**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Торбенко

Приказ № 123

от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4085401)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Балабина Людмила Николаевна

Учитель начальных классов

село Большое Ремонтное 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели. На изучение предмета русский язык в 1 классе отводится 5 часов в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2022-2023**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 1 | 5 часов в неделю – 165 часов в год | 160 часов  (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница) | 5 часов | Праздничные дни –  01.09.2022 г.,  08.03.2023 г.,  01.05.2023 г.,  08.05.2023 г.,  09.05.2023 г. |

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия

*Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 08.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 4 | 0 | 0 | 09.09.2022 14.09.2022 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный; звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком;  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра-соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | 15.09.2022 20.09.2022 | Работа в парах: сравнение двух  моделей звукового состава  (нахождение сходства и различия); Игровое упражнение «Скажи так,  как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный учителем образец интонационного  выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком;  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Игра-соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный  опрос; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 6 | 0 | 0 | 21.09.2022 28.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 6 | 0 | 0 | 29.09.2022 06.10.2022 | Игровое упражнение «Скажи так;  как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять  наличие заданного звука в слове);  Игра-соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при прослушивании; стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало;  середина; конец слова); | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 | 07.10.2022 13.10.2022 | Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение  задания: группировка звуков по заданному основанию (например,  твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?», как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды;; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение  гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 6 | 0 | 0 | 14.10.2022 21.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор  букв», направленное на составление буквы из; элементов;  Моделирование (из пластилина,  из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови букву»,  направленное на различение букв,  имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой», анализ деформированных букв;  определение недостающих элементов; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.  Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 9 | 0 | 0 | 24.10.2022 10.11.2022 | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв;  определение недостающих элементов;  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы;  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений;  состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 8 | 0 | 0 | 11.11.2022 22.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы;  сравнивать свои буквы с  предложенным образцом; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 0 | 0 | 23.11.2022 29.11.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 0 | 0 | 30.11.2022 13.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов  с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 14.12.2022 20.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча-ща; чу-щу; жи-ши; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | 21.12.2022 27.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча-ща; чу-щу; жи-ши; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 4 | 0 | 0 | 28.12.2022 12.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 0 | 13.01.2023 18.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения с соблюдением пробелов между словами; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 0 | 19.01.2023 26.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 4 | 0 | 0 | 27.01.2023  01.02.2023 | Упражнение: выписывание из текста; слов с буквосочетаниями ча-ща; чу-щу; жи-ши;; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 4 | 0 | 0 | 02.02.2023  07.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык - средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование  вывода о языке как основном средстве  человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как  основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать  ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. | 2 | 0 | 0 | 09.02.2023 10.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках  русского языка» в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период обучения  грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит  привести пример звука (гласного  звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного;  глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем  особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение; звука по его характеристике); | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Игра «Отгадай звук» (определение  звука по его характеристике);  Упражнение: соотнесение звука  (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Моделировать звуко-буквенный;  состав слов;  Упражнение: подбор 1-2 слов к  предложенной звуко-буквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем  звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются  выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость  предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове»: в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 28.02.2023 03.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 06.03.2023 10.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 13.03.2023 16.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 17.03.2023 20.03.2023 | Работа со схемой предложения:  умение читать схему предложения, преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме  с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова,  данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения; корректировка оформления предложений;  списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 | 24.03.2023 13.04.2023 | Наблюдение за словами сходными по звучанию, но различными по написанию; установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение  задания: выявление места в слове,  где можно допустить ошибку;  Беседа актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах собственных имён существительных;  формулирование выводов;  соотнесение сделанных выводов с  формулировкой правила в учебнике; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 14.04.2023 19.04.2023 | Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный  опрос;  Письменный; контроль  Контрольная работа; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 4 | 0 | 0 | 20.04.2023 25.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие; прощание;  извинение; благодарность;  обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения,  в которых выражается просьба,  обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации  выражения просьбы; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 26.04.2023 02.05.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 4 | 0 | 0 | 03.04.2023 10.05.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения; просьбы;  извинения; вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор адекватных средств  выражения; извинения;  Комментированное выполнение  задания: выбор из предложенного; набора этикетных слов;  соответствующих заданным  ситуациям общения;  Творческое задание: придумать  ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 4 | 0 | 0 | 11.05.2023 16.05.2023 | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речевого этикета в  описанных в тексте ситуациях  общения; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 4 | 0 | 0 | 17.05.2023 22.05.2023 | Работа в группах: оценивание  предложенных юмористических  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный  опрос;  Письменный; контроль; | Учи.ру  РЭШ |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 160 | 1 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление небольших рассказов повествовательного характера. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Составление небольших рассказов повествовательного характера. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Особенность гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Особенность согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 17. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 18. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 19. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 20. | Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 21. | Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 22. | Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 23. | Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 24. | Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 25. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 26. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 27. | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 28. | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 29. | Определение количества слогов в слове. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 30. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 31. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 32. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 33. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 34. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 35. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 36. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 37. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 38. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 39. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 40. | Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 41. | Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 42. | Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 43. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 44. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 45. | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 46. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 47. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 48. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 49. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 50. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 51. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 52. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 53. | Овладение разборчивым аккуратным письмом. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 54. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 55. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 56. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 57. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 58. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 59. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 60. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 61. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 62. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 63. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 64. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 65. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 66. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 67. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 68. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 69. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 70. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 71. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 72. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 73. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 74. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 75. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 76. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 77. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 78. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 79. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 80. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 81. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 82. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 83. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 84. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 85. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 86. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 87. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 88. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 89. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 90. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 91. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 92. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 93. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 94. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 95. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 96. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 97. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 98. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 99. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 100. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 101. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 102. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 103. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 104. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 105. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 106. | Звук и буква. Различение звуков и букв. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 107. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 108. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 109. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 110. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 111. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 112. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 113. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 114. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 115. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 116. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 117. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 118. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 119. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 120. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 121. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 122. | Предложение как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 123. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 124. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 125. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 126. | Составление предложений из набора форм слов. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 127. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 128. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 129. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 130. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в кличках животных. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 131. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в кличках животных. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 132. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 133. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 134. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 135. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 136. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 137. | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 138. | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 139. | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 140. | Усвоение алгоритма списывания текста. | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Контрольная работа; |
| 141. | Речь как основная форма общения между людьми. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 142. | Речь как основная форма общения между людьми. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 143. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 144. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 145. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 146. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 147. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 148. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 149. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 150. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 151. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 152. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 153. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям). | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 154. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям). | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 155. | Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов). | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 156. | Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 157. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание). | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 158. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение). | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 159. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность). | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |
| 160. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный; контроль; |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и другие;

Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru   
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/   
4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka   
5.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main   
2.Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 3.Электронное приложение к учебнику

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В.