Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

###  «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету **математика**

Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 2**

Количество часов:**130**

Учитель: **Моргунова Вера Викторовна**

Программа разработана на основе

**Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И. Моро (Школа России)**

**Программа:Математика. Программа. 1-4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.. — М. :Просвещение, 2019.**

**Учебник: Математика 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова– 12-е изд., - М.: Просвещение 2020.**

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной программы начального общего образования;
* авторской программы по математике М.И. Моро «Школа России».

**Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год.**

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Межпредметные связи:**

* с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики.**

 Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при

изучении других учебных дисциплин. Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

 Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

 Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть

математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. На изучение предмета математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2022-2023 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 2 | 4 часа в неделю – 136 часа в год | 130 часов (понедельник, вторник, среда, четверг) | 6 часов | Праздничные дни:01.09.2022;23.02.2023;08.03.2023;01.05.2023;08.05.2023;09.05.2023. |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**У учащегося будут сформированы:**

• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*• интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

• *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*

• *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*

• *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*

• *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

• *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

• *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

• *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*

• *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);

• продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения *длины,* используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

• читать и записывать значение величины *время,* используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *группировать объекты по разным признакам;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания;*

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия *умножения* и *деления;*

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

• использовать термины *уравнение, буквенное выражение.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

• *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*

• *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

• *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*

• *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

• *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

• *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

• *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление;*

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

**Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

• читать и записывать значения *длины,* используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

• *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*

• *проводить логические рассуждения и делать выводы.*

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если.., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

**Система оценивания.**

**Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **уст­ной форме.** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта.** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить площадь пря­моугольника и др.).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме.** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Критерии отслеживания результативности деятельности**

**по математике во 2 классе**

 **Контрольная работа.**

Работа, состоящая из примеров:

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

**Оценка «5»**  - работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка "4"** - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4" -**допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения одной из задач илидопущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

**Грубые ошибки:**

**1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

**4.** Не решенная до конца задача или пример.

**5.** Невыполненное задание.

**6**. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

**1.** Неверно сформулированный ответ задачи.

**2.** Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

**3**.Недоведение до конца преобразований.

**4**.Нерациональный прием вычислений.

**5.** Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Математический диктант**

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "**4**" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"**- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"**не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** - 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** - 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** - правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** - правильно выполнено менее 60% заданий

Оценказа исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

**Самостоятельная работа.**

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Оценка «5»** - работа содержит не более 1 исправления.

**Оценка «4» -** сделано не менее 75% объёма работы.

**Оценка «3»** - сделано не менее 50% объёма работы.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**

**Числа и величины**

Числа от 20 до 100. Счет предметов десятками. Образование, чтение и запись чисел. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Представление числа, состоящего из десятков и единиц, в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение и упорядочение чисел. Установление закономерности в заданной последовательности чисел. Группировка чисел по указанному или выявленному признаку.

Величины. Измерение величин. Стоимость. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношение между единицами стоимости 1 р. = 100 к. Время. Единица времени — минута (1ч = 60 мин). Определение времени по часам с точностью до минуты. Сравнение и упорядочение значений этих величин.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения, применение этих знаний при выполнении устных вычислений. Алгоритмы письменных вычислений. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания.

Числовое выражение, порядок выполнения действий в числовых выражениях (сравнение числовых выражений). Сравнение числовых выражений. Нахождение значения выражения в 2 действия со скобками и без скобок.

Буквенное выражение. Нахождение значения буквенного выражения, содержащего одну букву при заданных её значениях. Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Умножение и деление. Конкретный смысл действий с опорой на соответствующие действия с моделями (предметы, схематические рисунки, схематические чертежи). Связь умножения со сложением. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Переместительное свойство умножения. Связь между умножением и делением. Приемы умножения с числами 0 и 1. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Задачи, обратные данной. Решение задач арифметическим способом: на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. Задачи, раскрывающие смысл действий «умножение», «деление». Составление текстовых задач по схематическому рисунку, схематическому чертежу, по решению задачи. Сравнение задач и их решений. Проверка решения задачи разными способами.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Угол, виды углов (прямой, острый, тупой). Многоугольник: треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге с помощью линейки.

**Геометрические величины**

Длина. Измерение длины. Единицы длины (миллиметр, метр), соотношения между единицами длины: 1см = 10 мм, 1м = 100 см. Измерение длины отрезков, построение отрезков заданной длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника разными способами. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма (порядок выполнения операций в устных и письменных вычислениях, при проверке выполненных вычислений, использование общего плана работы над задачей, работа на схематической «Вычислительной машине»).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление задач с использованием данных таблицы.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | Числа от 1 до 20.  | 05.09 |  |
|  | Числа от 1 до 20 | 06.09 |  |
|  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 07.09 |  |
|  | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 08.09 |  |
|  | Поместное значение цифр. | 12.09 |  |
|  | Однозначные и двузначные числа | 13.09 |  |
|  | Единицы длины: миллиметр.  | 14.09 |  |
|  | Число 100. | 15.09 |  |
|  | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.  | 19.09 |  |
|  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | 20.09 |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 21.09 |  |
|  |  Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | 22.09 |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 26.09 |  |
|  | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»*  | 27.09 |  |
|  | Решение и составление задач, обратных заданной. | 28.09 |  |
|  | Решение задачна нахождение неизвестного слагаемого | 29.09 |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | 03.10 |  |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | 04.10 |  |
|  | Сумма и разность отрезков. | 05.10 |  |
|  | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | 06.10 |  |
|  | Длина ломаной | 10.10 |  |
|  | Длина ломаной | 11.10 |  |
|  | «Странички для любознательных» | 12.10 |  |
|  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.  | 13.10 |  |
|  | Числовые выражения | 17.10 |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 18.10 |  |
|  | Периметр многоугольника. | 19.10 |  |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения. | 20.10 |  |
|  | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения . | 24.10 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 25.10 |  |
|  | **Контрольная работа №1** | 26.10 |  |
|  | *Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»* | 27.10 |  |
|  | **1 четверть – 32 часа** |  |  |
|  | Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100  | 07.11 |  |
|  | Устные приемы сложения вида 36 + 2, 36 + 20 | 08.11 |  |
|  | Устные приемы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20 | 09.11 |  |
|  | Устные приемы сложения вида 26 + 4 | 10.11 |  |
|  | Устные приемы вычитания вида 30 – 7 | 14.11 |  |
|  | Устные приемы вычитания вида 60 – 24 | 15.11 |  |
|  | Решение задач | 16.11 |  |
|  |  Решение задач | 17.11 |  |
|  | Решение задач | 21.11 |  |
|  | Устные приемы сложения вида 26 + 7 | 22.11 |  |
|  | Устные приемы вычитания вида 35 – 7 | 23.11 |  |
|  | Устные приемы сложения и вычитания. | 24.11 |  |
|  | Устные приемы сложения и вычитания. | 28.11 |  |
|  | «Странички для любознательных» | 29.11 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 30.11 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 01.12 |  |
|  | Выражения с переменной вида *а* + 12, b- 15, 48 - с  | 05.12 |  |
|  | Выражения с переменной вида *а* + 12, b- 15, 48 - с | 06.12 |  |
|  | Выражения с переменной вида *а* + 12, b- 15, 48 - с | 07.12 |  |
|  | Уравнение.  | 08.12 |  |
|  | Уравнение.  | 12.12 |  |
|  | Уравнение. | 13.12 |  |
|  | Проверка сложения вычитанием | 14.12 |  |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием | 15.12 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 19.12 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 20.12 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 21.12 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 22.12 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 26.12 |  |
|  | **Контрольная работа №2**  | 27.12 |  |
|  | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»* | 28.12 |  |
|  | Анализ результатов | 29.12 |  |
|  | **2 четверть – 32 часа** |  |  |
|  | Сложение вида 45 + 23 | 12.01 |  |
|  |  Вычитание вида 57 – 26 | 16.01 |  |
|  | Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 | 17.01 |  |
|  | Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 | 18.01 |  |
|  | Угол. Виды углов. | 19.01 |  |
|  | Решение текстовых задач. | 23.01 |  |
|  | Сложение вида 37 + 48 | 24.01 |  |
|  | Сложение вида 37 + 53 | 25.01 |  |
|  | Прямоугольник | 26.01 |  |
|  |  Сложение вида 87+13 | 30.01 |  |
|  | Вычитание вида 40 – 8  | 31.01 |  |
|  | Вычитание вида 50 – 24  | 01.02 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 02.02 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 06.02 |  |
|  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 07.02 |  |
|  | Квадрат | 08.02 |  |
|  | *Проект «Оригами».*  | 09.02 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 13.02 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 14.02 |  |
|  | *Взаимная проверка знаний «Работа в паре по тесту «Верно?» «Неверно?»* | 15.02 |  |
|  | Умножение.  | 16.02 |  |
|  | Умножение.  | 20.02 |  |
|  | Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. | 21.02 |  |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 22.02 |  |
|  | Периметр прямоугольника | 27.02 |  |
|  | Приемы умножения 1 и 0 | 28.02 |  |
|  | Названия компонентов и результата умножения | 01.03 |  |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение | 02.03 |  |
|  | Переместительное свойство умножения | 06.03 |  |
|  | Переместительное свойство умножения | 07.03 |  |
|  | Конкретный смысл действия деления | 09.03 |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление | 13.03 |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление | 14.03 |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деление | 15.03 |  |
|  | Названия компонентов и результата деления. | 16.03 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 20.03 |  |
|  | **Контрольная работа №3**  | 21.03 |  |
|  | «Странички для любознательных» | 22.03 |  |
|  | *Взаимная проверка знаний «Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»* | 23.03 |  |
|  | **3 четверть – 39 часов** |  |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения | 03.04 |  |
|  | Прием деления | 04.04 |  |
|  | Приемы умножения и деления на 10 | 05.04 |  |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 06.04 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 10.04 |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 11.04 |  |
|  | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»*  | 12.04 |  |
|  | Умножение числа 2 и на 2 | 13.04 |  |
|  | Умножение числа 2 и на 2 | 17.04 |  |
|  | Умножение числа 2 и на 2 | 18.04 |  |
|  | Деление на 2 | 19.04 |  |
|  | Деление на 2.  | 20.04 |  |
|  | Деление на 2. | 24.04 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 25.04 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 26.04 |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 27.04 |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3 | 02.05 |  |
|  | Деление на 3 | 03.05 |  |
|  | Деление на 3 | 04.05 |  |
|  | Деление на 3 | 10.05 |  |
|  | «Странички для любознательных» | 11.05 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 15.05 |  |
|  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 16.05 |  |
|  | *Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»* | 17.05 |  |
|  | Итоговое повторение | 18.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа**  | 22.05 |  |
|  | Итоговое повторение | 23.05 |  |
|  | **4 четверть – 27 часов** |  |  |
|  |
| **ИТОГО: 130 часов.** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В.