Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### 

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **русский язык**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3**  Количество часов: **130**  Учитель: **Магомедова Мильвара Абдуллаевна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).**  **Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020**  **Учебник: Русский язык: 3 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - Примерных программ начального общего образования;  - Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).  **Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год.**  В развитии обучающегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**   1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. 3. Развитие коммуникативных умений. 4. Развитие нравственных и эстетических чувств. 5. Развитие способностей к творческой деятельности.   Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  •развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  •формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  •формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  •воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;  •пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.  Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.  Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.  Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).  Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.  Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.  Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.  Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.  Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.  Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.  Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.  Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.  Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** **«Русский язык».**  Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и о сновное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.  В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.  Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.  Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.  «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. На изучение предмета русский язык в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2022-2023**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 3 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 130 час (понедельник, среда, четверг, пятница) | 6 часов | Праздничные дни –  01.09.2022  23.02.2023  24.02.2022  08.03.2023  01.05.2023  08.05.2023 |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  •Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  •осознание своей этнической и национальной принадлежности;  •развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;  развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;  •становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;  •становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;  •развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;  •формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);  •развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;  •ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;  •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);  •понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;  •осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;  •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;  •развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  •представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. Метапредметные результатыРЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;  •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;  •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);  •выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  •контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;  •оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;  •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;  •понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;  •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;  •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;  •анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  •осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);  использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;  •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;  •осуществлять синтез как составление целого из частей;  •овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;  •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;  •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;  •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;  •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;  •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;  •строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);  •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;  •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  •контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;  •оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;  •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Предметные результатыОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ •Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны — Российской Федерации, языка межнационального общения;  •представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;  •формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;  •понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;  •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  •овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;  •овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,  предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  •овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ **Развитие речи**  *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  Обучающийся научится:  •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;  •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;  •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;  •строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;  •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;  •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;  •восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;  •распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;  •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;  знакомиться с жанрами объявления, письма;  •строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.  Обучающийся получит возможность научиться:  •определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;  •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  •составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;  •использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;  •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;  •находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;  •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.  **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика*  Обучающийся научится:  •характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);  •определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;  •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;  •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;  •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);  •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;  •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;  •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.  Обучающийся получит возможность научиться:  •осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;  •оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;  •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);  •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).  *Лексика*  *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*  Обучающийся научится:  •находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;  •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;  •иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;  •иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;  •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;  •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);  иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;  •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.  Обучающийся получит возможность научиться:  •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);  •оценивать уместность использования слов в тексте;  •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  •размышлять над этимологией некоторых слов-названий;  •приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.  *Состав слова (морфемика)*  Обучающийся научится:  •владеть опознавательными признаками однокоренных слов;  •различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;  •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;  •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;  •выделять нулевое окончание;  •подбирать слова с заданной морфемой;  •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.  Обучающийся получит возможность научиться:  •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  •различать изменяемые и неизменяемые слова;  •узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные  (интерфиксы) в сложных словах;  •сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);  •наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);  •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;  •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.  *Морфология*  Обучающийся научится:  •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;  •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);  •распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);  •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  •узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;  •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;  •узнавать союзы **и,** **а,** **но** и понимать их роль в предложении;  •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.  Обучающийся получит возможность научиться:  •производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;  •наблюдать за словообразованием частей речи;  •замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.  *Синтаксис*  Обучающийся научится:  •различать предложение, словосочетание и слово;  •выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;  •определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;  •различать понятия «члены предложения» и «части речи»;  •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);  •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  •различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;  •отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;  •разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.  Обучающийся получит возможность научиться:  •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  •выделять в предложении основу и словосочетания;  •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);  •опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.  *Орфография и пунктуация*  Обучающийся научится:  а) применять ранее изученные правила правописания,  а также:  •непроизносимые согласные;  •разделительный твёрдый знак (**ъ**);  •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);  •безударные родовые окончания имён прилагательных;  •раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  •раздельное написание частицы **не** с глаголами;  б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с  изученными правилами;  д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;  е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);  ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;  з) проверять собственный и предложенный текст, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания:  •соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);  •**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);  •запятая при обращении;  •запятая между частями в сложном предложении;  •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;  б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).  **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  **ОСВОЕ­НИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможно­сти младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе кон­троля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.  Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».  Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпо­ла­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третье­классников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка инди­видуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фик­сируется дости­жение опорного уровня и его превышение.  В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки дости­же­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандар­тизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их сово­куп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достиже­ние бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.  **Текущий контроль**по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в не­делю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществля­ется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.  **Тематический контроль**по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные ра­боты позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, глав­ных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности уча­щихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.  Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностиче­ских и ито­говых стандартизированных контрольных работ.  Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объ­ясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка пред­метных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:  способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сфор­мированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.  При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформиро­ванность каллиграфических и графических навыков.  Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:   * повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»); * две негрубые ошибки считаются за одну ошибку; * если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна; * ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как раз­ные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»); * при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.   *Негрубыми считаются следующие ошибки:*   * повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»); * перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена; * дважды написанное одно и то же слово.   *Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*   * ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в пред­ше­ствующих классах не изучались; * отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; * единичный случай замены слова другим без искажения смысла; * отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.   *Ошибкой считается:*   * нарушение орфографических правил при написании слов; * неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очер­чен программой каждого класса; * отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой: * дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.   **Оценка письменных работ по русскому языку**  **Диктант**  **«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соот­вет­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графиче­ского характера).  **«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуаци­онных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа вы­полнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.  **«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  **«1»** - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.  **Грамматическое задание**  **«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаружи­вает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять зна­ния при выполнении работы;  **«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет при­ме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  **«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изучен­ного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  **«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;  **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  ***Язык и речь***  Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.  *Развитие речи*  Составление текста по рисунку.  ***Текст. Предложение. Словосочетание***  Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основ­ная мысль.  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соот­ветствии с учебными целями и задачами.  Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).  Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, по­будительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).  Знаки препинания в конце предложений.  Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главно­го города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.  Предложения с обращением (общее представление).  Состав предложения (повторение и углубление представлений).  Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).  Распространённые и нераспространённые предложения.  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).  Разбор предложения по членам.  Простое и сложное предложения (общее представление).  Запятая внутри сложного предложения.  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Развитие речи*  Составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.  ***Слово в языке и речи***  Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; од­нозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, анто­нимы.  Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.  Использование омонимов в речи.  Работа со словарём омонимов.  Слово и словосочетание.  Значение фразеологизмов и их использование в речи.  Работа со словарём фразеологизмов.  Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существи­тельном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  Имя числительное (общее представление).  Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о кор­не слова.  Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).  Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.  Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными глас­ными в корне.  Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухо- сти-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.  Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.  Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  *Развитие речи*  Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно со­ставленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.  ***Состав слова***  Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне.  Сложные слова.  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  Формы слова. Окончание.  Значение приставки и суффикса в слове.  Основа слова.  Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.  Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Разбор слова по составу.  Формирование навыка моделирования слов.  *Развитие речи*  Сочинение по репродукции картины.  Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  ***Правописание частей слова***  Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Правописание слов с безударными гласными в корне.  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приставок.  Правописание приставок и предлогов.  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).  *Развитие речи*  Составление текста по репродукции картины.  Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельному плану.  Составление объявления.  ***Части речи***  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).  *Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Представление об устаревших словах в русском языке.  Собственные и нарицательные имена существительные.  Правописание имён собственных.  Изменение имён существительных по числам.  Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).  Имена существительные общего рода (первое представление).  Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная к мель, листва облетела* и др.).  Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (р *тишь, вещь).*  Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Неизменяемые имена существительные.  Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.  Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существительного.  *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.  Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Роль имён прилагательных в тексте.  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость р имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Родовые окончания имён прилагательных (-*ый, -ой, -ая, -яя).*  Изменение имён прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*падежам (первое представление).  Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  Морфологический разбор имени прилагательного.  *Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  Морфологический разбор местоимений.  *Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.  Начальная (неопределённая) форма глагола.  Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*  Изменение глаголов по временам.  Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Правописание частицы *не* с глаголами.  Морфологический разбор глагола.  *Развитие речи*  Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.  Письмо по памяти.  Составление устного рассказа по серии картин.  Сочинение по репродукции картины.  Составление текста-описания растения в научном стиле.  Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.  Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.  Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.  Составление письма.  Составление текста по сюжетным рисункам.  Составление предложений с нарушенным порядком слов.  ***Повторение***  **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**  Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, карто­фель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная пло­щадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуван­чик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.  **В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**   * понимать, что предложение - это основная единица речи; * понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложе­ния, «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания; * различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные); * оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); * различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); * называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; * различать словосочетание и предложение; * называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог); * понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога; * называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс); * понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»; * различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; * использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных зву­ков в слабой позиции в корне слова; * давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; * понимать влияние ударения на смысл слова; * различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; * понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.   Третьеклассники *получат возможность научиться*:   * орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; * проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; * производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова; * производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; * распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); * изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилага­тельные по родам; изменять глаголы по временам; * интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * вычленять в предложении основу и словосочетания; * производить элементарный синтаксический разбор предложения; * определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план тек­ста; * определять тип текста; * писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.   **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**  Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.  В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися сле­дующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:   1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистиче­ских и демокра­тических ценностных ориентаций; 2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче­нию и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо­вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ­ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на ос­нове формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выра­зительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; 4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов; 6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе обра­зователь­ной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и дру­гих видов дея­тельности; 7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия наро­дов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном про­цессе и других социальных ситуациях.   В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися сле­дующих **метапредметных результатов**изучения курса «Русский язык»:   1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 5. использование знаково-символических средств представления информации для со­здания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практи­че­ских задач; 6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, пере­дачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями учебного предмета; 7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в со­от­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла­гать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятель­ности; 10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объек­та системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окру­жающе­го мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осозна­ние единства и различия этих реальностей; 11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего об­разования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием пред­мета «Русский язык».   В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися сле­дующих **предметных результатов**изучения курса «Русский язык»:   1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­во­го и культурного пространства России, о языке как основе национального само­сознания; 2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление националь­ной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна­ционального общения; 3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного лите­ра­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах рече­вого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об­щения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач; 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­на­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; 7. способность проверять написанное.   **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | |  | Наша речь и наш язык. *Развитие речи.*Составление текста по рисунку. | 02.09 |  | |  | Текст. Типы текстов. | 05.09 |  | |  | Предложение. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины. | 07.09 |  | |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 08.09 |  | |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 09.09 |  | |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 12.09 |  | |  | Предложение с обращением. *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку. | 14.09 |  | |  | Состав предложения. | 15.09 |  | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | 16.09 |  | |  | Простое и сложное предложения. | 19.09 |  | |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 21.09 |  | |  | Словосочетание. | 22.09 |  | |  | ***Проверь себя:*** *по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | 23.09 |  | |  | Слово и его лексическое значение. | 26.09 |  | |  | Однозначные и многозначные слова. | 28.09 |  | |  | Синонимы. | 29.09 |  | |  | Слово и словосочетание. | 30.09 |  | |  | Фразеологизмы. | 03.10 |  | |  | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 05.10 |  | |  | Части речи. | 06.10 |  | |  | Части речи. *Развитие речи.* Составление текста-натюрморта | 07.10 |  | |  | Имя числительное.  ***Проверь себя:*** *по теме «Части речи».* | 10.10 |  | |  | Однокоренные слова. | 12.10 |  | |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 13.10 |  | |  | Согласные звуки и буквы. | 14.10 |  | |  | Правописание разделительного мягкого знака. | 17.10 |  | |  | Слово и слог. Звуки и буквы.  Изложение повествовательного текста. | 19.10 |  | |  | ***Проверочный диктант*** *по теме «Слово в языке и речи».* | 20.10 |  | |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 21.10 |  | |  | Корень слова. Однокоренные слова. **Словарный диктант.** | 24.10 |  | |  | **Контрольное списывание** | 26.10 |  | |  | Работа над ошибками.  Формы слова. Окончание. | 27.10 |  | |  | Формы слова. Окончание. | 28.10 |  | |  | Формы слова. Окончание. | 07.11 |  | |  | Приставка. | 09.11 |  | |  | Приставка. | 10.11 |  | |  | Суффикс. | 11.11 |  | |  | Суффикс. | 14.11 |  | |  | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | 16.11 |  | |  | Основа слова. | 17.11 |  | |  | Обобщение знаний о составе слова. | 18.11 |  | |  | ***Проверь себя:*** *по теме «Состав слова».* | 21.11 |  | |  | Проект «Семья слов». | 23.11 |  | |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 24.11 |  | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 25.11 |  | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 28.11 |  | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 30.11 |  | |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 01.12 |  | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 02.12 |  | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 05.12 |  | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 07.12 |  | |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. ***Контрольное списывание*** | 08.12 |  | |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 09.12 |  | |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 12.12 |  | |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 14.12 |  | |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 15.12 |  | |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 16.12 |  | |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 19.12 |  | |  | Правописание суффиксов и приставок. | 21.12 |  | |  | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 22.12 |  | |  | Правописание приставок. | 23.12 |  | |  | Правописание суффиксов и приставок. ***Словарный диктант*** | 26.12 |  | |  | Правописание приставок и предлогов. | 28.12 |  | |  | Правописание приставок и предлогов. | 29.12 |  | |  | Правописание приставок и предлогов | 30.12 |  | |  | Правописание приставок и предлогов. | 12.01 |  | |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 13.01 |  | |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 16.01 |  | |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 18.01 |  | |  | ***Контрольный диктант*** | 19.01 |  | |  | Работа над ошибками. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 20.01 |  | |  | Работа над ошибками. Части речи. | 23.01 |  | |  | Имя существительное как часть речи. | 25.01 |  | |  | Начальная форма имени существительного. | 26.01 |  | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 27.01 |  | |  | Устаревшие слова. | 30.01 |  | |  | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 01.02 |  | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 02.02 |  | |  | ***Контрольное списывание*** | 03.02 |  | |  | Проект «Тайна имени». | 06.02 |  | |  | Работа над ошибками. Число имён существительных. | 08.02 |  | |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  *Развитие речи.* Письмо по памяти. | 09.02 |  | |  | Род имён существительных. | 10.02 |  | |  | Род имён существительных. | 13.02 |  | |  | Род имён существительных. | 15.02 |  | |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 16.02 |  | |  | Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 17.02 |  | |  | ***Проверочный диктант*** *по теме «Род и число имён существительных».* | 20.02 |  | |  | Именительный падеж. | 22.02 |  | |  | Родительный падеж. | 27.02 |  | |  | Дательный падеж. | 01.03 |  | |  | Винительный падеж. | 02.03 |  | |  | Творительный падеж. | 03.03 |  | |  | Предложный падеж. | 06.03 |  | |  | *Развитие речи.* Изложение текста повествовательного типа. | 09.03 |  | |  | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 10.03 |  | |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | 13.03 |  | |  | Проект «Зимняя страничка». | 15.03 |  | |  | ***Проверочный диктант*** *по теме «Имя существительное».* | 16.03 |  | |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 17.03 |  | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 20.03 |  | |  | Сложные имена прилагательные. | 22.03 |  | |  | **Контрольный диктант.** | 23.03 |  | |  | Коллективное сочинение репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 24.03 |  | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 03.04 |  | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 05.04 |  | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | 06.04 |  | |  | Изменение имён прилагательных по числам. | 07.04 |  | |  | Изменение имён прилагательных по числам. *Развитие речи.* Составление текста-описания о животном. | 10.04 |  | |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 12.04 |  | |  | Изменение имён прилагательных по падежам. ***Словарный диктант*** | 13.04 |  | |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 14.04 |  | |  | ***Проверь себя:*** *по теме «Имя прилагательное».* | 17.04 |  | |  | ***Контрольный диктант*** | 19.04 |  | |  | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 20.04 |  | |  | Местоимения 3-го лица. | 21.04 |  | |  | Составление письма. Морфологический разбор местоимения. | 24.04 |  | |  | ***Проверь себя:*** *по теме «Местоимение».* | 26.04 |  | |  | Глагол как часть речи. | 27.04 |  | |  | Глагол как часть речи. | 28.04 |  | |  | Значение и употребление в речи глаголов. *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным картинкам. | 03.05 |  | |  | Начальная форма глагола. | 04.05 |  | |  | Начальная форма глагола. | 05.05 |  | |  | Изменение глаголов по числам. | 10.05 |  | |  | Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 11.05 |  | |  | Изменение глаголов по временам. | 12.05 |  | |  | Изменение глаголов по временам. | 15.05 |  | |  | Проверь себя: по теме «Глагол» | 17.05 |  | |  | **Итоговый контрольный диктант** | 18.05 |  | |  | Повторение. | 19.05 |  | | **Итого: 130 час** | | | |     СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |