|  |
| --- |
| Ростовская область Ремонтненский район село Большое РемонтноеМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа. |
|  «Утверждаю»Директор МБОУ Большеремонтненская СШ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко ГА. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По учебному предмету **математика**Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 3**Количество часов: **129**Учитель: **Магомедова Мильвара Абдуллаевна** Программа разработана на основе **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М.И. Моро (Школа России)** |
| **Программа:** **Математика. Программа. 1-4 классы. М. И. Мо-****ро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.. — М. : Просве-****щение, 2019.****Математика 3 класс: учебниник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова-12-е изд.,-М.; Просвещение2021** |

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерной программы начального общего образования;

- авторской программы по математике М.И. Моро «Школа России».

**Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год.**

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

 Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников
* формирование системы начальных математических знаний.
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд** **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

- с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Ценностные ориентиры содержания курса математики.**

* Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
* Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
* Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
* Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 3 классе составляет 34 недели. На изучение предмета математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2022-2023 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 3 | 4 часа в неделю – 136 часа в год | 129 часов (понедельник, вторник, четверг, пятница) | 7 часов | Праздничные дни:01.09.202223.02.202324.02.202308.03.202301.05.202308.05.202309.05.2023 |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**

### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
* *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
* *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
* *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
* *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
* *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
* *\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
* *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,*

*в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

* *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
* *\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

### Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в б-лее сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида *a* : *a*,

0 : *a*;

* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление* (в том числе — деление с остатком);
* выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000; • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые таблицы;*

*понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.*

**Требования к уровню учащихся**

     К концу обучения в третьем классе ученик**научится**

**называть:**

*-*последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-*числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  **приводить примеры:**

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-*решать учебные и практические задачи:

*-*записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

*-*выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства.

**Система оценивания**

***Особенности организации контроля по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Критерии отслеживания результативности деятельности по математике**

 **в 3 классе**

**Контрольная работа.**

Контрольная работа.
Примеры. Задачи.

**«5»** – без ошибок; «5» – без ошибок;
**«4»** – 1 – 2 ошибки и 1 – 2 негрубые ошибки;
**«3»** – 2 – 3 ошибки и 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
**«2»** – 4 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка "4"** - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4" -** допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

**Грубые ошибки:**

**1.** Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

**2.** Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

**3.** Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

**4.** Не решенная до конца задача или пример.

**5.** Невыполненное задание.

**6**. Ошибки при выполнении чертежа.

**Негрубые ошибки:**

**1.** Неверно сформулированный ответ задачи.

**2.** Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

**3**.Недоведение до конца преобразований.

**4**.Нерациональный прием вычислений.

**5.** Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижаена на 1 балл, но не ниже «3».

**Математический диктант**

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "**4**" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** - 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** - 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** - 60%правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** - правильно выполнено менее 60% заданий

Оценказа исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

**Самостоятельная работа.**

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Оценка «5»** - работа содержит не более 1 исправления.

**Оценка «4» -** сделано не менее 75% объёма работы.

**Оценка «3»** - сделано не менее 50% объёма работы.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (52 часа)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23∙4, 4∙23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20∙3, 3∙20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а+b, а-b, а∙b, с:d (d <>0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение (9 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | Повторение. Нумерация чисел.  | 02.09 |  |
|  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 05.09 |  |
|  | Выражение с переменной | 06.09 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 08.09 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 09.09 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 12.09 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. | 13.09 |  |
|  |  Что узнали. Чему научились.  | 15.09 |  |
|  | Закрепление пройденного материала | 16.09 |  |
|  | Закрепление пройденного материала | 19.09 |  |
|  | **Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | 20.09 |  |
|  | Работа над ошибками  | 22.09 |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 23.09 |  |
|  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 26.09 |  |
|  | Четные и нечетные числа. Таблица умножения на 2 | 27.09 |  |
|  | Повторение.Таблица умножения на 3  | 29.09 |  |
|  | Решение задач. | 30.09 |  |
|  | Решение задач. | 03.10 |  |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 04.10 |  |
|  | Порядок выполнения действийЧто узнали, чему научились. Проверим себя. | 06.10 |  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали, чему научились | 07.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 10.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 11.10 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 13.10 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 14.10 |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 17.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 18.10 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение. | 20.10 |  |
|  | Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз  | 21.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 24.10 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».**  | 26.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач. | 27.10 |  |
|  | Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 28.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 07.11 |  |
|  | Странички для любознательных. Наши проекты. | 08.11 |  |
|  | Что узнали? Чему научились? | 10.11 |  |
|  | Площадь. Способы сравнения фигур | 11.11 |  |
|  | Квадратный сантиметр. | 14.11 |  |
|  | Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь | 15.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 17.11 |  |
|  | Закрепление изученного. | 18.11 |  |
|  | Решение задач разных видов | 21.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 22.11 |  |
|  | Квадратный дециметр. | 24.11 |  |
|  | Сводная таблица умножения | 25.11 |  |
|  | Закрепление изученного. | 28.11 |  |
|  | Квадратный метр. | 29.11 |  |
|  | Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | 01.12 |  |
|  | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 02.12 |  |
|  | Что узнали? Чему научились? Проверим себя. | 05.12 |  |
|  | Умножение на 1 на 0. | 06.12 |  |
|  |  Деление нуля на число. | 08.12 |  |
|  | Странички для любознательных | 09.12 |  |
|  | Доли. Образование и сравнение долей | 12.12 |  |
|  | Окружность. Круг.  | 13.12 |  |
|  | Диаметр круга. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | 15.12 |  |
|  | Единицы времени. | 16.12 |  |
|  | **Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь»** | 19.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 20.12 |  |
|  | Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, построение окружности с помощью циркуля. | 22.12 |  |
|  | Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. | 23.12 |  |
|  | Деление вида 80:20. | 26.12 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 27.12 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 29.12 |  |
|  |  | 30.12 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 12.01 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное | 13.01 |  |
|  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 16.01 |  |
|  | Выражение с двумя переменными | 17.01 |  |
|  | Деление суммы на число. | 19.01 |  |
|  | Деление суммы на число. | 20.01 |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 23.01 |  |
|  | Связь между числами при делении. | 24.01 |  |
|  | Проверка деления. | 26.01 |  |
|  | Случаи деления 87:29 | 27.01 |  |
|  | Проверка умножения. | 30.01 |  |
|  | Решение уравнений | 31.01 |  |
|  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 02.02 |  |
|  | Что узнали, Чему научились | 03.02 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений и составных задач»** | 06.02 |  |
|  | Работа над ошибками.Деление с остатком. | 07.02 |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. | 09.02 |  |
|  | Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком | 10.02 |  |
|  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 13.02 |  |
|  | Проверка деления с остатком. | 14.02 |  |
|  | Что узнали? Чему научились? | 16.02 |  |
|  | Что узнали? Чему научились?  | 17.02 |  |
|  | Наши проекты. | 20.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Задачи-расчёты. | 21.02 |  |
|  | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация. | 27.02 |  |
|  | Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.  | 28.02 |  |
|  | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | 02.03 |  |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 03.03 |  |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 06.03 |  |
|  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых | 07.03 |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | 09.03 |  |
|  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 10.03 |  |
|  | Странички для любознательных | 13.03 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 14.03 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 16.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм. | 17.03 |  |
|  | Повторение изученного. Приёмы устных вычислений | 20.03 |  |
|  | Приёмы устных вычислений  | 21.03 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620- 200 | 23.03 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 24.03 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.  | 03.04 |  |
|  | Приёмы письменных вычислений | 04.04 |  |
|  | Алгоритм письменного сложения | 06.04 |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания | 07.04 |  |
|  | Виды треугольников. | 10.04 |  |
|  | Закрепление изученного.  | 11.04 |  |
|  | Странички для любознательных | 13.04 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 14.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 17.04 |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления. | 18.04 |  |
|  | Приёмы устного умножения и деления.  | 20.04 |  |
|  | Виды треугольников по видам углов | 21.04 |  |
|  | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 24.04 |  |
|  | Приём письменного умножения на однозначное число. | 25.04 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число | 27.04 |  |
|  |  Приём письменного умножения на однозначное число | 28.04 |  |
|  | Закрепление изученных приёмов умножения. | 02.05 |  |
|  | Приём письменного деления на однозначное число. | 04.05 |  |
|  | Проверка деления умножением. | 05.05 |  |
|  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились | 11.05 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»** | 12.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 15.05 |  |
|  | Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание. | 16.05 |  |
|  | Повторение. | 18.05 |  |
| **ИТОГО: 129 часов** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В.