### Ростовская область Ремонтненский район с. Большое Ремонтное

###

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### Большеремонтненская средняя школа

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**По учебному предмету **Основы религиозных культур и светской этики**Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 4** Количество часов: **33** Учитель: **Балабина Людмила Николаевна**Программа разработана на основе**Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В., («Начальная школа XXI века»).****Программа: «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», 2017.****Учебник:** Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И Власенко, А.В. Поляков. М.: «Вентана-Граф», 2018.Основы религиозных культур и светской этики: основы светской этики 4класс.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова. М.: «Вентана-Граф», 2018.**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**Рабочая программа составлена на основе:- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;- примерной программы начального общего образования;- авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», подготовлена для обеспечения образовательных запросов обучающихся и направлена на их общее развитие в рамках УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. **Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.**В ходе изучения вводной, инвариантной, части курса дети усваивают три важнейших положения.1. Источником возникновения и становления духовно-нравственной культуры общества являются национальные традиции и религия.
2. Каждая религия самоценна в нравственном воспитании человека и вносит вклад в становление общечеловеческих ценностей.
3. Любой человек независимо от вероисповедания должен осознавать значение общечеловеческих ценностей и следовать им в своей жизни.

Означенный подход по своему содержанию и форме является интегративным и культурологическим. Четвероклассники знакомятся с пластом народной культуры – фольклором (сказками, былинами, легендами)традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это даёт возможность, во-первых, подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, подчеркнуть тот факт, что все религии выдвигают одни и те же ценности: люби Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д. Общее число часов, отводимых на изучение вводной части курса, - 17 (один час в неделю в течение первого полугодия четвёртого года обучения).**Цель учебного предмета** «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.Средствами учебника решаются основные задачи реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения;3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека — это прежде всего наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.;4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.5. Развитие у младших школьников эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура как результат интеграции разных этнических культур.Модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей как законных представителей обучающегося. Предлагается **шесть модулей**: 1) «Основы православной культуры»; 2) «Основы иудейской культуры»;3) «Основы исламской культуры»; 4) «Основы буддийской культуры»; 5) «Основы светской этики»; 6) «Основы мировых религиозных культур».Вариативная модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рабочей программе представлена модулем «Основы светской этики».**Цель курса** «Основы светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурной традиции.**Задачи учебного курса**:1. знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении  (глава «Многообразие культур народов России»).3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей.Организация учебной деятельности основывается на сочетании различных ***методов обучения:*** словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.К рекомендуемым ***формам******организации учебной деятельности*** относятся следующие:- **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;**- взаимные вопросы и задания групп**. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.**- взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;**- интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;**- драматизация** (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;**- ведение поурочного словаря основных терминов и понятий**, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;**- составление галереи образов**. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);**- написание кратких эссе, сочинений**, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.**Ценностные ориентиры содержания курса** **«Основы религиозных культур и светской этики»**- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид могут благополучно существовать и развиваться, если стремиться к нравственному самосовершенствованию;- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;- осознание того, что современная духовно-нравственная культура является наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;- формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определённому этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, его чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим её, их культуре и традициям. **Место учебного предмета в учебном плане**Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Распределение времени представлено в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2022-2023 учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** |
| 4 | 1 час в неделю – 34 часа в год | 33 часа (вторник) | 1 час | Праздничные дни –09.05.2023 г. |

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов усвоения основной образовательной программы.***Личностные результаты*** представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:- готовность к нравственному саморазвитию; - способность оценивать свои поступки;- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;- воспитание чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;-принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.***В ходе изучения первой части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями.******Познавательные универсальные действия:****- строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;*- сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;*- анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;* *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов,

*выделять* общее и различное;*- конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.***Регулятивные универсальные действия*:***- анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;*- оценивать* своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.***Информационные универсальные действия*:***- оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;*- ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);*- анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;*- осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.***Коммуникативные универсальные действия*:***- характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;*- отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;*- характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);*составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.***В ходе изучения модуля «Основы светской этики» четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями.******Личностные результаты*:**- *объяснять*, что такое светская этика;- *проявлять* уважительное отношение к верующим людям;- *характеризовать* общечеловеческие ценности;- *следовать* нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;- *выполнять* правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.**Метапредметные результаты.** ***Универсальные учебные действия:***- *понимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;- *владеть* смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);- *сравнивать*, *сопоставлять*, *анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;- *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненныхзадач;- *соблюдать* правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;- *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;- *рассказывать* о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;- *оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.**К концу обучения ученик научится:**- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;- выделять и формулировать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;- анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;- оценивать свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;- описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;- создавать словесный портрет героя по его изображению.***Ученик получит возможность научиться:***- *высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;**- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;* *- намечать способы саморазвития;**- работать с историческими источниками и документами.***Система оценки**Оценка образовательных достижений школьников 4 класса подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и результатов обучения. Основные задачи этой деятельности учителя:1. установить уровень овладения знаниями (умениями) каждым школьником на данном этапе обучения, оценить их, исходя из принятой системы оценки;
2. определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, установить их причины;
3. обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения;
4. обеспечить развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Своеобразие предмета ОРКСЭ диктует определённые требования к контролирующей деятельности учителя. Для этого предмета проверка теоретических знаний не столь важна, потому что главная цель учебного курса - формирование определённых жизненных установок, правил, ценностных ориентиров учащихся для повседневной жизни. В рамках преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» было утверждено положение о **безотметочной** системе оценивания.Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ - безотметочные.Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию представлены по системе «зачет-незачет», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам деятельности.В учебном процессе имеет место словесная оценка учителя «Молодец!», «Умница!», «Хорошо»; взаимооценка, самооценка учащихся, что формирует способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.В конце четверти обучающие получают **зачет/незачет.****РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса** **Вводная часть курса*****Россия - многонациональная держава.*** Родина - место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия - наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ - Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык - государственный язык России.***Как всё начиналось.***История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.***Когда люди объединяются.***Защита Отечества - долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война - пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов - представителей разных народов.***Многообразие культур народов России.***Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.***Культура, рождённая религией.***Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).***Народные и религиозные праздники народов России*:** Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.***Что объединяет разные народы.***Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость - моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.Последствия несоблюдения нравственных ценностей.***Проектная деятельность***(по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».**Модуль «Основы светской этики».*****Чему учит этика*.** Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.***Этика светская и религиозная.***Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.***Любовь к Родине - высшее нравственное чувство.******Семья - первая любовь человека.******Дом согревает не печь, а любовь и согласие.***Семейные отношения.***Труд на благо Родины*.** Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность - нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.***Защита Родины - долг гражданина!***Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть.***Человек и природа*.** Природа - естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе - показатель культуры и нравственности человека.***О добродетелях и пороках*.** Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность - недостойное качество человека. Зависть - путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость - качества гуманного человека.***Совесть - наших дел свидетель и судья!***Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» - путь нравственного самосовершенствования. Стыд - эмоциональная оценка своих проступков.***Поговорим об этикете*.** Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти.***Проектная деятельность*:** сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **по плану** | **фактичес-ки** |
| 1. | Россия - многонациональное государство. | 1 | 06.09 |  |
| 2. | Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья. | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока | 1 | 20.09 |  |
| 4. | Путешествие в Биробиджан. | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Когда люди объединяются. | 1 | 04.10 |  |
| 6. | Что нам стоит дом построить. | 1 | 11.10 |  |
| 7. | Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол. | 1 | 18.10 |  |
| 8. | Что такое религия? | 1 | 25.10 |  |
| 9. | Войдём в православный храм. | 1 | 08.11 |  |
| 10. | Войдём в буддийский храм.  | 1 | 15.11 |  |
| 11. | Войдём в мечеть. | 1 | 22.11 |  |
| 12. | Войдём в синагогу. | 1 | 29.11 |  |
| 13. | Народные и религиозные праздники. | 1 | 06.12 |  |
| 14. | Народные и религиозные праздники. | 1 | 13.12 |  |
| 15. | Какие ценности есть у человечества? | 1 | 20.12 |  |
| 16. | Какие ценности есть у человечества? | 1 | 27.12 |  |
| 17. | Чему учит этика. | 1 | 17.01 |  |
| 18. | Этика светская и религиозная. | 1 | 24.01 |  |
| 19. | Любовь к Родине - высшее нравственное чувство. | 1 | 31.01 |  |
| 20. | Семья - первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие». | 1 | 07.02 |  |
| 21. | Труд на благо Родины. | 1 | 14.02 |  |
| 22. | Защита Родины - долг гражданина! | 1 | 21.02 |  |
| 23. | Человек и природа. | 1 | 28.02 |  |
| 24. | Человек и природа. | 1 | 07.03 |  |
| 25. | О добродетелях и пороках. | 1 | 14.03 |  |
| 26. | О добродетелях и пороках. | 1 | 21.03 |  |
| 27. | О добродетелях и пороках. | 1 | 04.04 |  |
| 28. | Совесть - наших дел свидетель и судья! | 1 | 11.04 |  |
| 29. | Поговорим «об этикете. | 1 | 18.04 |  |
| 30. | Поговорим «об этикете. | 1 | 25.04 |  |
| 31. | Поговорим «об этикете. | 1 | 02.05 |  |
| 32. | Поговорим «об этикете. | 1 | 16.05 |  |
| 33. | Повторение. | 1 | 23.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Заместитель директора по УВРМетодического совета МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |

 |