятельности;

применение актуальных педагогических технологий и современных интерактивных сервисов, которые общедоступны для всех участников процесса обучения;

применение различных форм деятельности обучающихся в образовательном процессе, в том числе форм дистанционного образования.

Для обеспечения образовательной деятельности в школе имеется 14 учебных кабинетов, оснащенных средствами информатизации (СИ), из которых 1кабинет – компьютерный класс. Кроме этого, в школе существует мобильный класс (12 ноутбуков). В зале имеется возможность проводить мероприятия с помощью мультимедийного компьютера и проектора на большом экране. Помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника) часть учебных кабинетов оснащены проекторами.

В начальной школе оснащение образовательного процесса полностью соответствует требованиям ФГОС. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена программа Kaspersky Еndpoint Security. В школе используется только лицензионное программное обеспечение: операционные системы, офисные пакеты.

Информационно-коммуникационная база школы:

1. Компьютеры – 23 шт.

2. Ноутбуки - 17 шт.

3. Проекторы- 5 шт.

4. Интерактивные доски – 2 шт.

5. Экраны - 5 шт.

6. Принтеры - 5 шт.

7. МФУ – 5 шт.

8. Телевизоры - 1шт.

**Сайт школы**

В 2021-2022 учебном году продолжил функционировать официальный сайт школы http://br-school.ru/. На сегодняшний день сайт школы – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений (выбор школы, участие в мероприятиях и др.). В течение 2021-2022 учебного года ежедневно сайт посещали порядка 10 человек. Аудитория сайта разнородна, она включает обучающихся и их родителей; родителей, которые только ещѐ выбирают образовательное учреждение для своих детей; педагогов и иных работников школы, их коллег из других образовательных организаций и др. Кроме информации, закрепленной нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею, опросы и многое другое. На сайте, согласно требованиям, функционирует версия для слабовидящих. Сайт полностью технологичен – доступен при использовании пользователями различных браузеров, отчетная и нормативно-правовая информация доступна для скачивания, что обеспечивает удобство работы пользователей с такими документами, сохранение их на собственных носителях для дальнейшего использования.

В 2020 году официальный сайт школы стал «Лучшим сайтом общеобразовательного учреждения-2020» Ремонтненского района.

**4.4. Организация питания и медицинского обслуживания**

В 2021 - 2022 учебном году обновлена нормативно-правовая база по организация питания обучающихся в школе. При организации питания обучающихся школа руководствуется следующими документами: Законом «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Постановлением администрации Ремонтненского района от 28.08.2020 года № 459-п «Обутверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся и предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости»; Постановлением администрации от 28.08.2020 года № 460-п «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным горячим питанием отдельных категорий обучающихся и предоставления их родителям (законным представителям) денежной компенсации его стоимости». Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования МБОУ Большеремонтненская СШ . Вопросы организации питания обучающихся поднимались на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах. Все замечания, полученные в результате плановых проверок, пожелания детей и родителей учитывались и исправлялись своевременно. Размер родительской оплаты с начала учебного года составляет 32 рубля - завтрак, 37 рублей – обед, 69 рублей – завтрак и обед. Охват обучающихся организованным питанием в среднем за учебный год составил -95%.

**Льготное питание обучающихся**

В целях совершенствования организации и улучшения качества питания, обеспечения социальных гарантий, охраны и укрепления здоровья обучающихся школы, во исполнение Постановлений администрации и Положения по организации питания в МБОУ Большеремонтненская СШ на начало 2021-2022 учебного года было предоставлено льготное питание для 30 обучающихся 1-4 классов, 27 обучающихся льготной категории из многодетных семей и малоимущих семей; обучающиеся с ОВЗ – 4 человека.

**Результаты мониторинга по вопросу организации питания обучающихся 1-11 классов**

С целью улучшения работы по организации питания в школе проводится анкетирование, опросы родителей и обучающихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Так, по результатам опроса с помощью анкеты «Мое настроение после обеда», обучающиеся начальных классов покидают столовую с хорошим настроением.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня.

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.**

В 2021 - 2022учебном году школа обеспечила реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодѐжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» школа работала в особом режиме, а именно:

организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательнойтермометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;

организациия учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику)уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;

усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец, туалетной бумаги в туалетных комнатах);

запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; циклы лекций для старшеклассников; просмотры фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в творческих работах обучающихся. Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором.

Организация бесплатного питания в 2021 - 2022учебном годудля сохранения здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками школы.

. По результатам анкетирования школьников и их родителей можно сделать выводы о том, что учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остаѐтся стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными по сравнению с предыдущими периодами. Эффективно организована медицинская профилактика и наблюдение за состоянием здоровья детей. Распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний колеблется незначительно. Проводится постоянная диагностика физического здоровья детей, медицинские осмотры специалистами ЦРБ с целью выявления заболеваний на их ранней стадии. Проведена иммунизация против гепатита В, полиомиелита, дифтерии и столбняка, краснухи. Осуществлен плановый медицинский осмотр обучающихся Прошли исследование ЭКГ - 10 юношей, флюорография – более 15 обучающихся. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов. Ведѐтся строгий учѐт случаев травматизма в школе, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2. За 2021 - 2022учебный год не зафиксированы какие-либо случаи травматизма среди обучающихся при ДТП.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников педагогами школы используются следующие методы: соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения, нормирование учебной нагрузки, организация благоприятного эмоционального и психологического климата, мотивация заинтересованности в сохранении здоровья самих обучающихся и их родителей, привитие культурных и нравственных ценностей в вопросах здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни были подготовлены и проведены внеклассные мероприятия: участие в Президентских состязаниях (7 класс), соревнования по волейболу (5-11 классы), соревнования по футболу (4-11 классы). Участвовали в региональном проекте РДШ «Марафон здоровья» (1-4 классы). Регулярно проводится общешкольная зарядка, классные часы, а также игровые квесты. Активно проводятся круглые столы по здоровьесбережению «Здоровье каждого-здоровье нации» (4-5 классы).

**4.5. Условия для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья**

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании представленных медицинских справок, заявлений родителей и приказов директора на индивидуальном обучении в 2021-2022 учебном году находились 4 человека. Обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на дому было организовано в соответствии с нормативными документами. Для всех обучающихся составлен учебный план индивидуального обучения и расписание занятий. Все учителя имеют календарно - тематическое планирование по каждому предмету учебного плана. Классными руководителями заведены журналы индивидуальных занятий. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно и правильно вносились записи в журнал занятий. Все обучающиеся, находившиеся на индивидуальном обучении, по желанию и согласию родителей (законных представителей) могли посещать дополнительно занятия с классом, программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме. Наряду с традиционными уроками при посещении детей на дому применялись и дистанционные технологии: переписка по электронной почте, общение по системе Skype, использование возможностей школьного сайта дистанционного обучения и других станционного обучения и других образовательных ресурсов и технологий сети Интернет.

**4.6. Характеристика педагогических кадров 2021-2022 учебный год**

Одна из основных фигур преобразований педагогического процесса, несомненно - учитель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | Кол-во или доля |
| Всего работников | 29 чел. |
| Количество педагогических работников | 16 чел. |
| Количество внешних совместителей | 3 чел. |
| Количество /доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями | 13 чел./ 81% |
| Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией | 50 % |
| Доля педагогических работников с высшим образованием | 88 % |
| Доля молодых специалистов | 6 % |
| Доля педагогических работников пенсионного возраста | 44% |
| Средний возраст педагогических работников | 49 лет |
| Средний возраст администраторов | 60 лет |
| Количество учителей на одного администратора | 8 чел. |
| Повышение квалификации в году (педагогов) | 16 чел/ 100 % |

**Повышение квалификации педагогов в 2021–2022 учебном году**

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение обновленных ФГОС. Для повышения профессионального уровня в нашей школе созданы все необходимые условия. В школе регулярно проводятся обучающие семинары по повышению квалификации и подготовке к аттестации для педагогов и администрации. Учителя 1, 5 классов в этом учебном году получили возможность окончить курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС начального общего, основного общего образования.

**Аттестация педагогов по в** 2021 - 2022 **учебном году**

Процесс аттестации учителей школы проходит в соответствие с планом школы и Программой повышения квалификации педагогических работников школы. В течение 2021 - 2022учебного года 1 педагогический работник школы прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» и 1 - на соответствие занимаемой должности.

**Награды, звания, заслуги**

Имеют отраслевые награды:

-                     1педагог - нагрудный знак «Отличник народного просвещения»;

-                     2 педагога – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

- 3 педагога- Грамота МО РФ.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

"Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку". Д.И. Писарев.

**5.1.Анализ качества образования**

В 2021-2022 учебном году учителя методических объединений школы, руководствуясь программными документами в сфере образования РФ, ставили перед собой и решали следующие задачи:

сохранение контингента обучающихся начальных классов;

повышение квалификации и методического роста учителей начальных классов;

активное применение ИКТ - технологий в воспитательно-образовательном

процессе;

активное использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;

решение вопроса преемственности в обучении младших школьников и обучающихся основной школы;

усиление медико-психолого-педагогической поддержки в начальных классах;

реализация Федеральных государственных образовательных стандартов новогопоколения.

Обучение и воспитание 71обучающихся в 11 классах-комплектах осуществляли 16 учителей, из которых 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека – первую квалификационную категорию, 2 учителя - соответствие занимаемой должности и 1 учитель – без квалификационной категории. 14 педагогов имеют высшее образование, 2 человека - среднее специальное образование. Используемая учебная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373. Программно-методическое обеспечение школы соответствуют статусу образовательного учреждения, кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

**5.2.Сведения об успеваемости обучающихся МБОУ Большеремонтненская СШ за 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во по списку на начало года | Кол-во по списку на конец года | аттестовано | | | | | Не аттестован | | | | успевают | | | | Не успевают | | | | | | |
| Кол-во | % | Из них | | | Кол-во | % | Из них | | Кол-во на 5 | Кол-во на 4 и 5 | всего | Качество образования  ( % ) | всего | % | Из них | |  |  |
|  | 0 класс | 1 класс | 2 класс | По болезни | По неуважительной причине | По 1-му предмету | По 2-м / более 2-х | Кол-во осенников | Кол-во второгодников |
| 1 | 6 | 6 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 9 | 10 | 10 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 7 | 9 | 90 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 40 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 8 | 8 | 8 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 5 | 63 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по 1 ступени** | **28** | **29** | **23** | **100** |  | **6** |  |  |  |  |  | **6** | **10** | **16** | **70** |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 7 | 7 | 7 | 100 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 5 | 71 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6+1 | 6+(1ио) | 6+(1ио) | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 28 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 11+1 | 11+(1ио) | 11+(1ио) | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 36 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 4+2 | 4+(2ио) | 4+(2ио) | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 4 | 4 | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по 2 ступени** | **32+4** | **32(4ио)** | **32+(4ио)** | **100** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **11** | **13** | **38** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 3 | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО по 3 ступени** | **6** | **6** | **6** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** | **33** |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | ***71***  ***(в.ч.4ио*** | ***71***  ***(в.ч.4ио)*** | ***61*(4ио)** | ***100*** |  | ***6*** |  |  |  |  |  | ***8*** | ***23*** | ***31*** | ***47,6*** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ - 47,6 % УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ - 100 %

***Самый высокий качественный показатель во 2-м классе (90%), в 11-м (100%) классах. По сравнению с прошлым годом показатель качества знаний по школе повысился на 0,6 при 100% успеваемости.***

**Выводы и предложения:**

Отметить высокую результативность работы учителей-предметников и классных¬ руководителей в следующих классных коллективах: 2, 11.

Заместителям директора активизировать методическую работу с учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся в 10 классе. Заместителям директора, социально-психологическойслужбе выявить причины снижения успеваемости, наметить пути повышения качества знаний обучающихся и отчитаться на педагогическом совете по этому вопросу в I учебной четверти 2022 – 2023 учебного года.

**5.3.Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 класса**

**МБОУ Большеремонтненской СШ в 2022 г.**

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

.В соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и локальными актами школы была проведена определенная работа по её организации и проведению:

На заседании предметных МО систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9,11 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, анализ качества образования обучающихся 9,11 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы.

Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Готовимся к ОГЭ (Демоверсии, спецификации, кодификаторы)

-График консультаций по учебным предметам.

-Расписание ОГЭ-2022.

-Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

В течение всего учебного года подготовка к итоговой аттестации была на особом контроле ВШК.

Осуществлялся контроль качестваобученности обучающихся 9-а класса.

Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных МО. По данным

справкам имеется аналитический отчет.

По математике, русскому языку контрольные работы проводились в форме тестов с использованием демоверсий ОГЭ, материалов сайтов Интернет. Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-а класса. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

.

**9 класс**

Нормативные документы итоговой аттестации обучающихся 9 класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования», от 14 марта2022 №128/387 «О внесении

изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации" Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17ноября 2021г. №835/1480 «Об

утверждении единого расписания и продолжительности проведения

государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного

общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к

использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября

2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения

основного государственного экзамена по каждому учебному предмету,

требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022году»,

МО РО №438 от 05.05.2022г. «Об открытии пунктов проведения экзаменов

для проведения государственной итоговой аттестации по образователъным программам

основного общего образования в основной период её проведения в форме основного

государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в

2022году», с целью организованного проведения ГИА.

В 2021 – 2022 уч.г. в 9 классе 4 выпускника, все сдавали два обязательных экзамена ( русский язык и математика) в форме ОГЭ, и по выбору обществознание, биологию, химию, географию в форме ОГЭ .

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдавае-  мый предмет | ФИО  экзаменую-  щего  учителя | Количество учащихся сдававших экзамен | Количество оценок полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успева-емости | Ср.  Балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **1** | Русский язык | Цебулевская Е.Н. | 4 |  | 2 | 2 | - | 0 | 100 | 4.5 |

Итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ показала, что из 4 человек:

на «5» выполнили работу – 0 человек 0 %, в прошлом году 0 %;

на «4» выполнили работу –2 человека 50%, в прошлом году 0 %;

на «3» выполнили работу – 2 человека 50 %, в прошлом году 0%;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%, это на 0 % больше прошлого года;

Качество знаний по русскому языку осталось на прежнем уровне и составило 4,5, % успеваемости составил 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

соответствуют годовым отметкам у 3 (100%) обучающихся;

выше годовой отметки у 1 (25 %) обучающихся;

ниже годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

Средний балл по русскому языку на ОГЭ 4,5,что на 0,5 выше средне районного балла (4).

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдаваемый предмет | ФИО  экзаменующего  учителя | Количество учащихся, сдававших экзамен | Количество оценок, полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успеваемости | Ср.  балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **1** | Математика | Скиданова Л.В. | 4 |  |  | 4 | - | 0 | 100 | 3 |

Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ показала, что из 4 человек:

на «5» выполнили работу – 0 человек 0 %, в прошлом году 0 %;

на «4» выполнили работу –0 человека 0%, в прошлом году 0 %;

на «3» выполнили работу – 4 человека 100 %, в прошлом году 0%;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%, это на 0 % больше прошлого года;

Качество знаний по русскому языку осталось на прежнем уровне и составило 0%, успеваемости составил 100%.

Результаты ОГЭ по математике:

соответствуют годовым отметкам у 3 (100%) обучающихся;

выше годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

ниже годовой отметки у 1 ( %) обучающихся; Средний балл по математике на ОГЭ оценка 3 , совпал со средне- районным баллом (3 ).

Результаты ОГЭ по биологии в 9 классе приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдавае-  мый предмет | ФИО  экзаменую-  щего  учителя | Количество учащихся сдававших экзамен | Количество оценок полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успева-емости | Ср.  Балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **1** | Биология | Ященко Л.Г. | 4 |  | 1 | 3 | - | 25 | 100 | 3.2 |

Итоговая аттестация по биологии в форме ОГЭ показала, что из 4 человек:

на «5» выполнили работу – человек 0 %, в прошлом году 0 %;

на «4» выполнили работу –1 человека 25%, в прошлом году 0 %;

на «3» выполнили работу – 3 человека 75 %, в прошлом году 100 %;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%,

Качество знаний по биологии повысилось и составило 25 %, % успеваемости составил 100%.

Результаты ОГЭ по биологии :

соответствуют годовым отметкам у 4 (70%) обучающихся;

выше годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

ниже годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

Средний балл по биологии на ОГЭ 3,2 , на 0,2 выше ,чем среднерайонный балл (3 ).

Результаты ОГЭ по обществознанию в 9 классе приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдавае-  мый предмет | ФИО  экзаменую-  щего  учителя | Количество учащихся сдававших экзамен | Количество оценок полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успева-емости | Ср.  Балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **1** | обществознание | Шапошникова И.И. | 1 |  |  | 1 | - | 0 | 100 | 3 |

Итоговая аттестация по обществознанию в форме ОГЭ показала, что из 1 человек:

на «5» выполнили работу – 0 человек 0 %, в прошлом году 0 %;

на «4» выполнили работу –0 человека 0%, в прошлом году 0 %;

на «3» выполнили работу – 1 человека 25 %, в прошлом году 0%;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%, в прошлом году 0 %;;

Качество знаний по обществознанию повысилось на 0% и составило 0%, успеваемости составила 100%.

Результаты ОГЭ по обществознанию:

соответствуют годовым отметкам у 0 (0%) обучающихся;

выше годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

ниже годовой отметки у 1 (25 %) обучающихся;

Средний балл по обществознанию на ОГЭ 3 , совпал со среднерайонным баллом ( 3 ).

Результаты ОГЭ по географии в 9 классе приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдавае-  мый предмет | ФИО  экзаменую-  щего  учителя | Количество учащихся сдававших экзамен | Количество оценок полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успева-емости | Ср.  Балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **1** | География | ЛипаеваМ.В.. | 2 |  |  | 2 | - | 0 | 100 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоговая аттестация по географии в форме ОГЭ показала, что из 2 человек:

на «5» выполнили работу – человек 0 %, в прошлом году - %;

на «4» выполнили работу –0 человека 25%, в прошлом году - %;

на «3» выполнили работу – 2 человека 50 %, в прошлом году -%;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%,

Качество знаний по географии составило 0 %, % успеваемости составил 100%.

Результаты ОГЭ по географии :

соответствуют годовым отметкам у 2 (100%) обучающихся;

выше годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

ниже годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

Средний балл по географии на ОГЭ 3,что на 1 балл ниже ,чем среднерайонный баллом (4 ).

Результаты ОГЭ по химии в 9 классе приведены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдавае-  мый предмет | ФИО  экзаменую-  щего  учителя | Количество учащихся сдававших экзамен | Количество оценок полученных на экзамене | | | | % кач.  знаний | %  успева-емости | Ср.  Балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **1** | химия | Ященко Л.Г. | 1 |  | 1 |  | - | 100 | 100 | 4 |

Итоговая аттестация по хмиии в форме ОГЭ показала, что из 1 человека:

на «5» выполнили работу – 0 человек 0 %, в прошлом году 0 %;

на «4» выполнили работу –1 человека 0%, в прошлом году 0 %;

на «3» выполнили работу – 0 человека 25 %, в прошлом году 0%;

на «2» выполнили работу – 0 человек 0%, в прошлом году 0 %;;

Качество знаний по химии составило 100%, успеваемости составила 100%.

Результаты ОГЭ по химии:

соответствуют годовым отметкам у 1 (100%) обучающихся;

выше годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

ниже годовой отметки у 0 (0 %) обучающихся;

Средний балл по химии на ОГЭ 4 , совпал со среднерайонным баллом ( 4 ).

Контроль за качеством преподавания в 9 классе в течение 2021-2022 учебного года выявил ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

**В 2022 -2023 учебном году необходимо:**

* 1. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты ОГЭ выпускников 9 класса.
  2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
  3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
  4. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания КИМов в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
  5. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.
  6. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
  7. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
  8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
  9. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
  10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
      + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
      + применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
      + использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
      + контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
      + формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
      + воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
      + осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**11 класс**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену. Вопросы организации и проведения ЕГЭ в 2022 году рассматривались на различных уровнях:

-на классных собраниях учащихся;

-на заседаниях педагогического совета школы;

-на классных и общешкольных родительских собраниях;

-на совещании при директоре, совещании при завуче;

на заседаниях методических объединений.

На подготовительном этапе осуществлялось информирование участников образовательного процесса:

- с целями, задачами, технологией и перспективой ЕГЭ;

- нормативными правовыми документами по организации и проведению единого государственного экзамена федерального регионального муниципального уровней;

- инструкциями по выполнению работ;

- с правилами заполнения бланков ЕГЭ;

- инструкцией для участников ЕГЭ

Своевременно была создана база данных по ЕГЭ:

- выпускников;

- организаторов ЕГЭ,

в течение всего предэкзаменационного периода проводилась их корректировка.

В октябре месяце учителя-предметники были участниками инструктивно-методического семинара «Цели и технология ЕГЭ», на котором были изучены результаты экзамена 2021года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, 1 раз в две недели организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Всем заинтересованным лицам оказали психологическую поддержку - участникам ЕГЭ и их родителям (законным представителям).

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Большеремонтненской СШ в 11-ом классе обучалось 2 человека. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 2 человека. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. По сравнению с предшествующими годами не возросло количество участников ЕГЭ по предметам по выбору со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

* обществознание 1 человек 50 % выбора;
* историю 1 человек 50% выбора

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**выпускников 11-ого класса в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл по  классу | Средний балл по  району | Средний балл по области | Отклонение в % |
| Русский | 67 | 59 |  | **+8( )** |
| Математика база  профиль | 4 | 4 |  | **0 ( )** |
|  |  |  |  |
| Обществознание | 63 | **64** |  | **-1( )** |
| История | 63 | **65** |  | **- 2( )** |
| **Средний балл** |  |  |  |  |

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 2021-2022 | | 2020-2021 | | 2019-2020 | |
| макс. балл по школе | Мин порог | макс. балл по школе | Мин порог | макс. балл по школе | мин. порог |
| русский язык | 72 | 24 | 78 | 24 | 85 | 24 |
| математикаегэ  математмкагвэ | 4,5 | 4 | 45  4 | 27  3 | 56 | 27 |
| физика |  |  |  |  | 52 |  |
| химия |  |  | 42 | 36 |  |  |
| биология |  |  |  |  |  |  |
| обществознание | 63 | 42 |  |  |  |  |
| литература |  |  | 61 | 32 |  |  |
| история | 63 | 32 |  |  |  |  |

**Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 14 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2008** | | | | **2009** | | | | | **2010** | | |
| **РО** | **Ремонтненский район** | | **ОУ** | **РО** | | **Ремонтнен-ский район** | **ОУ** | | **РО** | **Ремонтнен-**  **ский район** | **ОУ** |
| Математика | 35,9 | 38,45 | | **44,9** | 42,9 | | 47,1 | **59** | | 44,98 | 50,3 | **53,8** |
| Русский язык | 54,8 | 38 | | **63,1** | 57,8 | | 57,4 | **80** | | 59,25 | 62,1 | **72,3** |
| Биология |  |  |  | | |  |  | |  | 55,63 | 61,03 | **66,4** |
| Обществознание |  |  |  | | | 57,3 | 57,0 | | **71** | 55,83 | 58,92 | **50** |
| Физика |  |  |  | | |  |  | |  | 48,39 | 50,03 | **55** |
| Химия |  |  |  | | |  |  | |  | 57,21 | 59,26 | **44,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2011** | | | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | | **2013-2014** | | |
| **РО** | **Ремонтнен-ский район** | **ОУ** | **РО** | **Ремонтнен-**  **ский район** | **ОУ** | **РО** | **Ремонтненский район** | **ОУ** | РО | Ремонтненский район | ОУ |
| Математика |  |  |  | 44,2 | 35,8 | **40,5** | 48,9 | 50,3 | **58,4** | **43,9** | **38,7** | **47** |
| Русский язык |  |  |  | 61,75 | 53,7 | **66,8** | 64,56 | 61,72 | **62** | **61,9** | **57,7** | **71,3** |
| Биология |  |  |  | 50,3 | 46,2 | **49,4** | 57,44 | 55,06 | **57,3** | **54,1** | **49,2** | **50,5** |
| Обществознание |  |  |  | 53,9 | 47,8 | **50,2** | 59,16 | 59,99 | **58,4** | **51,7** | **50,2** | **52,72** |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 50,78 | 49,29 | **60** | **42,7** | **40,7** | **40** |
| Химия |  |  |  | 57,8 | 46,8 | **60** |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44,7 | 45,7 | 44,5 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 52,1 | 44 | 44 |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42,8 | 54 | 54 |
| Средний балл по школе |  |  |  |  |  | **53,38** |  |  | **59,22** | **49,2** | **47,53** | **50,51** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015 нет выпуска** | | | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018 нет выпуска** | | |
| **РО** | **Ремонтнен-ский район** | **ОУ** | **РО** | **Ремонтнен-**  **ский район** | **ОУ** | **РО** | **Ремонтненский район** | **ОУ** |  |  |  |
| Математика |  |  |  | 4/45 | 4/42 | **3/27** | 4/43 | 4/46 | **4/36** |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  | 68 | 63 | **60** | 66 | 65 | **61** |  |  |  |
| Биология |  |  |  | 51 | 44 | **44** | 57 | 46 | **43** |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  | 51 | 49 | **39** | 55 | 60 | **59** |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 48 | 44 | **32** |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 53 | 43 | 45 |  |  |  |
| История |  |  |  | 46 | 38 | **25** | 48 | 56 | 32 |  |  |  |
| Средний балл по школе |  |  |  | 44 | 41 | **33** | 53 | 46 | **47** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018-2019** | | | **2019-2020** | | | **2020-2021** | | | **2021-2022** | | |
| **РО** | **Ремонтнен-ский район** | **ОУ** | **РО** | **Ремонтнен-**  **ский район** | **ОУ** | **РО** | **Ремонтненский район** | **ОУ** | **РО** | **Ремонтненский район** | **ОУ** |
| Математика |  | 4 | 4 | 54 | 49,5 | **56** |  | 4/52 | **4/45** |  | **4** | **4** |
| Русский язык |  | 66 | 66 | 62,5 | 60 | **70** |  | 65 | **68** |  | **59** | **67** |
| Биология |  | 41 | **40** |  |  |  |  | 47 | **50** |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  | 42 | **33** |  | 49 | **53** |  | **65** | **63** |
| Физика |  |  |  |  | 50 | **52** |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  | 55 | **39** |  |  |  |  | 46 | 37 |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  | 64 | 61 |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64 | 63 |
| Средний балл по школе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

**Русский язык –** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 баллов (в 2021 – 24), минимальный балл по школе - 61 (в 2021 – 59). Максимальный балл – 72 (в 2021 –78). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –67 (в 2021 –68). Результат изменился, на 8 балла выше среднего балла по району.

Учителем русского языка Цебулевская ЕН на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения части В и С, т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

**средний балл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022 уч. год | 2020-2021уч. год | 2019-2020уч. год |
| 67 | 68 | 70 |

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школа | район | область | Россия |
| 2021-2022 | 67 | 59 |  |  |
| 2020-2021 | 68 | 65 | 62,5 |  |
| 2019-2020 | 70 | 60 | 62,5 |  |

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, налицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Цебулевская Е.Н., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика

-субъективная причина : в течении года уходили учиться дистанционно, продоевались каникулы, сжимался материал программы ,а так как в классе 2 ученика –это повлияло на средний балл по русскому языку по школе.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

* пробелы в подготовке экзаменуемых;
* остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
* несформированность понятийного аппарата;
* недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
* в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* Администрации школы продолжить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем обучающимися;
* руководителю МО Цебулевской Е.Н. разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

**Математика (базовый уровень)–**минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике -3 балла (в прошлом году – 3), минимальный балл по школе – 4,5 (в прошлом году – 4).

Максимальный балл – 5 (в прошлом году – ).

Обученность выпускников составила 100%.

Средний балл по школе – 4,5 (в прошлом году –4 ). В сравнении с прошлым годом , на 0,5 выше среднего балла за прошлый год.

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, он- лайн тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Скидановой Л.В. явились следующие показатели:

**(средний балл, базовый уровень )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | 2020-2021 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| 4,5 | 45/4 | 56 | 4 |

**Динамика результатов ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Школа | Район | Область | Россия |
| 2021-2022 | 4,5 | 4 |  |  |
| 2020-2021 | 45/4 | 52 | - | - |
| 2019-2020 | **56** | 54 | 50 |  |
| 2018-2019( база) | **4** | 4 |  |  |

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по математике.

Как и в предыдущий год, на результаты сильно повлияло решение геометрических задач повышенного уровня, а в основном продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также способностью применять имеющиеся знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

* в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по отдельным темам, в том числе по основной школе;
* допускают элементарные вычислительные ошибки;
* слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

При подготовке к ЕГЭ учителем математики Скидановой Л.В. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, достаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Использовались тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Подобраны индивидуальные методики обучения, четко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала, рационально использованы часы компонента образовательного учреждения, выделенные на подготовку к ЕГЭ. Регулярно проводился анализ результатов диагностических и тренировочных работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся .Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ носили не только консультативный характер, , но была составлена четкая программа подготовки учащихся с разным уровнем знаний. И в следующем учебном году нужно применять накопленный опыт, в т.ч. и на базе компьютерных классов.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

**В следующем учебном году:**

* на заседании м/о учителей естественно- математических наук необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, сравнить их с областными и районными показателями и определить собственный регламент работы по сохранению и улучшению результатов;
* учителям математики необходимо проанализировать собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение;
* Администрации школы необходимо:
* усилить контроль за обучением математике, используя материалы аналитического материала по ЕГЭ;
* осуществлять контроль качества преподавания математики, использовать средства внешней диагностики ;
* контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов, творческих лабораторий, которые организуются силами РМЦ.

**Результаты экзаменов по выбору**

Предметы по выбору в 2022 г. распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | | | 2020-2021 | | 2019-2020 | | 2018-2019 | |
| Из 2 человек | (%) | | Из 5 чел | (%) | Из 4 чел. | (%) |  | |
| (из 3 человек) | (%) |
|  |  |  |  |
| Математика –профильный уровень |  |  | | 1 | 20 | 1 | 25 |  |  |
| Обществознание | 1 | | 50 | 1 | 20 | 1 | 25 |  |  |
| Физика |  | |  |  |  | 1 | 25 |  |  |
| Биология |  | |  | 3 | 60 |  |  | 1 | 33% |
| Литература |  | |  | 1 | 20 |  |  |  |  |
| Химия |  | |  | 1 | 20 |  |  | 1 | 33% |
| История | 1 | | 50 |  |  |  |  |  |  |

**Обществознание–** минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов (в 2021 – 42),.

Средний балл по школе – 63( 2021 - 49). Это на 1 баллов ниже среднего балла по району и на баллов ниже среднего балла по области.

Сдавал 1 человек. Средний балл – 63. Минимальный порог (42)

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2022 году, в целом находятся выше уровня, который демонстрировали выпускники 2021 года. Хотя по отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

* Школьным М/О учителей гуманитарных наук проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
* На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
* С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
* Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
* Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

История – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов (в 2021 – 32), Средний балл по школе – 63. Это на 2 балла ниже среднего балла по району и на баллов ниже среднего балла по области.

Сдавал 1 человек. Средний балл – 63. Минимальный порог (32)

Исторические знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2022 году, сравнить по школе нет возможности. Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

Рекомендации:

* шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями;
* в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
* по результатам пробных репетиционных экзаменовпо истории проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
* Администрации школы осуществить контроль за подготовкой к ЕГЭ по истории, в случае выбора этого предмета.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Сравнительный анализ среднего балла по школе и средним баллам по району **,**по Ростовской области показывает, что в целом результат школы на уровне районных результатов - результаты по математике, русскому языку.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметили, что результаты у нас хорошие, однако, исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Составить план подготовки учащихся к ЕГЭ, который будет начинаться с начального звена.
2. В тематическом планировании по предметам на основании КИМ выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

**5.5. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

**Итоги участия обучающихся во ВСОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | ФИО победителей  школьного, участников муниципального этапа | ФИО учителя, подготовившего победителя | Результат |  | ФИО учителя, подготовившего победителя |
| **2021-2022** | Немецкий яз- Самадова А, Пересадин Р., Тюрганов К | Мощенко Л.П. | Призеры школьного этапа  Участники муниципального этапа |  |  |
|  | Обществознание-Муртазалиев К, Пересадин Р.,Тюрганов К | Шапошникова И.И. | Призеры школьного этапа  Участники муниципального этапа |  |  |
|  | Русский- Муртазалиев К, Пересадин Р.,Тюрганов К | Цебулевская Е.Н. | Призеры школьного этапа  Участники муниципального этапа |  |  |
|  | Физкультура –Алиев З, Субботин А, Магомедов М, Муртазалиев Р, Тюрганов К, Магомедов Ж. | Буцкий М.И. | Призеры школьного этапа  Участники муниципального этапа |  |  |
|  | Химия-Самадова А, Муртазалиев К. | Ященко Л.Г. | Призеры школьного этапа  Участники муниципального этапа |  |  |

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе: – важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде; – для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности; – в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий; – индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;

– главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;

– важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

– важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

**6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа МБОУ Большеремонтненская СШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

* Организовывать профориентационную работу с обучающимися Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
* Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
* Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
* Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

|  |
| --- |
|  |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |
| Модуль «Школьные медиа» |
| Модуль «Волонтѐрство» |
| Модуль «Школьный музей» |

Модуль «Профориентация

### Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические

классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

* Созданием банка педагогических идей классного руководителя
* Проводили школьные мероприятия.
* Участвовали в районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
* Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
* Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
* Сотрудничали с инспекторами КДН МВД, с Центром занятости населения, работниками культуры Ремонтненского района: ДК села Большое Ремонтное, поселенческой библиотекой.
* Работа по патриотическому воспитанию.
* Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
* Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
* Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
* Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
* изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

### Работа с родителями

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

* + в коллективных творческих делах;
  + в организации и проведении экскурсий;
  + в помощи по решению хозяйственных проблем;
  + в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. . В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена следуюшая работа с родителями:

Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

* Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
* Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
* Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
* Влияние на общение родителей с детьми.
* Работа с родительским комитетом класса

### Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление-это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления (ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.
8. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
9. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
10. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».
11. Акция «Имею право»
12. Всемирный день объятий.
13. Операция «Бумаге вторую жизнь».
14. Мероприятия, посвящѐнные профилактике и правонарушений.
15. Акция «Открытка ветерану».

### Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – беседы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в онлайн экскурсиях на промышленные предприятия Ростовской области согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 9 и 10 классов приняли участие в районной выставке профессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение месяца с учащимися проводились:

* беседа «Мир профессий»;

профессиональное информирование и профессиональное консультирование;

* час размышлений «Человек и профессия»;
* Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
* беседа «Почему люди работают»;
* защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

### Коллективные творческие дела

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.). В 2021-2022 учебном году основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте. В соответствии с планом работы в 2021-2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»

1 сентября, в МБОУ Большеремонтнеской СШ прошла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. И маленькие первоклассники, и взрослые выпускники надолго запомнят этот солнечный осенний день. Открыла праздник, по традиции, директор школы Г.А. Торбенко. Она приветствовала учеников праздничной речью и пожелала им успехов в предстоящем учебном году. Немало теплых слов в адрес школьников и педагогов прозвучало сегодня. В завершении торжественной линейки о начале нового учебного года возвестил школьный звонок.

- День учителя;

5 октября в ДОО «Росинка» МБОУ Большеремонтненской СШ прошёл любимый всеми праздник - День учителя. Самым ярким и запоминающимся событием Дня стал праздничный концерт, в котором приняли участие учащиеся 1 –11-х классов и сами учителя. На концерт были приглашены ветераны педагогического труда. Было очень приятно смотреть на их светящиеся, горящие глаза и видеть учителей счастливыми! В зале царила атмосфера тепла, уюта, сердечной домашней обстановки, восторга и радостного настроения.

- проведение субботников;

- игровые программы,

- проведение еженедельных итоговых линеек;

- общешкольные классные часы;

- всероссийские акции РДШ

- организация проведения новогодних мероприятий;

Новый год - праздник волшебный, по-особому любимый!   
 27 и 28 декабря весело и задорно в МБОУ Большеремонтненской СШ для ребят ДОО «Росинка» прошли новогодние елки для 1-4 и 5-11 классов.

Скучающих не было. Нашу сказку посетили и Баба Яга, и Кикимора с Лешим и многие другие сказочные герои. Чтобы елка зажглась, надо было выполнять задания: хороводы водить, песни петь, стихи рассказывать. Но самой финальной частью был выход Деда Мороза и Снегурочки. Они - то и помогли елочку зажечь: «Раз, два, три – Елочка гори!» Ура! Огоньки заблистали и под веселый смех детишек все закружились в веселом танце. Дед Мороз со Снегурочкой поздравляли всех с Новым годом и дарили сладости. Огромную благодарность хотелось бы объявить нашим актерам и помощникам в организации праздника. Они вложили все тепло и доброту в свое дело и доставили ребятам радость и счастье. Спасибо Вам!

- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;

С целью расширения знаний учеников о героических страницах истории нашего отечества, воспитания в них патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины 9 декабря в ДОО «Росинка» МБОУ Большеремонтненской СШ прошла общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня героев Отечества. Отряд «Прометей» подготовил рассказ об истории возникновения праздника. Ребята прочли стихи О. Ф. Берггольц, Н. Алексеевой. С.Пригоцкая и др. В заключении все присутствующие почтили память героев минутой молчания.

- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;

- Классные встречи

27 января 2020 года члены ДОО «Росинка» МБОУ Большеремонтненской СШ стали участниками Всероссийского проекта РДШ "Классные встречи" и встретились с выпускницей нашей школы Иващенко Татьяной. Кажется, совсем недавно Татьяна была школьницей, принимала активное участие во всех школьных мероприятиях, а сейчас она студентка ВУЗа. Она рассказала присутствующим о том, как надо готовить себя к выпускным экзаменам, как избежать стресса и, конечно же, о том, как сделать правильный выбор учебного заведения и призвала ребят учиться, стараться заниматься самообразованием, больше уделять время себе. Ребят же интересовало, как сейчас складывается её жизнь, как проходят студенческие будни. Задавали вопросы, которые не ограничивались выбором профессии.

- Мы этой памяти верны

В рамках военно-патриотического месячника «Растим патриотов» для ребят ДОО «Росинка» прошло мероприятие «Мы этой памяти верны». На уроке дети узнали об исторически значимых событиях ВОВ в Ростовской области, городе – герое Ростов-на-Дону, героях, отдавших жизнь за мир и свободу своего края. А также поговорили о донских писателях В. Семине и М. Шолохове. Ребята приняли активное участие в беседе по теме урока, ими были подготовлены сообщения о родственниках, воевавших в 1941 – 1945 гг. Мероприятие закончилось минутой молчания.

- участие в акциях:

«Правила дорожного движения», «Дерево толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

В рамках Международного **Дня толерантности** 15 ноября в ДОО «Росинка» МБОУ Большеремонтненской СШ отрядом «Звоночек» была организована акция «Дерево толерантности».

Цель акции: привлечь внимание детей, подростков к взаимопониманию и терпимости к друг другу. Девизом акции был «Мы разные, но мы вместе».   В этот день все желающие могли на листочках написать, что нужно сделать, чтобы школа стала пространством толерантности. Еще ребята написали**свое** мнение о том, каким они видят толерантного человека, толерантный класс, толерантную школу. Участники акции создали необычное «Дерево толерантности», на котором вместо листьев «росли» красивые и добрые слова.

- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)

- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.

- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Детское объединение школы – «Росинка» продолжает традицию школьной Президентской Республики. Председатель школы – Моргунова Милана.

Милана активна в общественной жизни класса и школы, выступает инициатором различных мероприятий. Ей характерны добросовестность, чувство ответственности, стремление соблюдать этические нормы, точность и аккуратность в делах. Но остается по-прежнему проблема в работе министерств – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению.  Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя. Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Культурно-массовые мероприятия.  (Посещение кружков в ДК, библиотек)

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану.  Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

### Школьный музей

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических.

### Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель Мазурина Виктория Николаевна строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе. В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

контроль за посещаемостью школы учащимися класса;

выяснение причин пропусков;

информированность о состоянии здоровья учащихся класса;

ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

работа в журнале термометрии;

вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;

организация охвата учащихся горячим питанием;

соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения;)

соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

* оформление стендов и уголков по ТБ;
* проведение еженедельных инструктажей безопасности;
* ведение журналов по технике безопасности;
* беседы с представителями ПДН;
* встречи с мед. работником;
* родительские собрания;
* классные часы;
* участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
* участие в конкурсе социальной рекламы;
* участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

* + выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
  + составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
  + посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
  + индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
  + индивидуальные профилактические беседы с родителями

учащихся, склонных к правонарушениям;

* + беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
  + проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
  + классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
  + вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
  + определение группы здоровья учащихся;
  + заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
  + проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
  + проведение родительских собраний по правонарушениям;

предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

* опоздания на уроки;
* сниженная учебная мотивация;
* невыполнение домашних заданий;
* нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
* конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме классных часов, бесед; тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Два раза в год проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций.

### Волонтерство

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками идостижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтѐров в:

* акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
* благотворительной акции «Подари жизнь»;
* мероприятии, посвящѐнному Международному Дню инвалидов;
* операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
* акции «Для милых дам»;
* подготовка к празднованию Дня Победы, проведению Бессмертного полка.

### Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существуют школьные сообщества в социальной сети **«**Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ Болшеремонтненская СШ.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД И СРЕДНЕСРОЧНУЮ ПЕРСПЕКТИВУ**

Считать учебно-воспитательную работу школы за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников¬ как необходимое условие современных образовательных отношений.

Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей¬ духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива,¬ совершенствование системы стимулов их творческой деятельности. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего¬ образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни¬ обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.

Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми¬ участниками образовательных отношений.

**Уважаемые родители, обучающиеся, коллеги! Благодарим Вас за внимание к работе нашей школы!**

НАД ПУБЛИЧНЫМ ДОКЛАДОМ РАБОТАЛА ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА В СОСТАВЕ:

Торбенко Г. А. - директор школы

Липаева М.В. - зам. директора по ВР

Скиданова Л.В. - зам. директора по УВР

Шапошникова И.И. - зам. директора по УВР

Катренко О.С. – старший вожатый, руководитель Центра «Точка Роста»

Горяинова Т.Н. - главный бухгалтер